

浅谈小学语文写作教学中存在的问题及对策

李卓

(江西省赣州市全南县实验小学 江西 赣州 341800)

[摘要] 写作是对学生综合能力的检验,良好的写作能力除了需要一定方法的指导、必要素材的积累,还需要独特的构思(即思维习惯)、敏锐的观察力、对事物的感知力等。在传统的小学语文写作教学中,突出强调的是范文的重要性,让学生“照葫芦画瓢”,机械地进行模仿,而对学生写作能力的全面培养重视度不够。为了提高小学生的语文综合素养,需要对传统写作教学中的问题进行解决,进而更好地促进学生写作能力的提高。

[关键词] 小学语文; 写作教学; 问题与对策

不会写作是现在小学生中普遍存在的现象。之所以会产生这种现象,一方面是由于传统写作教学模式的影响,单纯强调写作技巧与方法的传授,内容枯燥,不能激发学生的情感认同,使得他们不愿意写作;另一方面,和平时的练习不够也有一定的关系。从本质上看,这两个方面的原因可以归为一类,是学生缺乏写作的兴趣导致的。在学生看来写作是枯燥的、无趣的,所以他们不愿意写或是应付地写,所以出现了普遍不会写作的现象。任何内容的学习都是有方法可以遵循的,小学语文写作也不例外,只要教师能够转变教学观念,积极思考作文教学方式方法,一定可以让小学生爱上写作。

一、小学语文写作中存在的主要问题

(一) 重视度不够,影响写作能力提高

写作在小学语文中属于难度系数比较高的一项活动,需要学生有一定的写作素材积累、较为完整的构思,以及对语言的准确把握与使用,才能形成作文。在教学实践中,存在着教师对写作教学重视不够的问题。有部分教师认为小学生年龄小,没有独立思考能力,没有语文素养的积累,还不可能写好作文,所以不重视写作教学。同时,还有一部分教师考虑到学生的基础知识不扎实,所以把本该安排写作教学的时间,用于他们认为重要的需要加强的那部分教学活动中。由于对写作教学重视不够,使得小学生写作能力提升困难。

(二) 方式方法不恰当,影响写作教学效果

受应试教育的影响,教师习惯于围绕考试的“指挥棒”安排教学活动,把考试考查的内容作为教学的重点组织教学。在小学语文写作教学中,习惯于让学生根据固定题目、固定格式等进行写作,这样写出来的作文容易出现千篇一律的现象,体现不出学生的真实想法与能力,此种传统固化的教学模式,不能达到锻炼学生思维、培养学生能力的目的。有的教师为了提高写作成绩,会根据之前考试的试题让学生提前准备一些精彩段落、常用句式等,这样通过押题、背诵范文的方式在短期是可以帮助学生取得好的成绩,但从长远上来看,是不利于学生的思维训练和写作能力真正提高的。

(三) 忽视思维训练,影响写作教学效果

写作能力是一种综合能力,写作能力的提高需要长期的积累。但一些教师为了达到立竿见影的效果,把写作教学的重点放在了写作技巧的讲解上,对于写作需要的观察力、理解力、分析能力、语言组织能力、思维力等重视不够,这样的培养模式,不利于学生写作能力的提高,进而影响写作教学效果。

二、提高小学语文写作效果的方法

(一) 激发学生的写作兴趣,提高写作教学效果

有了浓厚兴趣的支撑,学生会积极主动地克服困难、投入学习。而兴趣的激发又需要能力的支撑,有了能力的支撑,学生才能体会到学习中的成就感而喜欢上学习。兴趣和能力是相辅相成的关系,所以小学语文写作效果的提高过程中,教师要对学生的思维特点、已有基础进行分析,结合写作的不同要求,

灵活安排写作教学活动。教师要发挥好引导作用,让学生多观察生活细节,多参加社会实践活动,根据实际经历进行写作,使小学生的作文生动形象、富有活力、感情真挚让人深有同感,从而培养学生的写作能力,养成优良的学习习惯,提升学生的作文创作能力。

