

高中英语阅读教学改进策略的思考

刘洪梅

(重庆市江津第二中学 重庆 402284)

[摘要] 英语阅读教学应重视技能训练,使学生能够独立形成独立的阅读能力,提高文化知识水平和自我测试能力。基于此,本文提出了以下改进高中英语阅读教学的建议,希望能促进我国高中英语教育的发展。

[关键词] 高中; 英语阅读教学; 改进策略

任何知识的学习都要通过大量的阅读,英语也是如此。现如今,阅读在英语课程中占据越来越多的位置,成为检测学生的一个重要指标。教师应致力于训练学生的理解能力,让学生充分意识到英语阅读的重要性和必要性,提高阅读效率。高中英语阅读是一个转折点,也是一个难点,如何快速提升学生的阅读实践能力是所有英语教师非常关注的问题。

1 高中英语阅读教学中存在的问题

1.1 学生对英语阅读的兴趣不高

如果学生对英语阅读没有任何的兴趣,那么,高中英语阅读教学效果也不会得到质的提高。其实一开始,学生的英语学习兴趣挺高的,但是伴随着英语阅读教学难度的加大,有一部分学生的英语学习水平跟不上教师的教学步伐,进而导致学生失去了英语学习的兴趣,学生就会渐渐地呈现出厌倦英语阅读的状态,一旦出现这样的学习状态,就会严重影响学生的学习成绩。

1.2 在英语阅读中把握不了文章思想

当学生在做英语阅读习题的过程中,出题教师除了设置相应的同义词辨析和推理题以外,还会考查学生对英语文章的理解能力,要求学生必须掌握文章的中心思想,真正地明白英语阅读内容主要讲解的是什么。这样,学生才会正确地解答英语相关的问题。然而,在实际英语阅读教学过程中,我们发现很多的学生根本就没有办法准确地概括出文章的主旨,主要原因在于学生往往看不懂英语文章的内容,不能准确地把握文章的中心思想,即使有个别的学生看懂了,但是依然不能有效地概括出来。一方面,与学生的英语阅读能力有关系,另一方面,与学生自身的理解能力有关系。

1.3 教学模式单一

当前的英语教学主要还是为了应对各种各样的考试,为应试教育服务的,未能很好地激发学生的学习兴趣和调动学生学习的主动性和积极性。部分高中英语教师的教学方式仍然还停留在传统教育理念的层面上,实施的仍然是“教师讲,学生听”的教学模式,学生完全处于对知识的纯被动接受状态。课堂上,教师对阅读文章逐字逐句地进行翻译和讲解,没有留给学生自主学习和探究的空间,缺乏对学生自主阅读能力的培养。这种教学模式不利于学生养成良好的阅读和学习习惯。

2 高中英语阅读教学改进的策略

2.1 改变传统教学观念

部分高中英语教师传统的教学理念,是导致高中英语阅读教学成果得不到显著提高的主要原因之一。传统教学观念的改革,就是要将传统应试教育逐渐转变成顺应时代发展的素质教育。要做好教学观念的改变首先应当改变当前单一、片面的传统教学方法,教师应着重激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主观能动性,在传授知识的同时,有意识、有针对性地培养学生的自主学习能力和学习意识。在进行高中英语阅读的教学过程中,教师应该转变传统教学中“以教师为主体,学生单一接受”的教学模式,重点强调学生在教学过程中的主体地位,运用新型的教学手段激发学生的求知欲和探索欲,并着力为学生创建一个良好的语言学习环境,让其在轻松、愉快的氛围下进行英语学习,从而使学生的英语阅读能力得到明显的提高。

2.2 传授科学的阅读方法提高阅读能力

针对目前高中英语阅读教学中重阅读应试技巧、轻阅读实践能力提升的现

状,教师要传授给学生科学、正确的英语阅读方法,指引学生阅读能力的高效提升。首先,要做到精读与泛读的有效结合。以往教师教给学生的应试技巧,一般更注重泛读,粗略浏览文章大意,在文章中寻找应试所需要的各种信息,这种方式将文章割裂得支离破碎,学生无法整体把握阅读内涵,阅读能力的提升便成为空话。因此,要更加注重精读,必要时可以精读与泛读相结合,该精则精,宜泛则泛。在日常教学中,教师可以有目的的将一些阅读精品拿来分享给同学,让学生进行精读,并透彻范文中的构思、学习其用语与语法,提高阅读教学效果。其次,要适当组织对学生阅读能力提升的测试,并运用积极的评价方式提升学生阅读的信心,提升阅读效果。

