

职业院校师德建设探究

刘珂灿

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

[摘要] 随着网络信息技术的迅速发展,越来越多的教师师德失范事件曝光,引起社会的强烈反响。职业院校教师的道德水平及一言一行都直接对学生产生影响,因此师德建设具有重要意义。文章总结了职业院校教师师德存在的问题,据此提出了四点职业院校教师师德建设的途径。

[关键词] 师德建设; 问题; 建设途径

高校教师继承着我国优良的师德传统,秉承着传道授业解惑的使命,以渊博的学识和独特的人格魅力获得了社会的尊重。然而近年来,随着网络信息技术的迅速发展,越来越多的教师师德失范事件曝光,引起社会舆论广泛关注及强烈反响。诸如辱骂学生、学术不端、强迫索礼等都严重影响了高校教师的集体形象。因此,教师的师德建设必须予以重视和加强。

2014年9月,习近平总书记视察北京师范大学,强调教师应该执著于教书育人,把道德情操体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来;要不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生;要带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生。2018年5月2日,习近平总书记来到北京大学,提出师德师风是评价教师队伍素质的第一标准;要求引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。习总书记的这两次讲话不仅强调了提高高校教师道德修养的重要意义,也对加强高校教师道德建设提出了指导精神和指导方法。

一、职业院校教师师德问题

职业院校是应用型人才发展的摇篮,职业教育的主体——教师是人才培养的工程师。教师的道德水平及一言一行都直接对学生产生着影响,教师师德失范极易造成学生世界观、人生观和价值观的扭曲。在社会转型大背景下,职业院校教师师德存在的问题主要表现为:

教师职业理想不坚定。教师对其职业的认可度是教师教书育人精神方面的支柱。职业院校教师的职责决定了其工作岗位的特殊性,只有职业院校教师树立并坚定为职业教育奋斗终身的理想,才能保持饱满的热情兢兢业业地对待这份职业。在市场经济日趋成熟的阶段,社会价值观出现了多元化趋势,从而冲击影响了传统的教师职业理想。一部分教师仅仅把教师这一职业当作其谋生的手段,缺乏责任感和使命感。一旦受到自身利益的驱使,就容易不惜违背职业道德,醉心于追名逐利。

爱生育人意识不强。由于高校不断扩招,职业教育的门槛随之越来越低。部分教师对职业院校的学生存在着偏见,课堂上教学较为敷衍,片面地教授文化知识专业技能,完成教学工作量。过分注重教学,没有将“教书”与“育人”紧密结合起来,与学生之间缺乏有效的沟通,对学生缺乏关注及关爱,少数师生下课甚至“形同陌路”。

学术道德观念淡薄。职业院校教师的发展主要依赖于职称的晋升,而科研在职业院校教师的职称晋升中占据了相当大的比重。作为教师应当遵循当代学术规则,保持更加严谨的治学态度。但仍有个别教师忽视学术道德标准,学术道德观念淡薄。其滥用学术权力,在学术研究上拼凑、剽窃抄袭、数据作假等。此类学术不端行为会损坏教师积极钻研学问的形象,失去教师在学生追求学术之路的榜样模范作用,助长学术不正之风。

二、职业院校教师师德建设途径

1、提升教师自身的道德修养。关于教师自身的道德修养,我国有许多贤者学士提出标准要求。例如,春秋时期的孔子提出“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”(《论语 子路》)。汉代的董仲舒提出“善为师者,既美其

道,有慎其行”(《春秋繁露,玉杯第二》)。学高为师,身正为范,优秀的教师首先应该是道德上的高尚者。教师要树立坚定的职业理想信念,严肃且认真地对待自己的职责。同时,充分认识到加强道德修养的重要性,做到严格要求自己,不断提升人格品质。

2、加强教师职业道德教育工作。首先,应加强职业院校教师的思想政治方面工作,加强政治理论学习,不断提高教师思想政治素质,因此教师才能抵御不良风潮和思想的诱惑和侵蚀。通过大力宣传教育,组织教师学习师德修养理论及《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《高等教育法》、《教师职业道德规范》等师德相关法律法规,使教师深刻理解认识自身所肩负职责。从而,把外在的规范内化为教师们的自我认知,并在教学实践中转化为其自觉的行动。