(二) 扩宽写作选题范围,提高写作教学效果

话题作文是比较常用的一种写作教学模式,让学生针对同一时间内进行同一内容或相似内容的写作,但由于每个个体已有经验积累的不同,自然会出现不同的教学效果。为了全面提高写作教学效果,在写作教学活动中,教师可以根据不同学生的特点,进行有针对性的训练,包括根据词语造句,根据已有范例进行缩减或者扩充句子,使学生在训练中夯实基础,进而提升写作能力。教师也可以以教学的内容为基础,要求小学生诵读优美的段落与语句,积累文化底蕴。在写作时,可以为学生多提供一些选择,让学生在对自己熟悉的领域内进行创作。

(三) 鼓励学生多进行积累,提高写作教学效果

写作方法的指导对于写作能力的提高有一定的作用。但要真正提高写作能力,还必须长期坚持多方面的积累。小学生思维的典型特点是思维能力发散,想象力丰富,小学语文教师可以针对这些特点进行写作教学,组织和开展合理的观察、实践活动。在活动中锻炼学生的观察力,增强学生的真实体验,为写作活动积累必要的素材。如小学语文教师可以根据课程中所学的内容,或组织角色的话剧编排,或组织历史再现课堂进行讨论,或组织故地重游活动等。在这些活动中,学生会积极主动地搜集资料、做各项准备工作,有切身的参与体验才能写出富有真情实感的高质量作文,使小学语文作文教学有效性得到充分发挥。同时,要鼓励学生多进行课外阅读,小学语文教师可以为学生推荐一些适用课外读物,如古今名著、优秀文章等,在课余时间让学生进行品读,使学生知识层面得到扩展,知识视野更为宽广,在潜移默化中受到熏陶,提高写作能力。

三、结语

写作能力的培养不是一朝一夕的事情,必须树立打持久战的信念。在小学语文教学中,我们要对小学语文写作目标要求有正确的认识,高度重视写作的重要性,既要重视写作方法的指导,更要重视学生学习兴趣的激发,引导学生养成良好的写作习惯。要不断完善写作教学方法,发挥学生学习的主体性地位,调动学生的主动性因素,让学生主动投入到学习活动中,促进学生写作能力的提高,促进学生综合素养的提升。

参考文献

- [1]周清志.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].中国校外教育,2015(34).
- [2]赵凌澜.小学语文写话教学研究[D].广西师范大学,2017.

信息技术环境下提高农村小学语文阅读教学模式

林荣萍

(广西省河池市罗城县黄金镇义和小学 广西 河池 546411)

[摘要] 当今的中国走在大发展、大繁荣的时代,信息科技技术遍布我们的日常生活。尽管在这样一个大环境下,也依然存在着信息技术普及不到的地方,农村小学语文阅读教学由于处在经济水平相对落后的地区而难以在信息技术上得到发展。为此,本文就当前农村小学生阅读能力低下的原因以及如何提高农村小学语文阅读能力的策略做了简要分析,希望对有需要的人士能够起到一些帮助。

[关键词] 信息技术; 农村小学; 阅读能力

引言

当今时代是科技大发展大繁荣的时代,信息科技技术在迅猛发展的同时却也有其照射不到的地方。源于经济发展水平不平衡的原因,农村的信息技术难以普及。然而,发展教育是国家发展的重要动力,科教兴国的政策要求农村的学生也可以享受到科技所带来的熏陶。源于农村与城市发展的差异性,农村学生的阅读能力也受到了限制,在这样的情况下,提高农村小学生的语文阅读能力是非常重要的。

一、当前农村小学生阅读能力低下的原因

(一) 教育设施设备落后

国家每年在发展教育方面花费了巨大的投资和重视,这就是国家对教育高度重视的体现。然而,在有些农村教育设施里面,仍然没有很好的享受到国家的优惠政策。教育是根本,促成这个根本的一个重要元素就是要有教育设备作为支撑,在农村的小学生语文阅读方面,就需要学校配备更好的语文阅读器具。而在大城市的小学生就可以享受信息技术所带来的便利,通过电子阅览室、图书馆、海报、电视新闻等可以随时随地阅读到优秀的文章,品味各国文学带来的思想熏陶,在信息技术所带来的浓厚语文阅读环境的熏陶下,学生的语文阅读能力自然可以得到很好的提高,然而,在农村里的小学生因为教育设施和设

