

把玩具分给小伙伴玩，所以你们在一起才玩得那么高兴，你真了不起！”类似的情景发生后，如果老师都能注意及时强化，幼儿在今后就会自觉产生分享的动机和行为。但老师在评价时要注意语气、语调，强化时要重点针对行为本身而不是针对本人，这样幼儿才能产生积极的分享行为。

(二)肢体语言强化

肢体语言强化是指教师运用自己的动作、表情、眼神、姿态等变化来表达对幼儿分享行为的肯定。如当发现幼儿有分享行为时，老师可采取向幼儿点头、微笑、竖起大拇指或用手轻轻抚拍其肩、头等方式，使幼儿因得到老师的肯定而带来快乐和满足，从而在今后更愿意发生类似的行为。

二、在教学活动中渗透分享教育，给幼儿提供分享的机会

小班幼儿大多不愿意与他人分享，很重要的一点就是他们认为分享就是失去。在他们看来分享就是：我好吃的东西给别人吃了，我没有了；我好玩的玩具给别人玩了，我暂时没有玩了。所以，我们要通过有目的的教育活动和日常生活内容来培养幼儿自发的分享行为，让幼儿真正认识“分享”的意义。

(一)根据幼儿的年龄特点和分享行为特征安排相关的教学内容

幼儿园是实施正规教育的重要场所，所以幼儿园教育的选材就可以充分考虑分享行为的培养目标。而我国悠久灿烂的文化中有关分享教育的儿歌童谣、歌曲舞蹈、寓言故事、录像动画等数不胜数，如今的幼教刊物上相关故事则更多，只要教师善于取材，为我所用，相信最简单的儿歌也能催化孩子分享的愿望。如：给幼儿讲述“孔融让梨”的故事，可以让幼儿理解大家为什么表扬孔融，使幼儿懂得分享和谦让是一种优良的品质，鼓励他们用自己的实际行动向孔融学习；还可以利用歌曲《分果果》、情景表演《做客》教育幼儿分享是一种美德；同时，开展“我和爸爸妈妈共分享”的亲子活动。

(二)为幼儿创造分享的机会，抓住日常生活中的时机进行随机教育

要巩固幼儿的分享行为，就必须给幼儿创设分享的机会。如：可以创设分享日，规定一星期中一天，让幼儿带玩具，供其他幼儿共享；可以创设生日会，让其他幼儿送给生日的小朋友一个小小的生日礼物，以此机会提供幼儿分享机会，从而强化分享行为。另外，我们还可以抓住日常生活现象进行情境教学。如：幼儿园新到了一批积木，但数量有限，不能人手一份，这时我们就可以把问题抛给孩子：这么多人都想玩这个新玩具该怎么办？孩子们通过讨论后想出了许多方法，如：“我们先商量好谁先玩”“我们可以两个人一起玩”“如果他礼貌地说，我会同意他参加的”“我们按小组轮流，一天轮一次”。在以后类似的活动中，孩子们多次实践，渐渐地，许多幼儿掌握了正确而恰当的分享方法。在教师积极的鼓励和适宜的引导下，幼儿的分享行为与分享技能会逐步而有效地得到提高。

三、营造一个温馨的环境，让幼儿在自发的分享行为中感受快乐

浅谈小学低年级学生阅读能力的培养

韩秀云

(通化县大泉源乡满族朝鲜族天仁中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 苏霍姆林斯基说：“让学生变聪明的办法不是补课，不是增加作业，而是阅读、阅读、再阅读。”阅读对于低年级学生来说存在着许多困难，要想让他们学会读书，不但要运用各种教学手段激发学生的求知欲望，引起他们阅读的兴趣，还要教给他们读书的方法，让他们学会读书。本文结合教学实践研究了在教学中如何培养学生的阅读能力。

[关键词] 小学低年级；阅读能力；培养策略

一、激发阅读兴趣

面对刚入学的学生，首先应该要让让学生体会到读书的乐趣，因为他们刚入学，识字量少，要培养他们从小就爱看书的习惯，老师首先就要利用每天的晨读或者午读时间，声情并茂的讲述一些孩子感兴趣的故事，俗话说：兴趣是最好的老师。学生看到老师讲得有趣，这样耳濡目染，学生就会觉得书是那样的神奇，慢慢的也会觉得书里有很多故事在等着他。并且，故事又是孩子最容易接受的一种阅读的方法之一。这样长期坚持，就能为有效阅读奠定基础。

二、选择合适的读物

低年级的小学生对篇幅短小的寓言、成语和童话故事；充满神奇想象的幻想性题材的故事；简单的传记和历史故事；字句活泼，内容变化大的读物，如儿歌、童谣、古诗等；介绍自然界、动物界的儿童读物；介绍不同生活形态和自然环境的儿童读物这几类图书比较感兴趣。这些作品往往具有人物角色形象生动，故事情节简明易懂的特点，是理想的入门读物。用这些作为入门材料一般会取得令人满意的结果。另外，最好是大型的、带拼音的图书，不容易造成学生的阅读疲劳。一些为学龄前儿童提供的亲子读物，也适合作为学生独立阅读的对象……经验表明，选取故事性强或者为学生所相对熟悉的内容，有利于激发他们的阅读兴趣。