3、建立科学的教师考评及激励机制。制度建设,是师德建设的重要保证。师德建设是一项涉及范围广、影响深远的长期性的工作。在加强师德建设工作中,既要重视教师的思想政治教育,又要从制度上对教师行为加以规范。通过建立符合本校校情的师德考核制度、监督制度等管理办法,科学地评价职业院校教师的业绩,可以对每个教师的职业道德素质、科研教学水平等方面进行全面的科学的考评,从而便于教师对评价不够良好的方面做出及时调整改进。此外,也要通过激励来激发教师的内在动力,以此调动教师们工作的积极性。使教师自觉地遵循职业道德,自觉提高自身的师德修养。

优化师德建设的环境。师德建设环境可以分为社会大环境和校园环境。近年来,习近平总书记视察高校且多次强调提高高校教师道德修养,各高校甚至全社会的学校都掀起了师德师风建设风潮。在这样大范围深影响的师德建设的氛围中,全社会逐渐形成“尊师重教”的良好风气,职业院校教师自然也积极响应,不断提高自身素质和修养。作为社会环境的一个部分,学校环境对教师的价值导向、道德水准和行为规范有着直接影响。在院校师德建设环境中,学校可以运用灵活多样的形式以激发教师参与到师德建设活动中来。

参考文献

- [1]培养新时代的“四有”好老师 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(全文)[EB/OL].(2014-09-10)[2014-09-12].http://politics.people.com.cn/n1/2014/0910/c70731-25629093-2.html.
- [2]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2018-05-04].http://politics.people.com.cn/n1/2018/0503/c102-29961468.html.
- [3]宋婧琳,张华波.立德树人,为何首在立师德[J].人民论坛.2018(2):122-123.
- [4]张守菊.高校师德建设之我见[J].教育教学论坛.2018(5):72-73.
- [5]王定华.努力造就新时代高素质高校教师队伍[J].中国大学教学.2018(6):7-9.

作者简介:

刘珂灿(1991年6月—),女,汉族,重庆,重庆工程职业技术学院教师,硕士,助教,主要研究方向:英语教育与管理。

探究中职教师职业道德修养

张鲜红

(山西省孝义市职教中心 山西 孝义 032400)

[摘要] 职业道德是现实社会的主题道德,在道德文明中有着特殊重要的地位和作用。学校是培养学生的基地,高素质人才的培养关系着国家和民族的未来发展。学生教育和培养工作,要想提高教学质量和培养规范,必须首先提高学校教师整体素质和修养。

[关键词] 中职教育; 职业道德; 修养

一、加强学校教师职业道德修养的重要性

教师队伍的职业道德和师德修养水平不仅关系到学校教育的质量,而且也潜移默化影响到学校学生的思想状况,从而对人文素质和社会发展产生巨大影响。随着经济水平的快速发展和思想理念的转变碰撞,青年教师的价值观念也受到冲击和影响。为避免出现道德水平下滑行为失范的现象,不断加强教师道德修养,提升职业道德行为规范,顺应时代发展趋势显得十分紧迫和重要。

二、加强教师的职业道德修养建设是当今教育发展的需要

随着经济和信息技术的高速发展,创新型和适应型人才的教育培养已成为潮流趋势,面对教育全面发展的需求,青年教师除了专业知识储备和灵活教学技巧外,还要关注学生综合成长,注重学生道德品质塑造。教师不仅需要渊博的专业知识,卓越的教学能力,还必须具有崇高的理想信念、高尚的职业道德、严谨的治学态度。“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本”,教师的理想信念和道德修养会对受教育的学生造成很大影响,加强教学职业道德修养是当今教育稳定发展的基本要素和内在需要。

三、教师职业道德提升的策略

教师职业道德的提升应包括教师个人道德品质的不断提高和学校环境的潜移默化的影响。

(一)通过各种途径加强教师职业道德理论学习,提高对师德的认识。

通过各种途径加强教师职业道德理论学习,提供各种条件创造各种机会向理论学习,向实践学习,向模范学习,向学生学习。职业道德理论对教师职业

道德的具体规范、原则、意义等做了深入的剖析,为青年教师如何从教给出明确的理论指导。当然我们身边不乏甘于奉献的教师的例子,比如“最美女教师—张丽莉”虚心学习优秀教师的教育实践和先进事迹,学习他们的先进思想和优秀品质,提高对师德的认识,诱导激发自身的师德情感。把这些职业道德理论和生活中的实例转化为对从事教育工作的道德认识。