备的落后,就难以达到这样的效果。

(二) 学生家庭对学生的教育不够重视

农村家庭因为比较贫困,自然也很少会把教育作为家庭重点来重视,农村小学生的父母大多文化水平不是很高,在对教育的重要性方面可能也会缺少相对的认识^[1]。然而,小学生的学习并不是单单靠学校和小学生本人就可以很好把握的,学校是传授知识的地方,而父母是小学生在路上的人生向导,如果父母对小学生的学业都不够重视的话,单靠小学生还不成熟的人生观、价值观和世界难以独自完成较好的学业学习。然而,城市中小学生的父母深知教育对一个人一生的重要性,有些父母在他们的孩子还在襁褓中时,就已经开始筹划他们的未来了。在家里这些父母会为孩子提供便利的阅读工具,也会选择最好的学校让他们的孩子好好学习。

(三) 学生自身学习兴趣不够浓厚

小学生的学习兴趣也是一个重要的因素,对于五六年级的小学生而言,好奇心也是最强的时候,然而,在他们的环境周围却并没有可以满足他们好奇心的书刊,好奇心得不到满足,小学生的语文阅读能力也就难以得到提高,在这个关键的时期,学生父母的态度也很可能会影响到学生的阅读兴趣,特别是处于五六年级的小学生,刚好处于青春叛逆期的前期,对父母的管教和学校的管

教一般都会产生逆反心理,在这个关键时期,学生的语文阅读兴趣没有提上去,对学生以后的学习发展都是特别不利的^[2]。

二、提高农村小学语文阅读能力的策略

(一) 加强引进信息技术教育设备, 扩大语文阅读路径

经济发展水平是一个重大的因素,而信息技术的运用对小学生的语文阅读能力提升来说却有着重大的帮助,资金和教育设施设备方面纵然是一个难以跨越的障碍,但教育是一个人发展的关键,学校应当尽其所能地让学生享受到信息技术所带来的好处,引进网络技术,完善电脑设施配备,增设多媒体应用教室。小学生可以通过多媒体教室观看带有生动趣味的寓言故事,成动画的放映可以让小学生对语文阅读产生浓厚的兴趣。有些学校鉴于能力有限的问题,配备网络多媒体教室会有些困难,这时也可以减少多媒体教室数量,增设一门多媒体课堂,让每个学生都有机会在多媒体教室上课。通过网络,也可以下载网课,让学生接触到更多的文章故事^[3]。

(二) 引导家长重视小学生的语文阅读能力培养

小学生的语文阅读能力关系到学生未来的发展,联系到当今汉语在世界的地位,连外国人都正在努力的学习汉语,可见,小学生的语文阅读是多么的重要。一个小学生的发展问题,背后就需要一个家庭的支持。供学生上学,在思想和行动上给予学生支持,这些都是身为父母应该做到的。然而,有些农村家庭的父母在这方面认识还不够全面,这就需要学校教师对该学生的父母进行引导谈话,让家长意识到语文阅读能力的重要性,并且让父母在孩子的空闲时间里,给予孩子更多的投资,购买课外书给学生看,让学生在课外阅读中开阔视

野,提高阅读能力。

(三) 提高学生自身阅读兴趣

信息技术环境下,农村小学语文阅读能力的提高最关键的还是学生的自觉阅读,除了平时语文课本里文章阅读之外,更应当提高课外阅读量。处于五六年级的小学生已经具备了较多的文字积累,可以通过课外阅读增强自身的阅读能力了。在课外阅读中,学生不仅可以看到更多自己感兴趣的文章,而且还能增强学生的阅读能力和逻辑思维能力,形成自身的思想,为日后初中的进一步学习奠定更加扎实的基础。

