

# 如何培养小学生的数学空间观念

陈华礼

(瓮安第五中学 贵州 瓮安 550400)

**[摘要]** 小学生的认知水平和学识水平比较低,他们对空间图形的认识和理解总是以直观为主。如何优化教学设计,发展学生空间观念在小学数学教学中显得尤为重要。本文结合具体教学案例,通过想象和推理、猜想和验证、操作和思考等方面探究空间观念的培养。

**[关键词]** 小学数学;空间观念;培养

小学生对于抽象的空间图形的理解总是很模糊,而对于现实中可接触到的客观事物他们却表现出浓厚的兴趣。我们应该注重从学生已有的生活经验入手,创设直观、形象的学习情境,让学生亲身体验,亲身经历获得知识的过程,获得良好的空间认知经验,从而发展学生的空间观念。那么,在小学学数学教学中,如何培养学生的空间观念呢?

## 一、操作和实践相结合,形成空间观念

小学阶段学习几何图形的过程中,要准备足够的实物教具或学具,鼓励学生在操作中积极思考。培养学生边操作、边思考的习惯,发展学生的空间观念。例如教学《长方体的表面积》一课时,在学生已经掌握长方形的面积计算方法和长方体的认识这些知识的基础上,可以引导学生动手量一量长方体学具(例如长方体文具盒)的长、宽、高,然后让他们分别计算出长方体六个面的面积,再让他们算出这六个面的总面积,并让他们交流怎样才能快速的算出六个面的总面积,从而得出长方体表面积的计算方法。通过创设具体的教学情景,让学生逐步形成空间观念。又如在教学《四边形》的特征时,就要鼓励和帮助学生事先用硬纸板做好各种各样的四边形:长方形、正方形、平行四边形、梯形及不规则四边形等图形学具。教师也要准备好相关教具。让学生在课堂上通过观察、操作、交流等学习手段充分认识各种四边形的不同点和共同点,得出四边形可分为规则四边形和不规则四边形两大类,其中规则的四边形又分为平行四边形和梯形,平行四边形又分为长方形、正方形两种特殊的平行四边形及普通的平行四边形,梯形又分为直角梯形、等腰梯形和普通的梯形三类。并以组为单位分别让学生接触各种不同的四边形进行观察、交流,从中找出他们各自的特征及异同点。在教师的引导下,学生通过自己的操作、观察、交流和独立思考逐步掌握各种四边形知识。逐步形成空间观念。

## 二、想象和观察相结合,形成空间观念

在教学实践中,有时需要引导学生根据已有的知识想象新的知识,也就是我们说的以旧引新、温故知新,然后借助实物观察,验证想象的结论,帮助学生建立起空间观念。例如学习《正方体》的特征时,就可以根据学生已掌握的长方体和正方形的特征等知识,引导学生想象,假如长方体的长、宽、高都相等的话,那么长方体会变成一种什么样子呢?它的所有的棱长都相等吗?它的六个面都会变成什么图形呢?然后得出结论:正方体是长、宽、高都相等的长方体,它的12条棱长都相等,六个面是完全相同的正方形。这时再让学生拿出事先准备好的大小不同的几个正方体模型学具,让学生观察,验证刚才的结论是否正确。这样学生通过想象和实物观察,不但了解了正方体的特征,而且知道了长方体和正方体之间的联系和区别,既巩固了所学长方体的知识,又建立了正方体的空间观念。又如在教学“圆的周长”时,我们不能拘于教材习题(一只闹钟的分针长15厘米,这根分针转动一周,针尖所走的路是多少厘米?)要求,可以结合教学主题来开展分层作业,如把题中的“一周”改为“2小时”来让成绩优秀的学生进行练习,这样就把原来一道题变成了两道题,虽然只进行了简单改变,但对学生的思维要求提高了,学生必须知道分针

走1小时为1周,2小时就是周长的2倍来解答。这样就满足了不同层次学生的学习需求,提高了实践能力。

## 三、操作和思考相结合,形成空间观念

在探索图形性质的过程中,要鼓励和引导学生在操作中积极思考,培养学生边操作、边观察、边思考的习惯。例如:教学《三角形的分类》一课,事先把全班学生分为六个学习小组,并以组为单位准备好6—9个大小、形状不同的三角形,然后引导他们观察这些三角形中,有那些三个角都是锐角,那些有一个直角,那些有一个钝角,你们能根据角的特点把他们分为三类吗?并给出表格,表格从锐角的个数、直角的个数、钝角的个数进行分类整理。在教师的引导下,让学生在分类的过程中操作、观察、思考,对三角形角的特点有了亲身的感受,并能自己思考三角形的特点得出结论:三个角都是锐角的三角形是锐角三角形,有一个角是直角的三角形是直角三角形,有一个角是钝角的三角形是钝角三角形。这样学生在自己的操作、观察中,通过独立思考掌握三角形的分类知识,形成空间观念。