2.3 利用先进的科学技术丰富教学资源

随着科技水平的不断进步,多媒体、网络等信息技术已经被普遍应用于我国的教学当中。教师利用多媒体、网络等信息技术不仅可以激起学生的兴趣,还能够有效丰富教学资源,拓宽学生的阅读面,增加学生的阅读储备,最终提高学生的阅读效率。高中英语教学已经步入了中、高级阶段,文章中的语法、句型和单词难度较大,对于学生而言具有一定的复杂性和枯燥性。学生利用多媒体、网络等信息技术的优势,可以将抽象的知识点变得具象,加深学生的印象,便于学生的理解。此外,多媒体教学手段所涉及的音频、视频等功能,可以让学生体会到英语阅读的趣味性,以便学生在轻松快乐的氛围中提升阅读能力。

2.4 培养学生独立阅读及解决问题的能力

针对高中英语阅读课堂教学有限的教学时间,为了能在最短的时间内让学生最大限度地接受知识、学习知识,教师通常会把课堂有限的四十五分钟安排得满满当当。这样的教学方式,表面上看起来是为了让学生在有限的时间内能学到更多的知识,可是实际上,由于学生无法对所学的知识在短时间内进行系统的消化和理解,知识最终无法实现教师原本设定的教学任务和目标,出现事倍功半的结果。在英语阅读课堂教学过程中,主要由教师逐字逐句地对文章进行翻译和讲解,这就导致学生没有独立思考的时间和空间,长期以来其阅读能力和水平得不到明显的提高。由于教师时常过分注重解题、考试的技巧与能力,而忽略高中英语阅读教学工作的根本目的——对学生阅读能力的培养和提高,丧失了高中英语阅读教育最初的意义。因此,教师在进行教学任务和计划的安排时,应给学生留出足够的时间和空间,让学生自主地对文章进行阅读和理解,在阅读过程中由学生自己提出问题并思考,最终将问题解决,真正地实现英语阅读能力的提高。只有加强学生独立阅读能力的培养,才能从根本上提高学生英语阅读的能力和水平。

3 结束语

高中英语阅读是高中英语教学的重要组成部分,也是学生在英语学习过程中所必须掌握的一项技能。因此,我们必须从教学观念、教学手段等各个方面进行对高中英语阅读教学进行改进,以提升我国高中英语阅读的教学质量。

参考文献

- [1] 赵海灵. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 英语教师, 2017, 17(12): 78-80.
- [2] 徐娟. 高中英语阅读教学改进策略[J]. 海外英语, 2018(20): 160-161.

应用信息技术创新小学语文阅读教学的思路与策略研究

卢会萍

(广西省河池市罗城县黄金镇中心小学 广西 河池 546411)

[摘要] 语文这门学科的综合性较强,其包括了多方面实践性的能力,比如阅读。阅读在语文中有较为重要的地位,因此阅读教学在语文教学中有着重要作用。而在语文阅读教学中,小学语文教学又是较为关键的,因为小学阶段是奠基时期,而且学生的阅读能力尚未形成。现代信息技术广泛应用于教育领域,应用信息技术来创新小学语文阅读教学新的思路具有较大的现实意义。本文先是分析了当前小学生阅读能力的现状,随后探讨了应用信息技术来创新小学语文阅读教学的意义,最后提出了一些相关的策略。以此供相关人士参考。

