

“传道”有方 ——班主任教育叙事

姜丹丹

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

摘要 班主任工作是进行日常思想品德教育和指导学生健康成长的最重要的途径。班主任以其创造性的工作和奉献精神,对学生的成长发挥着直接影响。因此,班主任多种多样的教育方法将会激励、唤醒、鼓舞和提高学生的品格修养。

关键词 传道; 引导; 品德教育

岁月的流逝总是不知不觉的,从2007年上班到现在,一转眼,已经十年了。十年间,从当初刚出校门雄心勃勃但却缺乏经验的小老师,慢慢的成长为一位有了自己教学风格,略微成熟的“老”教师的成长历程。其中既有苦涩也有甜蜜,既有失意也有成就。总之,虽路有坎坷,但终将通往彼岸。

韩愈在《师说》中写道:师者,所以传道、授业、解惑也。对学生来说,基础知识和基本技能永远是重要的。但是,无论知识和技能多么重要,它从来就不是学生学习的全部。教师的使命,除了传递知识之外,更重要的是:让学生拥有正确的三观,成为有独立人格的人。

这让我想到了本学期发生的一件事。周一下午足球课刚回来,班级一个叫陈飞扬的孩子对我说新买的钢笔丢了,他很肯定,放学的时候将笔装在了笔袋里,同桌也看见了,可是下午就不见了。我对他说,好好找找,是不是不小心掉在哪里了?“都找过了,没有!”这时,我意识到了这是个问题。五年级的学生,有了一定的自理能力,基本能够保管好自己的物品,而且这是一个十分细心的孩子,应该不会出现这样的丢笔现象。

于是,我环视了一圈教室,说:大家不要乱动,在自己座位周围找找,看看谁最细心,帮助同学找到钢笔?实际上,我是给拿笔的同学一个机会,可几分钟过去了,都说没有。我揣摩拿笔学生的心理,一、他是一时冲动,现在害怕了、后悔了,想拿出来,但他怕背上罪名,同学嘲笑。二、有可能,他还没有认识到问题的严重性。这时学生就说:“老师查监控吧”。其实,是最不愿意拿监控说事,我觉得这是治标不治本的办法。监控,监控的不了行为,监控不了内心。五年级的孩子,已经初步的具有了判断是非的能力,并且有一定的自控能力,如果真的是有意拿了别人的东西,一定要从心理上让学生有正确的认识。

不想用监控抓人,不像声嘶力竭的大喊、上纲上线的训斥,更不想枯燥的讲大道理,最不想从“偷”这个字眼入手。怎么办?这时,想到了,我们学校的传统-国学进课堂。于是,我对学生说,这节课上课,我们复习一下《弟子规》:“事虽小,勿擅为。苟擅为,子道亏”。物虽小勿勿私藏,苟私藏亲心伤。

首先,我从“事虽小,勿擅为”开始,给大家讲一个前几年比较轰动的事,有个游客,在埃及旅游,在一个几千年前的法老雕像上刻下了:“某某到此一游”,一查,居然是南京的一个小孩,家长带他去旅游的时候,他随手在上面刻的,而之所以他刻的时候家长没有阻止,就是因为觉得是件“小

事”。

我接着问学生,这样的事小不小?学生都为文物的受损,祖国荣誉的丢失而十分愤慨。一点点说出了“不以恶小而为之,不以善小而不为”到说一个人在做事的时候,要考虑周围的关系,考虑周围人的利益与感受。又说到了,人有私心是本能,而克服私欲的过程,就是学会分享的过程。与人分享是人生快事,是种美德。

下课了,我没再提丢笔的事,但是第二天,一个孩子把笔送到了我的办公室,并且写了一封感人至深的信,我也履行我的承诺,替他保密。最出乎意料的是,当我以打扫卫生时拾到的理由还给陈飞扬时,他竟然不要,说受昨天《弟子规》启发,分享是种大爱,想把他喜欢的这支笔借给同学们用。

通过这样一个突发事件,使我真正地感受到了知识也许是可教的,但“情感”、“价值观”几乎是不可教的。教师的“传道”只能显示为感染、熏陶和引导,只能显示为激励、唤醒和鼓舞。是啊,知识之外的“传道”多么的重要!一件事情的处理不当,很可能会改变人的一生!一名合格的教师,就是一盏灯,他的光不一定耀眼,但一定能够长久地照耀着人一生的道路。我会朝着这个方向继续努力,发出自己的一份光和热,把教育的前程照亮!