三、结束语

信息技术环境下,提高农村小学语文阅读能力是科教兴国的重要体现,资金投入和现实情况的矛盾也是农村小学提高语文阅读能力的一大障碍,但是这并不会成为一道难以跨越的阻碍,在以后的发展当中,相信我们农村小学语文的阅读教育可以越来越好,小学生的的发展也可以得到更好的保障。

参考文献

- [1]赵玲.浅谈信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].考试周刊, 2017(72): 71-71.
- [2]徐常艳.信息化环境下小学语文拓展阅读教学策略[J].教育信息技术, 2017(22): 144-146.
- [3]罗英.信息技术背景下的小学语文阅读教学探究[J].中小学电教(下半月), 2017(7): 31-31.

上好阅读课, 提高学生的语文能力

马丽

(贵州省威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

[摘要] 阅读在小学语文阅读教学中有着十分积极的作用。可帮助学生掌握多种语言表达技巧,同时对学生的知识积累也有着十分重要的作用。在小学语文阅读教学中,教师应采取多种方式引导学生养成良好的阅读习惯,可在阅读的过程中记录下读到的好词好句,并在写作过程中能够合理应用,从而不断提高学生的语文能力。

[关键词] 小学语文; 兴趣; 阅读教学

《小学语文新课程标准》指出:“小学阅读应当是学生自主获得知识感悟,接受实践阅读的过程,教师给予的是指导,在阅读中接受情感的教育,思想的升华,获得真实性的阅读感悟,才是阅读教学的重点。”那么,如何去充分发挥教师在阅读教学中的主导作用呢?笔者认为,应从以下几方面抓起。

一、拓宽课文的读写空间, 提高学生的核心素养

阅读教学要引导学生立足文本,挖掘内涵,捕捉学生的真切感受,拓展读写的空间,提高学生的核心素养。在教学《圆明园的毁灭》一课的“毁灭”部分时,笔者利用多媒体课件,创设了这样的氛围(学生眼中看到的是圆明园的残垣断壁,耳中听到的是《哀郢》的悲凉音乐)借此引导学生写感想。此时孩子们心中的惋惜、愤恨之情达到极限,感悟由心而生,胸臆直抒笔尖,有效地实现了阅读与写作的高效融合。课后教师还可以引导学生充分利用QQ群或班级博客这样的互动平台,将自己写的《圆明园的毁灭》读后感,上传至网络,与全班交流各自的阅读感受,这既是满足学生的倾诉欲望的需要,也给学生以新的启迪。在交流中,学生还可以针对别人的阅读理解,互相发表各自的评价,使得学习不再是一个自我封闭的过程,而是在自我表达与相互交流的基础上,逐步学会欣赏、学会思考、学会更好地表达,从而提高学生的语文素养。此外,教师还可适当根据文本内容或类型,拓展学生的阅读范围。因为“语文素养”归根结底是植根于“大量的阅读”这个沃土中的。大量阅读使学生的知识网络化、立体化、综合化,促进了学生多元化多角度积极地学习探索,也激发了学生学语文、用语文的积极性,进一步提升学生的语文核心素养。

二、构建良好的阅读教学情境

小学时期即学生被教育的初始时期,在学生自幼儿园内迈进小学过后,部分依旧不能很好地紧跟小学阶段教师的教学步调,就体现在学习期间注意力过于分散与开小差等。若班级中出现少数学生过于活泼,则整个教学相应的成效及次序等都会有所降低。因此,在还未开展教学以前,教师就要依据学生自身的状况,构建一个紧贴平时生活的教学情境,让整体的教学气氛更为欢快及放松,这也即增强学生自身的加入欲望与对学习本身兴趣的重中之重。比如,教师在教授《富饶的西沙群岛》这一文章期间,可以寻找一些与西沙群岛有关的旅游简介及小文章以让学生开展阅读,让学生更好地体会到西沙群岛本身的魅力。在阅读结束过后,教师就可以让学生依据阅读的成果说出自己心中的观念,以锻炼其本身的表述能力。此外,虽然部分教师在实施教学期间借助了引进式这一教学方式,但是其所构建的情境不够合理,不单不会吸引到学生自身的关注,还会使情境相应的教学丧失其根本的功用。为此,为了更好地提升情境相应教学的成效与质量,教师就应如下几个方面着眼实施改良:其一,对语文有关教学情境实施构建,要将学生自身的兴趣当作根本,能够让学生想要加入,并与学生自身的认识特点相一致。其二,在开展教学期间,为了提升并锻炼学生单独进行思索这一能力,教师应借助疑问型情境与矛盾型情境,进而开启学生自身的革新型思维,同时提升对小学阶段的语文实施阅读教学相应的成效。