[关键词] 信息技术; 小学语文阅读; 教学创新; 应用和策略

引言

随着现代信息技术的快速发展,我国的学校也在深入探索现代信息技术元素应用于教育领域的方法,为教育带来不一样的效果。随着研究的不断深入,教育领域的教育理念和教学模式有了较大的变革。在小学语文教学中,阅读的教学是其中一个基本的环节,其对小学生能力的培养发挥了较大的作用,可以在很大程度上培养学生的说话和识字能力,是语文教学的主体。而我国的教育主要是应试教育,这就导致小学语文阅读教学存在一些较为严重的情况,比如老师讲的多而学生阅读得少,或者阅读局限于课本,而忽略了课外阅读。

一、应用信息技术创新小学语文阅读教学的意义

通过应用现代信息技术来创新小学语文教学,可以有效地创新提高小学生阅读能力的新思路,从而找到真正可以提高小学生阅读能力的方法和策略。将理论成果和实践真正结合起来发挥作用。除了提高小学生阅读能力之外,还可

以有效地为小学生的语文学习打下一个坚实的基础^[1]。

通过运用现代信息技术,可以在较大程度上提高小学教师对现代信息技术资源的了解和灵活运用能力,从而提高小学语文阅读教学的效果。也能使得小学教师紧跟时代的步伐,将现代的信息技术掌握好并用于教育领域,从而提高小学教师的能力和素质。

小学总共有六个年级,每个年级虽然都属于小学,但是每个年级之间又随着学生心理的发展有着一些差异,因此,为了更好的应用信息技术来创新小学语文阅读教学,可将小学六个年级再次细分等级,比如一二级为一组,三四年级为二级,再为不同组的学生安排特定的教师来进行研究。如此进行取得的效果或许更加理想。

二、当前小学生阅读能力以及阅读教学的现状

从书面材料中获取信息即为阅读,一般意义的阅读除了书面材料是文字,

也可以是符号、图表等，本文研究的主要是文字材料。

当前小学生的阅读能力存在着一些不足。在阅读数量上，受限于教学模式，往往都是教师讲授得多，而小学生有空间自主阅读得少；由于阅读得少，阅读能力尚未形成，想要做到深度阅读，有效地培养阅读能力效果也是有限；在阅读广度上，阅读教学一般只是停留于课本，小学生课外阅读并不理想^[2]。

小学生的阅读能力之所以未达到理想的程度与小学生阅读教学有关。小学生阅读教学存在的一些问题如下：

阅读教学时解读作品有较大局限性。小学教师在解读作品时，往往会表达出自己的看法和意见，或者会根据教学参考来进行教学，如此教师自身就受到了一些局限性，在解读作品时可能会对学生的阅读能力的培养造成影响。阅读的过程事实上也是一种探索的过程，“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，同样的作品每个读者都会根据自身情况进行解读，从而获得不一样的收获和体会，如果用特定的模式去解读作品会影响教学效果。

教学理念的不当。小学教师可能会受到应试教育的影响，而在语文阅读教学中，以讲为主，而忽略了学生的主体地位，并没有将教师引导的作用很好地发挥出来。使得学生的阅读学习效率并不高^[3]。

三、应用信息技术创新小学语文阅读教学的思路与策略

(一) 课堂教学

小学语文阅读课堂可以利用现代信息技术来进行教学，阅读能力虽然跟文字作品有较大的关系，但是如果通过其他相关方面来进行教学可以取得良好的效果。比如用多媒体将作品的背景、作者生平、类似作品等相关方面的信息收集并传达给学生，可以帮助学生在脑海里有一个对作品的大概认知，从而明确阅读的方向。还可以播放相关的电影和音乐，来渲染气氛，引发学生的情绪情感。课堂的教学可以有效地把小学生带进阅读的大门，激发小学对阅读的兴趣和热情。

小学语文阅读教学的有效性探讨

张微

(内蒙古自治区阿拉善盟阿拉善左旗教伦布布拉格九年一贯制学校 内蒙古 阿拉善 750333)

[摘要] 小学语文阅读教学作为小学语文教学的重要环节，对拓展学生视野，提升学生的语文能力及综合素养的发展有着重要的意义，同时对语文教学质量也有着十分重要的影响。因此，小学语文阅读教学也越来越被广大老师所重视。特别是在新课程改革不断推进与深化的今天，对小学语文阅读教学也提出了更高的要求，如何提高小学语文阅读教学的有效性成为摆在广大小学语文老师面前的重要课题。为此，笔者结合自己的教学实践，在探讨提升小学语文教学有效性意义的基础上，分析了制约小学语文阅读教学有效性的主要因素，并提出提高小学语文教学有效性策略，以供参考。