(二)在教育教学中理解教师职业道德,磨练教师的职业道德意志。

教师职业道德的提升不仅是一个理论问题,而且也是实践问题,还需要在教师的生活实践和教育实践中进行。教师要勤于实践,参加教育、教学实践,参加学术活动实践,参加社会实践,在实践中不断反思,不断完善。脱离教育教学活动的理论灌输是低效的教师职业道德教育,只有通过日常的教育教学活动,通过道德实践提高自身战胜各种诱惑的坚强道德意志。用坚定的职业理想作为后盾,坚守讲台这块清贫却充满希望和美好情感的阵地。假如教师在教学中遇到困难和挫折甚至是危险的时刻,仍能迎难而上,以积极的态度勇往直前。那么他就具备了坚强的职业道德意志。才能把这些职业道德认识真正的转化为职业道德行为。

教师职业道德评价制度目的不是给老师施加压力,而是要发挥教育激励功能,引导教师重视自身职业道德修养。因此,应努力建立科学的考核指标体系,推进人性化管理,优化教师生活环境;评价内容要多元化,不能以某一方面为标准,比如有的学校只以教学成果作为唯一的评价标准。应重视教师职业道德认识、意志和行为的全方位的评价;评价方式也要多样化,量化质性,自

评他评结合。

四、创建有利于高校青年教师职业道德建设的社会环境

面对经济和科技的快速发展,高校教师的物质待遇、社会地位及其所处的相对位置现状,一定程度上制约教师职业道德的整体水平。近年来,国家在提高高校教师的物质待遇和社会地位方面做了不少工作,努力改善高校教师生活条件,提高教师的职业地位,提升青年教师的职业自我认同感。但在国情制约下,高校教师职业认同感和成就感远未达到预期。对于青年教师的生活和工作压力,学校应当给予足够的关心和帮助,真正体现“尊重人才,爱惜人才”,使青年教师能够全身心地投入到教书育人的伟大事业中去。

五、构建科学的职业道德评价体系

“高校教师职业道德评价的核心价值取向是为了提高教师的职业道德素质,促进教师的全面发展。”首先,民办高校要建立发展性教师职业道德评价体系,坚持奖励性评价和发展性评价相统一。用动态发展的眼光去考量被评价教师的职业道德,关注教师的成长与进步,用激励的方式促进被评价教师的可持续发展,努力实现自己的人生价值。其次,制定科学合理的职业道德评价标准,评价指标必须明确。我国民办高校众多,每所学校有共性也有个性,教师

职业道德评价要做到科学合理,具体到每个学校就要求在国家相关法律法规的指导下,制定一套符合自身实际的客观公正的评价机制,拥有一套科学、合理、详细的教师职业道德评价指标体系,才能使评价工作更具有可操作性,评价结果才更具有威慑力和信服力。最后,实现多元评价主体的评价方式,构建多角度全方位的评价机制。评价主体绝对不能是单一主体,应该是多元主体参与其中,自评与他评相结合。多元评价主体包括教师本人、学校领导、同行教师、学生和社会人士。

参考文献

- [1]王明贤,郭萌萌,秦晓慧.高校教师职业道德修养研究初探[J].改革与开放,2014(12):27-29.
- [2]廖蓉,周先进,杨文建.论加强高校教师职业道德修养的必要性[J].中国农业教育,2012(3):23-26.
- [3]王丹.试论提高当代高校教师职业道德修养的途径与方法[J].科技经济市场,2016(6):122.
- [4]安云凤,等.高校师德论.北京:中央编译出版社,2007.
- [5]刘卫平.高校教师职业道德评价对策探究.学校党建与思想教育.2017(14).

