

# 小学数学课堂小组合作学习研究

阙松德

(广西贵港市覃塘区三里镇双凤小学 广西 贵港 537124)

**[摘要]** 当前,随着新课标的持续推进,在小学数学的课堂之中,已经逐渐广泛地应用了小学数学课堂小组合作学习的新模式,在学习中有效应用这样新型教学合作模式,能够将学生的自主性充分体现出来,营造数学课堂愉悦的氛围的同时也让学生提升学习学的兴趣,这样既能够保证其认真投入学习,也可以有效提高课堂教学效果,故此,本文详细阐述了小学数学课堂小组合作学习模式,仅供参考。

**[关键词]** 小学数学课堂;小组合作学习;探究

## 前言

小学数学课堂合作学习模式主要是指在小学数学课堂上,教师通过分组的方式让所有学生积极参与数学学习。在学习过程中,学生以小组形式参与答案的讨论和研究,最终以正确的形式进行表述。在小组合作学习的过程中,调动学生的积极性和主动性。

### 1、小学数学课堂中小组合作学习探究现状

#### 1.1空有形式,实质性协作较为欠缺

多数的小组学习式的课堂,通常都是很简单的将学生划分成几个小组,使合作学习保持在表面的形式上。课堂设计根本无法符合新的教学形式。最后,它就像如同传统的课堂灌输式授课一样,然后把问题抛到学生身上,学生也只能自己做自己的习题,并且很少互相交流,这样的形式根本谈不上是合作学习。此外,由于小学生缺乏自我管理能力和教师如若不及时进行指导,很难主动地与其他团队成员合作。而这种所谓的小组合作学习,实际上仍然和学生自学自练的传统课堂没什么区别。

#### 1.2小组成员缺乏科学规划,任意拼凑严重

一些小学数学教师没有对学生的实际水平和个性差异进行充分考虑就进行了分组,一般情况都是就近将学生的几个桌子凑在一块,小组模式就形成了,接着传递出问题让学生进行讨论,这样会导致小组内学生数学能力相差巨大,严重影响到学习效果,并且无法有效提升学困生的学习能力和水平。此外,小学数学教师在小组合作探究学习中存在的一个重要问题就是没有一定的科学规划。教师不进行指导和巡视,即使巡视了也如蜻蜓点水一般,并不重视师生的互动性,也没有进行有效的调控。

#### 1.3学生间合作欠缺主动性

老师组织学生进行小组合作学习的最终目的就是为能够积极调动学生的学习热情,然而,在具体的小组学习中,只有一个小组组长和发言人,为了争取自己的表现机会,会有一些学生不配合,此外,也不失一些学生的固执己见,不倾听别人的意见,在一定程度上阻碍了教学的顺利开展。并且因为学生的性格各有差异,那些内向的学生不会积极主动去参与活动,这样也会使小组教学顺利进行受到影响。

#### 1.4评价标准忽视个体

培养学生的团队合作意识也是小组合作学习的一个主要目的,因此,这样老师在对小组学习评价标准进行制定时,通常会以小组团队的总成绩作为评价标准,其实这样也能够很好的体现小组合作学习的特点,也毋庸置疑。然而,在具体的教学中,很多老师会被这种评价标准误导,误认为只有整体才是小组学习,对小组中的学生个体不够重视,也不能够对学生个体的学习需要进行及时跟踪,制约了学生个人能力的提升。

### 2、提高小学数学课堂小组合作学习探究效率的策略

#### 2.1对合作小组构建进行优化,合理搭配学生,使其分工协作

数学教师需要对学生的基本水平、能力特点、个体差异认真去了解,并认真判断每位学生的成绩差异、性格爱好、学习习惯等,这样就可以在数学课堂中对其进行合理搭配,使其能够分工协作,使组合更加科学。一般来说,小组人数最佳应该是4-6个,组建的原则应该是实现组间的同质性、组内的异质性,使每组优生、中等生、学困生比例相同。小组成员之间的座位也应该是相邻或面对面的,这样对学生互相讨论、学习有利,从而实现了合作与交流的目的。

与此同时,数学教师应该让每个学生在小组中找到自己的位置,以便有一个清晰的分工。要认真观察小学生小组合作学习的动态和综合表现,以及时调整小组成员,确保小组学生的竞争力。

#### 2.2在小学数学教学中,积极营造小组合作学习氛围

新课程标准明确指出,学生是学习的主人,而教学内容的合作者、引导者、组织者教师。所以,在小学数学小组合作学习教学中,教师应鼓励学生勇敢的回答问题,肯定学生回答问题的勇气。此外,在教学过程中应允许学生提问,营造和谐民主的学习氛围,引导学生积极主动地开动脑筋去探究问题,使学生产生探究知识的欲望。在小组合作学习中,应加强培养学生探究、提问的精神,使学生学会学习,创新所学的知识。只有这样,在轻松、愉悦的氛围下,学生更容易感受到小组合作学习的乐趣。