[关键词] 小学；语文；阅读教学；有效性；策略

在小学语文教学过程中，阅读教学始终占据非常重要的地位，关乎小学语文课堂教学效率的提升与学生语文综合素养的发展。小学语文阅读教学不仅是语文教学的重点，同时也是教学的难点。因此，在小学语文教学过程中，很多老师都非常重视小学语文阅读教学，致力于小学语文阅读教学有效教学方法的研究，希望通过自己的努力，不断提升小学语文阅读教学效益与教学质量，推动小学语文教学的稳步发展，从根本上改变小学语文阅读能力差的局面。当前，新课程改革已经进入深化阶段，同时也提出很多新的教学理念与方法，传统的教学观念被打破，大多旧的教学模式也逐渐被摒弃掉。然而在教学中发现，过去传统的一些教学思想与模式，依然影响着当前小学语文阅读教学，阻碍着小学语文阅读教学的发展。因此，我们应当加强对小学语文阅读教学的研究，找寻制约小学语文阅读教学有效性的主要因素，通过科学合理的教学策略，提升小学语文阅读教学有效性，推动小学语文阅读教学质量的持续发展。

一、提升小学阅读教学有效性的意义

1、提升语文课堂的效率

课堂是教学的主阵地，高效的课堂教学才能为学生学习和掌握丰富的文化知识奠定基础，促进学生综合素质的发展。然而就当前的小学语文阅读教学而言，还存在很多问题，阅读教学过于形式化，一些老师认为，要让学生获得更多的知识，应当加强“教”的主导地位，向学生多讲解，从而严重剥夺了学生宝贵的阅读时间，对学生的“学”却不够重视，久而久之学生便形成了只听不说、只记不读的不良学习习惯，这严重阻碍着小学语文阅读教学的良好发展。阅读是学生获取知识的重要途径，同时对增进学生的人身阅历，发展学生的综合素质有着非常重要的意义。所以，提高阅读教学的有效性对提升整个教学的效率，将会产生着深远的影响。

2、有利于提高学生的学习效率

随着新课程改革的不断推进与发展，提高教学质量成为摆在每一位老师面前的重要任务。而教学过程中学生是课堂的主体。因此，只有提高学生的学习效率，才能让学生在阅读学习过程中，获得丰富的文化知识，提高学生的理解分析能力，进一步提升教学效果。只有学生具备了较强的阅读能力，才会更好的开展学习，因此阅读的有效性直接影响着学生的学习效率。

二、制约小学语文阅读教学有效性的因素

1、教学方式模式化缺乏多样性

虽然小学语文阅读教学较之前有了很大的发展，但在教学过程中，单一化、模式化的教学方式依然存在，枯燥乏味，对文本的解读缺乏针对性，阅读停留于表层，难以激发学生的阅读兴趣，这给小学语文阅读教学的有效性造成很大影响。因此，老师应当积极转变教育观念，秉持求新求变的思路，改变单一模式化的教学方式，提升小学语文阅读教学的有效性。

2、教学目标设立不明确

对于小学语文阅读教学而言，教学目标设置的不科学、不合理，教学目标的设计脱离学生实际，要求培养学生的“情感态度与价值观”等，大都选择“培养爱国主义精神、锻炼学生集体意识、团队意识、提高逻辑思维”等等。

(二) 课外拓展

课堂的教学对于小学生有着引导作用，这一环节很关键，但是真正培养学生自主阅读能力和深度阅读能力还在于课外的拓展，虽然是课外，但是教师仍然要发挥引导的作用。教师可以利用现代信息技术网络来搜集一些好的作品，可以打印成资料交给学生训练阅读能力^[4]。除此之外，还可以教授小学生利用现代信息技术的方法，尽量让小学生自己就能够利用网络信息，这样可以在很大程度上丰富小学生的事业以及阅读能力。