浅谈“体验式心理拓展活动”在非正式群体中的运用

邓树伟

(广东省惠州市惠东县巽寮中心学校 广东 惠州 516367)

[摘要]中小学校园里的非正式群体是一个特殊的群体,他们对班级的作用与影响力非常大,引导得当,可以促进班级发展,若引导不好,将会严重影响班级发展。那么,如何管理好这些群体呢?笔者认为“班级体验式心理拓展活动”是非常常用的方法,可以起到非常积极的作用。因此,本文笔者将根据自己的实践经验,分别阐述“班级体验式心理拓展活动”在积极型、中间型和消极型等不同类型非正式群体管理中的运用方法和效果。

[关键词]体验式;心理拓展;非正式群体;运用

班级体验式心理拓展活动,是指通过趣味游戏、拓展训练、交流互动等形式,实现学生心理健康教育和德育主题目标的团体活动。这种教育活动没有传统的使人厌烦的说教,它非常注重学生的主体参与性,目的就是为了让学生在体验中感悟和发展。在过去一年里,笔者大胆在我所担任的九(2)班中尝试和运用班级体验式心理拓展活动,收到了良好的效果,体会颇深,现分别从三种不同类型的非正式群体中介绍“班级体验式心理拓展活动”的运用方法和效果。

一、在积极型非正式群体中的运用

积极型非正式群体大都数是由一些勤奋好学、成绩优良或思想较好的学生组成,有部分还是优秀的班干部,对班集体的凝聚力和正确舆论形成,可以产生正面作用。所以对这类团体,我们应该大力支持和保护,还要不断壮大他们的队伍,增强他们对班级的积极性。但是该如何支持、保护与壮大呢?这里面涉及的方法有很多,在这我就仅从“班级体验式心理拓展训练活动”这一块举例说明。

积极型非正式群体虽然大都数是品行好的学生,有部分还是优秀的班干部,但是他们也有自己的弱点,致使他们不够强大,比如我担任的九(2)班有一个积极型群体,3人一组,为首的杨某,是一个品学兼优的女同学,学习成绩优秀,担任本班班长,学校值日生,性格温顺,从不与人争吵,做事踏实肯干,从不怕吃亏,深得老师的喜欢,可惜她性情太柔弱,管理缺少硬度,震慑力不足,并且多次为了不影响学习成绩,不愿意担任班干部,有时她还显得不够自信,没有把自己的潜能发挥出来。所以借助“人体悬浮——潜能、奇迹”这个主题活动来建立她的信心,激发她的潜能。通过活动之后,我惊奇地发现她真的比以前自信多,再次委托她重任时,再没有诸多的推诿,而是显然接受挑战。

除此以外,笔者认为适合积极型非正式组织的班级体验式心理拓展训练活动有“我能行——自信”、“风中劲草——承诺、责任”、“蜈蚣翻身——感恩、付出”、“团圆坐走——坚持、毅力”、“超级俯卧撑——责任、挑战”等等。

二、在中间型非正式群体中的运用

中间型的非正式学生团体,其活动与班集体目标有时一致,有时不一致,在这个问题上,在另一个问题上又不一致,一般没有什么积极作用,也没有什么太大害处。要老师多加教育,就会改正,但是容易旧病复发。中间型非正式群体在班级中占很重要的位置,因为其成员数量是班级中最多的,这部分的学生对班级事物没有明确的态度倾向。他们通常不违反校纪班规,她们表现出来的就是对群体以外的活动都不感兴趣。作为班主任应该采取各种措施来引导其确定正确的群体目标,同时要经常与他们进行沟通交流,给予他们热情的帮助和指导,并将他们的兴趣和爱好融入课堂活动中,克服他们的冷漠消极情绪,使其向积极型转化。总的而言,这类群体相对责任心不强,比较贪玩,集体荣誉感低,做事缺少毅力、耐心,总持一种“得过且过”的随意状态。

我班的一个中间型非正式群体,以苏某为首,这个群体的成员智力都很好,但对学习与班级活动没有多大兴趣,对学习均持任务完成式的态度,每天聚在谈天说地,吃喝玩乐。有时你有心栽培他们,让他们参加一些学科竞赛培训,他们都一口拒绝,原因就是怕辛苦。为了增强他们的集体荣誉感和个人责任感,我重点给他们开展“超级俯卧撑——责任、挑战”体验式活动,这个活动中,只有勇于承担责任,团结一致,专注于目标和集体的小组才容易胜出,果然,他们组开始都失败了,后来经过“内省与分享”的环节时,才被我们点醒了,然后在第三次比赛活动时,他们才成功了,从此他们才意识到自己身上的缺点,也愿意配合我的指导与教育,重新投入到班集体中,在这个集体努力发光发热。仅仅靠这个活动来转化他们是不够的,我还给他们开展培训毅力、坚持、感恩和付出等班级体验式心理拓展活动,以此全面纠正他们其他不良态度,当然过程中也有肯定的一面,强化了他们的积极性。经过这些活动他们逐渐转化为积极型非正式群体,又为班级新增添了一股新力量。