#### 2.3将激励机制有效引入小组合作学习中

教师应将激励机制引入到小组合作学习中,从而能够客观评价小组成员,并可成功鼓励学生能够积极参与小组合作学习,及时表扬优秀小组及其成员。教师在小组合作学习中,应秉着人人进步的理念给予学生肯定。在评价小组合作学习时,教师应将小组集体学习与小组成员的个人表现结合起来,对学生之间的差异进行明确,以便更好地去激励学生。有效运用激励机制,可以使学生思考得更好、更专注,从而促进学生更全面地回答问题,让学生感受到找到最佳答案的喜悦,此外,还能使更多的学生敢于在课堂上发言,从而使回答问题的能力提高。

#### 2.4兼顾整体与个体的关系,并进行合理化评价

由于小组合作学习的特点显著,所以,在评价时,通常以小组成绩为标准,这样会对学生个人的表现忽略。这使许多学生有机会“放松”,并依靠小组中的其他成员思考和解决问题,使得自己不去主动、独立去思考。所以,在制定教学评价标准时,教师需要结合学生个人综合考量,兼顾不同学生的学习情况,这样才能更好的使每个小组成员的积极性被调动起来,最大程度的将小组学习的优势和特点发挥出来。

#### 结束语

总之,作为一名优秀的小学数学老师,需要跟上发展步伐时的对改进教学方式,并将小组合作学习模式充分的应用到现实的教学中去,使学生的成绩有效提升。在课堂中引进这种教学模式,既实现了学生的互动性,协同进步,又能够让让学生在讨论中将自己的独特思想和想法充分表达出来,提高学习积极性,喜欢学习,这样不但有利于学生成绩的提高,同时也能够顺利实现教学目标。

#### 参考文献

- [1]尹美霞.“小组合作学习”再认识——谈小学数学课堂教学中如何有效开展小组合作学习[J]考试周刊,2011(40).
- [2]谢亚斌.如何在小学数学课堂中提高小组合作学习的有效性[J]考试周刊,2010(21).
- [3]王成刚.关于小学数学低年级课堂的教学实践探讨[D].郑州:河南教育学院,2013.
- [4]陈丽君.提升小学数学小组合作学习教学有效性的策略[M].北京:中国传媒出版社,2015.
- [5]徐波.浅谈小学数学小组讨论活动开展的有效性的提升[J].学周刊,2015(11):79.

# 关于高校资助育人精准化研究的思考

王建慧 刘雅

(河北大学 河北 保定 071000)

**[摘要]** 在精准扶贫大背景下,高校资助育人工作引起国家重视。随着高等教育体制的改革与创新,资助育人工作也需不断完善创新。资助育人工作是高校培养人才的重要途径,围绕立德树人这一根本任务,从而促进教育公平。为保障高校资助育人工作有序开展,达到良好资助育人效果,资助育人精准化研究存在实质性意义。

**[关键词]** 高校资助育人;精准化;现状;路径

## 一、资助育人精准化研究的背景

党的十八次全国代表大会的召开,使精准扶贫逐渐上升为国家社会建设的战略思想。十八大报告指出,“要大力促进教育公平,合理配置教育资源,提高家庭经济困难学生资助水平,让每一个孩子都成为有用之才”。十八大之后,我国实现了不让一个家庭困难学生失学的承诺。教育是国之根本,资助育人工作更加完善,实现资助育人精准化有利于促进教育公平。

学生资助是实现教育公平,促进社会公平的重要手段;是落实精准扶贫,实现脱贫的重要途径;是帮助广大家庭经济困难学生完成学业,实现梦想的有效路径。十八大以来,各大高校学生资助以资助育人和精准资助为工作目标,不断探索精准资助育人体系,提高学生资助育人精准化程度,努力建设物质帮助、精神辅助、心理教育、能力提升相融合的资助育人体系。

## 二、当前我国高校资助育人现状

高校学生资助政策在帮助家庭经济困难学生方面起到了实质性作用,高校资助育人工作是十八大以来教育公平的重中之重。就目前形式来看,高校资助育人工作中仍存在一些不足,主要表现在以下几个方面。

### 1.资助育人理念需要实质性转变

解决学生贫困问题和思想教育工作要相辅相成,既发挥资助的育人功能,更要注重学生各方面发展。就目前资助育人工作的开展,难以看到各部门较为深入的结合点。高校更加侧重物质资助,忽视思想政治教育,导致资助育人理念依然停留在物质层面,物质的单一资助阻碍了资助育人向精准化方向发展。

### 2.学生资助仍依据“贫困”划分,缺乏多样性

我国学生资助种类较多,大多数资助金依据学生家庭经济困难程度发放。对学生成长的实际需求关注较少,依据贫困划分,间接给学生贴上贫困的标签,不利于学生健康成长,偏离了资助育人的初衷。

资助育人工作中个性化资助较少,资助基本沿袭旧制,依照贫困程度进行资助。资助形式单一,缺乏多样性,资助育人形式有待创新。现资助状况缺乏激励引导作用,应广集思维,开拓创新,对受助学生带来全方位的资助。

### 3.缺乏信息化管理,不利于科学管理和反馈

现信息化系统基本局限于学生个人申报材料所体现的数据,形式、功能单一,学生没有直接参与申请、审核过程。信息化系统的数据也并非真实可依,