

起来,这就使得许多相对复杂的数学知识在学习中不能得到有效的全面的把握和理解,这样就使得我们在数学知识学习上容易出现不到位的现象。在数学知识学习上,我们更多的是将其当成一种应付考试的学习任务,没有充分认识到数学知识与我们今后生活及工作等各个领域的紧密关系……这些问题的存在,直接影响着我们数学知识学习的主动性、兴趣性,不利于我们数学思维能力的培养,从实际上来看,所谓的数学思维其实是一种能力,通过这种数学思维能力的培养,可以让我们更好的认识问题、分析问题和解决问题,这种能力对我们将来走入社会和更好的适应生活是非常有帮助的。

1.3 数学思维能力的培养,需要我们养成非常好的学习习惯,比如,在课前需要对将要学习的内容进行一定的预习,但是,当前具备这方面自觉性还不是特别多,这样就使得我们在数学知识学习上显得非常被动,在课堂上对哪些是重点,哪些是非重点很难进行有效的把握,这样我们的数学思维培养就找不到相应的支撑点,同时,在数学知识学习上,我们的方法主要还是靠大量的数学知识练习,缺少科学有效的学习方法等,无论是从哪个角度来看,这些对于我们的数学思维培养都是不利的。

## 2 数学思维能力培养存在的问题

2.1 初高中衔接问题。我们在刚刚学习高中数学的时候会出现不适应,高中知识容量大,内容相对初中来说难度较大。初中思考的比较少,教育人员讲的比较多,而高中需要我们学会独立思考。很多知识初中是作为选修内容,高中教材当中却直接用来当结论。这个就会导致很多知识断层,识不全自然会导致数学思维受阻。

2.2 数学思想方法缺乏。高中数学中常用的数学方法有观察法、类比法、推理法等数学方法。但是我们对数学的理解更多的是停留在计算这个层面上。教育人员在我们的学习中,要多设置合作探究性学习,让我们多思考,多实践。

2.3 思维惰性。们在遇到一道难题的时候很少选择独立思考,很多人依赖教育人员讲解或等待其他同学帮助解答。很多同学在处理关键信息的时候不能准确的把握信息,不能深层次理解问题的本质。久而久之,养成了思维惰

性,思维惰性是我们数学思维能力差的主要原因。

## 3 新形势下培养我们的数学思维能力的根本方法

3.1 要教会我们思维方法。在数学学习中,教育人员不仅要传授知识,也要有计划的培养我们良好的思维品质。在学习过程中要提高我们的观察分析、推理论证,举一反三的认识能力;学习过程中要让我们了解一道题的本质和思考的方式。通过对已知条件的仔细观察与分析,对隐含的条件的发展能力。会综合分析,并在解题过程中运用数学语言、数学符号进行表达。在数学证明中,教育人员要注意提高我们的逻辑思维能力,加强逆向思维的训练与发散思维你能力<sup>[1]</sup>。

3.2 要善于调动我们的思维积极性。(1)培养兴趣。教育人员要精心设计教学,使课堂变得形象、生动、有趣,设置悬念,激发我们的求知欲望,理论联系实际。(2)化难为简。我们对难题都有畏惧为难情绪,久而久之我们会产生厌倦与为难情绪。使我们对学习失去兴趣。思维便会产生惰性。这样不利于我们的思维发展。对于较难的问题,教育人员要利用专业知识由浅入深、减缓坡度,层层击破。创造一个轻松的思维环境。(3)鼓励创新思维。不要要求所有人都用一种方式解决问题,虽然定向思维有助于我们在应试体制中获得高分,但是这样禁锢了我们的思维,减少了我们学习的乐趣。教育人员要鼓励我们多角度的去考虑问题,鼓励我们敢于发表不同的见解多赞扬,多肯定,促进我们思维广度的发展<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述,在当前高中学习中,数学思维能力培养还存在着不少的问题,我们必须要强化数学知识学习重要性认识,努力提升自己的数学思维能力,这样才能让自己更好的成长起来。

## 参考文献

- [1]赵翠萍.新形势下高中数学学习方法应用分析[J].教育天地, 2016, 17(04): 24-25.
- [2]魏立伟.略论高中生数学思维的构建[J].高中数学, 2015, 11(05): 19-20.

# 初中学校校本课程的实施与管理策略

张军强

(郑州市第一二二中学 河南 郑州 450000)

**[摘要]**新课标对基础教育的开展进行了全新的要求,其中一个比较重要的就是初中学校本身是有着一定自主权的,可以结合本地以及本校的实际情况以及师生的需求,开发出属于自己的校本课程。校本课程的特点就是丰富性、系统性、挑战性、选择性以及综合性。校本课程管理是学校管理中非常关键的部分,学校领导需要重视校本课程的管理需求,然后在校本课程的实际实施以及管理方面采取有效的对策。