三、从课内到课外阅读

学生学习阅读，首先接触的是课文。阅读方法的学习和掌握，也是在课堂上完成的。因此，培养学生的阅读习惯，教给学生的阅读方法，让学生学会阅读，也得从课内的阅读教学入手。低年级学生的阅读，主要是认读能力的训练，这是阅读的前提和基础。因此，要注重学生的读，让学生运用多种形式的读来感受文章的魅力。尤其要在课堂上训练学生的朗读和默读能力，为课外阅读打好基础。在学习课文的时候，可以提出“你以前读过相似的文章吗？”“你还了解有关课文的哪些内容？”等问题，检查学生课外阅读情况，并及时表扬读得好、读得多的同学，来引发学生的阅读兴趣。课内阅读的另一形式是利用固定的阅读课，由老师选择精美的文章读给学生听，通过听读的形式让学生感受优美文字带来的愉悦，体验阅读的乐趣，培养学生对阅读的兴趣。

四、教给有效的方法，引领成长

低年级的小学生注意力容易分散，刚开始学习阅读时，我特别强调要指

《纲要》的“总则”中指出：“环境是人赖以生存和发展的物质、社会、心理条件的综合，是儿童发展的资源。”显然，良好的环境是幼儿分享品质形成的有效资源。因此，教师要努力在班级中建立起一个温馨、和谐的环境，让幼儿感受到在班集体这个大家庭中，每一个人都是彼此关心、彼此爱互的。

是幼儿园提供的物质环境都极大地满足了幼儿的成长需要，也滋生出更多更新鲜的刺激物引诱着孩子想尝试、拥有的欲。

四、发挥家园合作的效用，采取一致教育态度

教师对幼儿的教育，离不开家长的理解与支持，而且幼儿在家庭中独占行为较为严重，尤其是刚进入幼儿园的小班幼儿。所以争取家长配合，形成教育合力，共同培养教育，是让幼儿学会分享很关键的一步。

首先，教师要做好家长的沟通、合作工作，转变家长的育儿观念，家园采取一致的教育态度。家长对幼儿分享行为要有正确的认识，明确分享行为对幼儿发展的重要性。我们通过家长会、每月一信、网站沟通的方式把这些信息传递给家长，让家长了解一些分享行为教育的方法、措施，重视对幼儿分享行为方面的教育，并能在平日的生活中有目的的进行教育。

其次，家长做好榜样、鼓励工作，用自己的言行教育幼儿。譬如，当买了好吃的东西，家中老、少一起品尝，感受一家人在一起分享那种其乐融融的感觉；当家中来了客人，家长主动把好吃的拿出来给客人吃，把好玩的玩具给小客人玩。“身教”重于“言传”，家长的榜样示范，对孩子有很大的影响，孩子也会跟着帮忙拿东西给客人，学着招待。与此同时，家长及时把幼儿在家的表现告诉老师，老师有意在班中表扬在家帮助父母招待客人的幼儿，树立榜样作用。在榜样与激励的作用下，幼儿的分享行为就有了行动的动力。

最后，家长要在日常小事中严格要求幼儿，逐步改正其独占的缺点，无论吃了好东西要每人一份，不允许孩子独占，做到多关心别人，心中有他人，以促进分享行为的形成。更重要的是，家长要支持孩子的分享行为。有的家长当孩子看到孩子想与同伴一起玩新买的玩具时，会沉下脸说：“你真傻，玩坏了怎么办？”这种做法对培养孩子的分享意识是极为不利的。家长应该支持、鼓励孩子与伙伴分享，欢迎孩子的小朋友到家里来玩，引导孩子将自己的玩具、食品拿出来与人共享，多给孩子提供一些“考验”的机会，训练幼儿的分享行为。

参考文献

- [1]丁利芳.自由游戏分享环节中师幼互动的研究[D].西南大学,2016.
- [2]吕华,林静.幼儿分享行为影响因素及培养策略研究[J].兰州教育学院学报,2014,30(05):160-162.
- [3]许晓丽.对幼儿分享意识及行为培养的探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(14):154.

读，这样除了用眼用口，还用上了脑和手。阅读之前让学生根据题目自己提一些感兴趣的问题，这样带着问题去读，有利于边读边想，要比无目的的读效果好得多。读书时可以教给学生一些方法，如“不动笔墨不读书”，养成读书动笔的好习惯。低年级学生因识字量较少，在阅读时常常需要借助拼音。初读时，读得不太连贯，注意力集中在如何读上，缺乏对读物内容的思考和理解，只能停留在对内容的初步感知上。俗话说：“内行看门道，外行看热闹。”小学低年级的课外阅读属于“外行”阶段，学生能看“热闹”就已很好，不经历这个阶段，也难以达到“内行”的阶段。家长和教师不要奢求学生读了一本书就体会出感想，记住东西。阅读的功能在于“熏陶”，而不是“搬运”。

阅读能力的培养是一项长期的工作，需要教师和家长的共同努力，任重而道远。因此，低年级的语文教师在教学中应该夯实学生的语文基础，为阅读的开展做好铺垫，同时要培养和激发学生阅读的兴趣，帮助学生掌握阅读的方法和技巧，培养学生扎实的阅读能力，让学生乐于阅读，善于阅读，从而爱上语文的学习。

参考文献

- [1]马丽.小学语文阅读习惯和阅读能力的培养[J].中外交流,2017(9):82.

