

# 医学寄生虫学多媒体教学效果探讨

唐颖蕾

(楚雄医药高等专科学校 云南 楚雄 675000)

**[摘要]** 随着计算机技术的发展,多媒体教学已被各大高校所接受。笔者作为一名教授高校本科生医学寄生虫学课程的教师,也是利用多媒体进行教学。用多媒体进行教学通常有两种形式:PPT教学和微视频教学。PPT教学相比微视频教学,是经常使用的教学手段,也是主要的多媒体教学手段。而微视频教学作为多媒体教学的一种辅助手段而存在,对增加医学寄生虫学课程的趣味性,吸引学生注意力等也是很有必要的。

**[关键词]** 医学寄生虫学;多媒体;教学效果

## 1 与传统医学寄生虫学教学相比多媒体教学的优势

### 1.1 集多种媒体于一体,激发学生学习的兴趣

在45分钟之内如何吸引学生的注意力,一直是教学改革的大课题。多媒体教学课件集文字、图形、声音、图像、动画于一体,可活跃课堂气氛,调动学生学习寄生虫学的积极性,提高他们的学习兴趣。行为学家认为:一个学生能保持高度兴奋是有时段的,每一次的兴奋时间只有10分钟左右。多媒体所具有的声音结合的教学模式可刺激学生的视觉、听觉系统,使学生的大脑高度兴奋,并可多次激发兴奋,再结合板书可改变传统的、比较单调的“黑板加粉笔”教学模式,这对提高学习效率是一个突破口。如肥胖带绦虫这部分内容的讲解,可以充分利用多媒体教学中集文字与图像于一体的优势,把肥胖带绦虫的大量彩色图片与链状带绦虫的相关图片作比较,再结合文字讲解,可以使学生在形象地理解这部分内容,避免了繁琐的板书,而且提高了学习效果。

### 1.2 信息量大,内容丰富

寄生虫学是一门医学基础课,它涉及形态学、病原学、临床学及流行病学等诸多学科的知识,而且教学内容较多,学时偏少,如何在有限的时间内向学生传递基本的、全面的知识,这一直是我们的教研室全体教师关注的焦点。多媒体教学的使用,利用计算机可上网的优势,登陆到各所院校的寄生虫学相关的网站,可互相交流,下载很多典型的、动画的、色彩鲜艳的寄生虫学图片,丰富讲课内容,使教学变得生动、形象、直观。教师在课堂上可以节省画图的时间,有更多的时间充分讲授理论知识。可利用多媒体的优势将网上查阅到的寄生虫学研究新动态、新发展、新知识、新方法传递给学生,使学生既掌握基础的理论知识,也能了解一些学科的前沿知识。

## 2 医学寄生虫学多媒体教学效果探讨

### 2.1 用微视频中的新闻报道引导课堂开始

例如,对于华支睾吸虫,教师可以在正式讲述华支睾吸虫的内容之前,在多媒体上播放一段微视频。在该微视频中讲述了“在当今,越来越多的中国人开始接受吃生鱼片了,吃各类刺身,这些海鲜吃口都十分美味,营养也很丰富。然而人们在享受美味食物的同时,往往会忽略这些美味的食物也给人健康带来了较大的危害。几乎所有的鱼类都会被寄生虫感染,如果大量食用没有适当消毒的生鱼片,人体确实很容易被鱼类寄生虫所感染,其中最常见的是华支睾吸虫就是华支睾吸虫感染,等等”。那么,通过这个视频让学生感受到华支睾吸虫离我们的生活并不遥远,在饮食上稍不注意就可能感染华支睾吸虫,这样便意识到学习华支睾吸虫相关知识的必要性,提高了学生的学习动力。兴趣与动力是最好的老师。教师后续在正式讲述华支睾吸虫各方面的情况时,学生会本着一种主动探究与思考的学习态度来学习,提高了教师的授课效果。相较于在传统的寄生虫课堂上,教师循规蹈矩地讲述寄生虫的形态、生活史、致病及流行等情况,属于一种“填鸭式”的教学,容易引起学生的厌学。

### 2.2 用微视频中的病例来总结课堂内容

例如,在肺吸虫这节课最后结束的时候,我们并没有像传统教学一样,用

简练的语言对前面所讲的肺吸虫的知识进行串讲或是在黑板上画表格、写板书来辅助其总结本节课重点知识。取而代之的是,我们用北京电视台生活频道的一段微视频新闻来做总结。微视频新闻中讲到“苏州一位爱吃小龙虾的夏女士突然咳血发烧,来医院检查后发现在肺部出现多处空洞,经医生诊断为肺吸虫感染导致的肺吸虫病。医生随后解读了夏女士的胸部X光片,有肺吸虫钻出来的空洞,认定为因吃小龙虾而导致了肺吸虫感染。视频中,医生还讲解了肺吸虫成虫、虫卵大小及形态,还有感染后常见的临床症状及人容易感染的途径等”视频中的声音、图、动画集于一体,绘声绘色地帮助学生复习了肺吸虫的形态、致病、诊断及感染途径等方面的内容,这样不仅能帮助学生复习巩固课堂上所讲的知识;更能帮助学生理论联系实际,提高了学生利用课堂所讲知识解释临床实际问题的能力,利于学生综合实践能力的培养,当然也提高了教师的授课效果。