**[关键词]** 初中学校; 校本课程; 实施与管理策略

## 前言

新课改中指出,如何进行校本课程的开发已经成为现代社会中初中学校要考虑的关键问题,校本课程需要符合师生以及学校的实际要求,促进初中生全方位发展的同时,不断促进教师实践教学素养的提升,同时也是提升初中学校在当地竞争力,让学校可以在教育界有更加显著的地位,因此诸多的初中学校开始加强自身校本课程的开发,但其实多数的校本课程还是以理论居多,对实际情况的关注不够,导致校本课程的没有在学校发展方面起到足够的作用。关于校本课程的有效实施以及管理,还是需要学校领导采取合适的对策。

## 一、整个各方面教学资源

校本课程在内容上是一个系统的整体,是有机的结构。因此在对校本课程的具体内容进行选择的时候,学校以及教师需要考虑到现阶段初中生的实际身心特点,然后贴近本校初中生的实际生活,需要对初中生的智力以及各方面能力有一定的开发作用。因此在对校本课程进行开发的时候,学校以及教师要对初中生与社会、自然以及他人之间的内在关系进行考虑,并将初中生作为校本课程开展的核心。国家对校本课程进行规定,主要是涉及到研究性学习、信息技术、社区与实践、劳动与技术这几个层面,学校还是要对当地的资源进行有效整合,然后总结出一套初中学校、社会、社区以及家庭紧密联系的校本课程。让初中生接受真正有效和有用的教育<sup>[1]</sup>。

## 二、做好监督管理的工作

虽然很多的初中学校对校本课程都是非常重视,在校本课程的实际开发中投入大量的财力和物力,但其实校本课程还是独立在课程体系外,没有真正融入到初中学习的教育计划中,导致校本课程始终是教师授课的额外工作,另外就是初中学校本身面临的教學压力就是比较大的,初中生要面临的是人生的第一个大考。中考对每个初中生都是极大的压力,涉及到升学是否理想<sup>[2]</sup>。因此初中生的学习负担也是非常重的,教师的主要任务是让初中生经过系统性的学习可以实现成绩的提升,在中考中取得自己理想的成绩,进入到理想的高中。这就让多数的教师都是承担着比较沉重的教学压力,教师没有足够的时间精力保证校本课程的有效实施。造成这种问题还是因为学校的管理体系是不完善的,对校本课程的角度还是缺乏力度。要想改变这样的局面,学校就要建立完善的监督体系,引导教师不断加强对校本课程的有效实施中。当然要想让校本课程的有效实施,关键在于学校要激发出教师和初中生参与进来的积极性,让教师和初中生明白校本课程的有效实施是至关重要的,对初中生的全方位成长有着直接深刻的影响。为了促进校本课程的有效实施,学校的校长需要作为校本课程的有效实施的第一负责人,然后是教导主任以及和各个学科的骨干教

师,可以建立一个完善的监督机制。不仅仅是领导和教师,也鼓励初中生对校本课程的有效实施提出自己的想法和意见,若是发现教师在校本课程方面有一些不当的行为,初中生可以适当向监督小组反馈,教师之间也是可以相互监督,让校本课程的有效实施得到一定的保障。

## 三、及时做好总结工作

总结也是保障校本课程的有效实施的重要环节。这其中不仅仅是教师对自身的教学活动进行总结,在校本课程的实际实施中,各方面的参与者都是要及时进行总结。校本课程的实际实施在国内的发展还是比较短的,学校以及教师可以借鉴的经验不多,而且校本课程的实际实施中主要是对本地以及本校的资源进行开发,能够借鉴的范本基本上是没有的。这种情况下为了开发真正具备特色并且有实效性的校本课程,需要及时进行总结<sup>[3]</sup>。让校本课程的实际实施中一些问题及时得到解决。而且在校本课程的实际实施中总是会遇到一些意外,这些情况也是需要及时的处理。所以校长要起到带头的作用,带领全校的师生,定期针对校本课程的实际实施情况展开一次总结会议,鼓励全校师生参与到这次会议中。在会议上学校领导以及教师要对校本课程的实际实施情况进行全面客观的评价,指出在校本课程的实际实施中的一些阻碍,并促进教师不断发现自身的不足。总结出的方法要在下个阶段加入到校本课程的实际实施中,也鼓励初中生积极参与到这种总结中,毕竟在校本课程的实际实施中初中生才是真正的主体,对课程的作用以及效果也是会形成一些自己的意见,学校以及教师要注意对初中生的意见进行收集,然后作为总结的重要环节,促进初中生主体性的充分发挥。

## 结论

总之,在初中学校校本课程的实际实施中,学校领导以及广大教师要不断摆正自己的态度,理解校本课程的实际价值,然后整合各方面的资源,对其中的一些问题进行不断的总结,加强在校本课程的实际实施中的严格监督,将校本课程的实际价值发挥出来。

## 参考文献

- [1]潘荣河.信息条件下初中书法校本课程的建构与实践——以潭山中学书法教程编著与实践为例[J].艺术评鉴, 2018(18): 158-160.
- [2]田静.拓展视野,助力学生生涯发展——新中考背景下初中生生涯教育校本课程建设的实践探索[J].中小学心理健康教育, 2018(19): 30-33.
- [3]樊玉敏.中职数学“四线多维、两段一体”式数字化课程资源建构实践——以玄武中专入学衔接段校本实践与研究为例[J].江苏教育研究, 2018(18): 12-15.