结束语

现在是信息时代，网络信息技术无处不在，时刻在影响着社会的发展，对教育领域也有不小的影响。通过对现代信息技术的探索，可以为小学语文阅读教学带来较大的积极意义。当前小学生的阅读能力还存在着一些问题，这与阅读教学有着较大的关系，但是可以通过应用信息技术创新小学语文阅读教学的思路与策略来解决这些问题，其中可以充分利用现代信息技术来完成课堂教学课外拓展。虽然目前在通过信息技术对阅读教学方法的探索取得了一些成果，但是仍然需要不断对其进行研究。

参考文献

- [1] 闫晋晚.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].读天下, 2017(2): 99-100.
- [2] 邓丽婷.小学语文阅读教学中的创新思维方式[J].小学科学(教师版), 2016(2): 74-74.
- [3] 张震.浅析小学语文阅读教学的创新及实践策略[J].青年时代, 2016(18): 233-233.
- [4] 邱焕春.新课改背景下小学语文阅读教学创新学习模式的探究与策略[J].新课程(小学), 2016(5): 112-113.

由于设立的教学目标过大，概念空泛学生难以理解。

3、教学内容缺乏重点

在小学语文阅读教学中发现，一些老师过度的追求阅读内容与阅读范围，不注重教学重点的预设，这对教学效果产生很大影响。有的老师片面的认为，借以当前有利的教育环境，尽量扩充知识内容，便能达到理想的而教学效果。实则不然，盲目的扩充知识内容，反而会迷失教学目标，这样学生学习的知识掌握不牢靠，影响教学效果的提升。所以，在小学语文阅读教学过程中，不能一味的扩充教学内容，而应当设置重点，有针对性的开展教学，使知识得到迅速的传输，便于学生学习和掌握，进而进一步提升教学效益。

三、提升小学语文阅读教学有效性的策略

1、采用灵活多变的教学模式

在小学语文阅读教学中，教师应采用多样化的教学模式，从而调动起学生的学习热情及积极性。在课堂上呈现出多样化的教学方法就要求教师首先，深入的钻研理解文本，进而找到语文本最为匹配最为适合的教学方式。其次，能够抛开预设的束缚，遇到突发状况可以顺势生成。例如：在教学过程中利用学生的好胜心理，添加进竞赛环节。在阅读教学中常常要进行字词的教学，有些文本中还需要学生记忆字词，教师可以针对这些字词，设立记忆竞赛，对于记忆准确率高的学生进行奖励。此外在遇到文笔优美，感情充沛的课文时，可以进行朗读比赛，以此来调动学生的积极性，从而达到提升教学有效性的目的。

2、设立准确科学的教学目标

教学目标的设立不仅要使学生在阅读过程中理解文章大意、掌握生字生词、基本体会文章所要表达的中心思想，还应应对实践教学中的具体的操作方法和、教学目标分层、教学目标的实现策略等等进行详细的要求及精细的设置。因而小学语文阅读教学提升有效性必须建立在，目标层次化、具体化的基础上。在阅读过程中对文章深入理解、文章思想感情充分体会、应用能力提升等诸多方面设立具体的目标节点。

3、选择精准的教学内容

在实际的教学过程中教师应抓住重点，选择精准的教学内容。语文教学涵盖的内容十分的广泛，字、词、句、修辞方法、语言艺术等等，阅读不可能面面俱到，这就要求教师依据教学目标设立出教学的重点，精选出对学生有意义的阅读内容。在课程制定中应遵循新课改对教学内容设定的要求，通过阅读培养学生识字、读句、培养感情。制定精准教学目标及教学内容从而提升课堂教学的有效性。

小学语文阅读教学有效性的提升，是一个长期性的问题，需要教师在教学实践中不断地挖掘探索，在这一过程中不断地变化教学模式、改进教学方法、完善教学内容，从而提高教学效率。

参考文献

- [1] 张桂花.探讨小学语文阅读教学有效性[J].教育研究, 2016, (03).
- [2] 郭娥娥.如何提高小学语文阅读教学的有效性[D].读写算, 2016, (09).