参考文献

[1] 苏霍姆林斯基,给教师的建议[G].教育科学出版社,1984(6):10-11.

作者简介:

姜丹丹,女,黑龙江省大庆人。大庆市直机关第三小学语文教师,班主任,本科学历。



班主任工作经验点滴

蒋维娜

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 邮编163000)

摘要 班主任在班级管理过程中扮演着多重角色,在校领导眼中,班主任是班级工作管理的执行者;在学生眼中,班主任是班级工作的领导者;在家长眼中,班主任是班级工作的教导者,是孩子的第二家长。可见班主任所处的特殊位置,那么如何做好班主任工作呢?本文详细阐述了一线班主任在工作中的点滴认识和体会。

关键词 树立榜样; 师生关系; 管理体系; 家校沟通

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作,班主任不但要教好所任教的学科,还要培养一个健康向上的班集体,使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展,形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

一、以德育人,树立榜样

班主任的思想道德修养极为重要。班主任对学生不仅要传授知识,培养能力,发展智力,而且还要进行思想品德教育。班主任的思想品德、觉悟、作风和道德品质对学生有着很大的影响。每个人的言行都能从某一个侧面反映自己的人生观、世界观,都能对自己的思想品德有所映照。班主任与学生接触最多,他们的言行或多或少地直接影响学生。比如,班主任要求学生上课不迟到早退,班主任上课必须不迟到早退。班主任的好作风、好行为,会使学生受到感染和熏陶,学生照着老师的样子学,能更快地完成知行转变。教师在学生心目中的地位也一定有一个大的提升,对学生的影响力也一定会有所增强。只有这样,教育出来的学生才思想先进,道德高尚。

二、建立良好的师生关系

冰心说“有了爱便有了一切”,爱学生,就需要我们尊重学生人格、兴趣、爱好,了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等,然后对症下药,帮助学生树立健全、完善的人格。人格尊严是平等的,作为班主任,我努力做到能像一个真正的朋友一样,重视、欣赏学生,倾听学生意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦。被尊重是学生内心的需要,是学生进步的内在动力。我发现:当一个孩子在被你认同、尊重后,他可能会有惊人的潜力

和爆发力。

在上课时,老师“传道、授业、解惑”,学生全神贯注地聆听,老师为人师表,“诲人不倦”,学生遵守纪律,“学而不厌”,师生共同探讨,教学相长,共同进步;下课时,老师平等地与学生忘乎所以地一起游戏,一起追逐,一起欢笑,让孩子可以尽情地释放天真。学生感觉到老师是他们的朋友,对话是平等坦诚的,也愿意主动地亲近老师,向老师打开心扉,在矛盾和困难中,主动向老师寻求帮助。这种亦师亦友的师生关系是一种真正的人与人的心灵沟通,为班主任工作顺利开展提供了基础。

三、教会学生自我管理

班集体教学的顺利进行离不开小学生的自我管理。数十名学生组成的一个班级,光靠班主任、科任教师几个人的力量,是无法取得较好的管理效果的。引导全班的每一位同学,发扬主人翁精神,个个都成为班集体管理工作的积极参与者,班集体才有可能成为健康完整的有机体。班主任除了要锻炼自己的班级管理能力外,还应该善于引导学生进行自我管理。一方面,我们要对学生进行生活学习的独立性教育。我在晨会、班会、少先队活动中宣传自己的事自己做,并举行各类小竞赛激趣,强化意识。课外,我又主动与家长联系,使学生获得更多的培养独立性的机会,保证了学校、家庭、社会影响的一致性。另一方面,我又设法提高学生自我管理的积极性,经常进行成就强化。一般说来,少年儿童的心灵是纯洁无暇的,他们乐于遵守纪律,乐于配合教师的工作,也乐于为集体服务。只要教育得法,每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。

四、以理服人,真诚地关爱每一位学生