### 2.3 合理设计课件内容

教师要对实训指导进行严格、细致的剖析,重新优化组合知识结构,形成一个学生易于接受的知识框架。在形式上,力求清晰、具有层次感。每张幻灯片应有一个突出的重点。字体一定要醒目,注意色彩搭配协调,避免视觉疲劳。图片影像资料要清晰,动画形式要丰富多样,表格要简明,文字内容要恰当,重点要突出,整个内容要适度。

### 2.4 媒体与传统教学相结合,突出重点、突破难点

多媒体教学能帮助学生理解实验原理、实验操作方法及实验影响因素。对教学难点重复演示,可使学生形成完整清晰的概念。因此,实验步骤可采用流程图或者动画方式进行展示。如讲述改良加藤厚涂片的实验步骤时,先做好操作步骤的流程图,然后将每一步骤制作成动画,一步步讲解操作方法及注意事项。传统教学中某些具有优势的教学方法应作为多媒体教学的重要补充手段,如实物的利用、形象生动的比喻、教师的肢体语言等。教师艺术地使用板书展现重点和难点,如板书实训操作注意事项,引导帮助学生正确操作,避免失误;板书实训操作流程,使学生一目了然。总之,不同教学媒体的合理运用,可以取得最佳的教学效果。

### 结束语

总之,多媒体技术在医学寄生虫学教学中优越性是明显的。但是,应当认识到它只不过是教学中的一种辅助手段,具有一定的局限性。我们要在有效地利用多媒体参与教学的同时,克服它的不利因素,把传统教学与多媒体教学有机结合,使教学更丰富多彩,激发学生学习兴趣,从而真正提到教学效果,促进学生发展。

### 参考文献

- [1]张向泓.多媒体在人体寄生虫学实验教学中的应用与体会[J].当代医学,2010,16(25):159-160.
- [2]周云,李平,王国英,等.多媒体技术在人体寄生虫学教学中的应用[J].山西医科大学学报:基础医学教育版,2008,10(4):491-492.

# 基于案例的“项目教学法”在Word中的运用

夏兰

(合肥行知学校 安徽 合肥 230011)

**[摘要]** 随着社会信息化程度的提高,从中学生开始抓信息素养的培养愈来愈明确,而基于项目的学习方式在中学信息技术的教学中能够发挥很大的优势,本文从课堂设计教后剖析出发,对基于案例的“项目教学法”在Word中的运用进行了初步的探讨。

**[关键词]** 项目教学法;信息技术;Word;教师;学生

## 0 引言

“项目教学法”强调协作学习、自主探究和创新发展,以培养学生良好的学习方式为目的,着眼于培养学生解决实际问题的能力。将基于项目的学习应用于信息技术教学中,符合信息技术“实践为主、面向应用”的学科特点,为培养学生的创新能力、解决问题等能力提供了一个可操作的实践平台。

### 1 项目教学法

项目教学法是由教师根据教学目标和课程内容的需要,采用具体项目,组织学生研究与讨论,由学生提出解决问题的方案,通过参与具体项目的实现,使学生掌握有关专业知识理论技能锻炼提高学生独立工作能力的教学方法。

### 2 项目教学法在Word教学案例中的具体实施过程

《制作作文文集》的课堂设计包含五部分:课堂导入、项目分析与指导、项目实施、项目评价与交流、课堂小结。接下来笔者将从课堂设计教后剖析出发,对基于案例的“项目教学法”在Word中的运用进行初步的探讨。

#### 2.1 课堂导入

教师语言导入:本学期学习了Word软件,运用该软件可以做一些非常有意义的事情。例如,可以把平时写的作文、日记,录入计算机中进行编辑,从而制作一部属于自己的作文集。这件事情,你可以做到吗?

**【设计意图】**上述设计,本意是想通过提问学生的方式,让他们意识到,学习了Word软件,可以利用其制作一本书,从而唤醒学生的求知欲。

**【课后反思】**课堂上问题抛出后,学生非常的配合教师,基本上是异口同

声的回答“能做”,非常的机械,没有出现教师预设的好奇心。这样的问题提问没有丝毫的意义。

**【教后修改】**请同学们传阅初一年级某班的学生在暑假里做出来的几本作文集,里面收录了很多学生的习作,教师再问学生,这样的一本书,该如何做出来呢?

**【设计意图】**教师请学生传阅学生原创的作文集,既激发了学生的学习热情,又自然的引出了本活动的主题——制作作文文集。

#### 2.2 项目分析与指导

项目计划决定了需要做什么、谁来做、需要花多长时间。周全合理的计划,是项目成功完成的基本保证。所有项目小组的成员都要参与计划的制定,这样他们会对项目的按计划执行更加有责任感。

#### 2.2.1 任务1:制作靓丽的作文集封面

①教师展示四个风格迥异的作文集封面(横向与纵向、字体设计完全不同、背景各不相同),请学生欣赏并交流,问题1:你最喜欢哪个封面,它最吸引你的是什么?

**【设计意图】**预设学生通过欣赏,相互交流后,可以大胆创新,设计有个性的作文集封面。

**【课后反思】**因课堂时间关系,提问了两位同学,生1回答喜欢“小清新”的封面,因为封面简约;生2回答喜欢“春天的故事”的封面,因为封面中使用的图片是卡通的,很可爱。学生的回答有效的表达了自己个人的喜好,