三、指导质疑, 激发学生强烈的求知欲望

学起于思,思源于疑,疑则诱发探索。提问式教学活动是依托师生之间的互动教学来实现的,有助于培养学生独立提问以及思考问题的能力,进一步培养学生创新能力。以“学生”为主体为教学设计主线,让学生在课堂中,主动参与到课堂活动之中,让学生将思维中抽象概念转换为具体的问题,进行提问。因为具有疑惑的部分,学生才会产生想要探索的冲动,这样才能不断激发学生的创新能力。让学生在疑问探究中获取知识,这就要求教师引导要讲究艺术性。在语文学习中教师还可以设置任务,让学生自主组织教学互动,参与学习,从而提升学生的语文阅读能力。教师可以在课程开始前让学生先进行预习,熟悉课文内容,制定计划,让学生亲身体会课文中的角色的特点,采取角色扮演的方式,让五名同学分别扮演课文中的重要任务,其余的同学充当旁观者,五名同学根据课文的内容进行表演,整整一堂课下来,效果非常好,关键人物的性格特点显而易见,并且五个人物扮演者对课文的内容熟练掌握,并且拓展了不少的课外知识,给其余同学带来了知识的累积,这样不仅调动了全班同学的积极性,而且让学生在一种轻松地愉快环境下就将课文熟练掌握,并且了解了情节脉络,故事背景。像这种有故事内容的课文,教师创造一定的情境,让学生主动参与进来,可以激发学生的自主开发,想象,培养了学生自主学习的习惯。所以,教师依据教材课文内容的不同,可以设定多种情景,让学生在一种良好的氛围中学会自主探究,因此,自主学习从创设和谐的学习氛围开始。

四、开放的自主阅读教育模式

自主阅读教学模式是一种全新的阅读教学模式,相比于传统的语文教学模式,其对于学生的主体性有着相当高的重视,其本质的教学观念也是由学生在课堂上通过自身的努力,实现高质量的学习。但是自主阅读教学模式,需要有一定的创新和发展,不能过于局限,否则会使整体的教学质量严重下降。尤其是对于小学生的适用性,需要加以不同程度的分析,了解学生实际年龄段的阅读需求。如果学生的学段已是五六年级,他们已拥有了一定的语文阅读理解能力,懂得如何运用这份能力,实现高质量的语文学习。对于这样的学生,教师可以实时地采取自主阅读教学,全面提高学生的学习积极性,提高自主阅读教学质量。对于一些较难的课文,学生很容易在阅读理解过程中遇到障碍,不知道如何进行下去。这时,教师应及时地做出相应的引导,引领学生掌握解决问题的方法,帮助学生树立克服困难的信心。针对自身阅读理解能力较弱的学生,教师需要因材施教,先从一些简短明了的课文开始,要求这些学生进行尝试性的阅读,通过一点一滴的积累,逐步培养他们的语文阅读理解能力。同时,还有部分学生很难找到语文阅读理解的学习方向,这时,教师需要带领学生进行自主阅读任务组合,即将不同的教学任务进行合理的整合,使学生能够迅速认识到自己的阅读理解还存在哪方面的不足,并进行相应的调整。

参考文献

- [1]房士田.上好阅读课,提高学生的语文素养[J].语文天地(小教版), 2017(11).
- [2]徐朔.上好阅读课,提高学生语文素养[J].学周刊, 2015(9): 179-179.