适合中间型非正式组织的班级体验式心理拓展活动有“风中劲草——承诺、责任”、“蜈蚣翻身——感恩、付出”、“团圆坐走——坚持、毅力”、“超级俯卧撑——责任、挑战”等等。

三、在消极型非正式群体中的运用

消极型非正式团体,是指自我中心意识很强,游离于班集体之外,不服班干部管理,自成一体的某些小派系。此类型在情感上往往与班集体格格不入,在行为上常常与班集体对立,对班级具有很大的消极作用,如学生之间拉帮结派,惹是生非等,成员之间大都重感情,轻理智,把友情、感情等误以为“江湖义气”,这使班主任管理工作受到极大阻力。如何使他们转化为中间型或积极型非正式群体,这是我们教育工作者的重要难题,也是班级管理的首要问题。

比如我班有一个人数较多的消极型非正式组织,一共有6个人,他们对师长的恶劣态度,以及对同学的欺压行为,已经全校闻名。但是用心寻找、归纳他们形成的原因,我们可以发现他们都是对班级缺少归属感,自律能力差,情绪管理能力差、自信不足的学生。所以,我决定介入班级体验式心理拓展活动,增强他们对班级的归属感,培养他们的自律能力,情绪管理能力和自信心。

一开始,我先用1个课时开展“组名组号——归属、凝聚”班级体验式心理拓展活动,建立全班学生的班级归属感,增强班级凝聚力,增进了群体成员之间的团结与磨合,增进同学之间的友谊。然后,我又开展了增长学生信任与互助的“导盲之旅”班级体验式心理拓展活动,在这个活动中,我故意让消极型非正式组织与其他成员做搭档,增进他们与其他群体的同学之间的信任感,他们也体验到互相帮助的快乐,还让他们有机会体验不同的角色,学会了换位思考。在返回教室的交流会上,学生们的发言明显比以前更具有深度了,明白了“信任”与“互助”的重要性。自此,我发现他们对其他群体的成员少了一份敌对,多了一份信任,这让我们收获颇大。

不久,我们又开展“同心横杆——齐心、内省”班级体验式心理拓展活动,让消极型非正式组织成员体验个人目标与团队目标的关系、个人与团队的关系,促进他们自我内省能力,学会“少指责、多包容,少抱怨、多理解”的道理。这个活动的效果确实好,有几个消极型非正式组织成员向来只会看到别人脸上的小雀斑,却看不见自己脸上的青春痘,通过这个活动,才豁然醒悟。在第二次比赛时,他们看到队员不小心出错了后,不再一味埋怨指责,而是在旁边为队友呐喊加油,流露出一股浓浓的合作精神。正如他们消极型非正式组织的一位核心人物周某所言:“我们要先做好自己,因为只有先做好自己,才有资格去管别人。”还有一位成员说:“我们比赛时,要想成功,就必须齐心协力、团结一致,不能互相埋怨指责。”

当这个群体慢慢接纳这个班级,慢慢增强对班级的归属感时,我才把重点放在培养“自信心”、“自律能力”和“情绪管理能力”等活动中,一个学期过去,班上的消极型非正式组织果然慢慢地朝着我们设下的目标发展下去。根据经验所得,特别适合消极型非正式组织的班级体验式心理拓展活动有“组名组号——归属、凝聚”、“导盲之旅——信任、互助”、“同心横杆——齐心、内省”、“穿越丛林——理解、友谊”、“我能行——自信”等等。

四、结束语

适合非正式组织的班级体验式心理拓展活动还有很多,笔者在这里就不一一罗列,而是列举一些效果明显的活动。我们平时可以根据班级里非正式群体的特点,选择适合自己的班级体验式心理拓展活动,有计划有层次地递进进行,切忌“走马观花式”的无计划地开展,这样效果会甚微,很难达到预期的效果。

参考文献

- [1]张付山,陈燕.《班级体验式心理拓展活动100例》[M].济南:山东文艺出版社,2014.