## 四、想象和推理相结合,形成空间观念

通过想象在头脑中形成对图形的直观印象,结合推理帮助学生积累空间想象的经验。在从平面图形想象几何体的活动中,学生将多次进行形如“如果……那么……”的思考,这种边想象边推理有助于学生空间观念的建立。例如:教学《长方体的认识》一课。长方体有几条棱?如果任意擦掉长方体的一条棱,根据剩下的11条棱,你还能想象出长方体有多大吗?如果继续擦掉棱,想一想,至少应剩下几条棱才能保证我们想象出长方体的大小呢?(学生通过画,有说剩下6条、4条、2条等,大部分说3条棱。)学生通过推理、交流,得出结论必须要有3条棱,才能够想象长方体的大小。如果去掉竖着的棱就不能知道长方体的厚度,如果去掉斜着的棱就不知道长方体有多宽,如果去掉横着的棱,就不知道长方体有多长,不能去掉3条中的任何一条棱。这样的3条棱十分重要,缺一不可,给这3条棱取名长、宽、高。这样想象和推理结合,学生对长方体的空间观念就形成了。

## 五、结束语

总之,培养小学生初步的空间观念是新课程数学教学活动中的一项重要内容。学生的空间观念是在教学过程中、在实践中逐步培养和发展起来的,需要循序渐进、逐步提高,不可一蹴而就、急于求成。我们要根据小学生的年龄特点和认知规律,采用多种教学手段和方法,引导学生运用多种感官积极主动地参与到学习中来,让他们的空间观念在不知不觉中得到提升。

## 参考文献

- [1]钱海霞;小学低年级学生空间观念培养的策略[J];山西教育(教师教育);2008年11期:55
- [2]王国辉;小学生数学学习中空间观念的形成与培养[J];中国教育技术装备;2008年24期17-18
- [3]陈翠连;浅谈小学生空间观念的培养[J];才智;2011年21期:189

# 释放天性,让幼儿教育充满爱

张良贵

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

**[摘要]** 教育在人们成长的过程中占有十分重要的地位,其能帮助人们了解外面的世界,学习到更多的知识。多年来,为了能够让教育发挥其根本作用,很多研究学者纷纷进行了针对性的研究。对于幼儿来说,他们处于学习知识的黄金时段,在这个时期他们对知识表现出极强的渴望。

**[关键词]** 教育;幼儿;爱

## 一、尊重幼儿的天性,回归人性的呼唤

我们可以将幼儿的天性简单地概括为爱游戏,这是他们内心的一种需求,是幼儿自我发展过程中的一种方式,也是幼儿教育过程中一种不可或缺的手段,幼儿正是在多种多样的游戏活动中逐渐成长起来的。但是从大多数家长的角度上来看,游戏与学习完全是两个相互对立的活动。而对幼儿教师来说,结论却是恰恰相反的,幼儿在游戏的过程中能够学到更多新鲜的事物,获得更多的知识。幼儿无论是在心理还是在生理上都是极为不成熟的,他们的特点就是对一些新鲜的事物十分的好奇,而开展游戏活动也正好符合幼儿这方面的需要。在游戏的游戏中,幼儿会对成年人的生活方式进行模仿,在这个过程中幼儿能够学习到更多的知识,同时幼儿也能在这个过程中对自身的很多能力进行练习和发展,这是幼儿教育一种十分重要的学习方式。而有的家长认为幼儿太贪玩会造成学习上的落后,因此他们禁止幼儿做游戏,他们不知道幼儿游戏的过程也是一个学习的过程,因此笔者建议无论是幼儿教师还是家长都应当帮助幼儿释放天性,在不断玩耍的过程中学习知识。通过笔者的实际教学经验发现,幼儿在游戏的游戏中能够学到多种多样的知识。他们在玩沙子的过程中能够了解沙子的用途,在认识动物图片的过程中能够观察动物的一些习性,在踢球的过程中能够锻炼自身的运动能力,在玩积木的过程中他们的动手能力能够

得到有效地锻炼。

## 二、亲近了解孩子,做孩子的良师益友

对于新入园的小班孩子,家长往往会有满怀担心:孩子能不能适应新的环境、老师有没有关注到自己的孩子、会不会受到同伴的欺负……,此时,教师的爱化作母亲般的爱,和孩子拉拉手、抱一抱、亲一下,以消除孩子的陌生、恐惧感,让孩子由对家长的依赖转向老师;对于中大班的孩子,则需要教师象朋友般的爱:热情参与到孩子的活动,耐心倾听他们的需要和请求,满足他们合理的愿望。只有亲近孩子,才能了解孩子,才能走进孩子的心灵,成为孩子们的朋友,才会明白每个孩子的需要是不同的,孩子的发展也不是步调一致的,只要因材施教,孩子都可以进步的、发展的、成功的!

## 三、坚持用师爱浇灌祖国的花朵

陶行知先生说:“我们深信如果全国教师对于儿童教育都有鞠躬尽瘁死而后已的决心,必能为我们民族创造一个伟大的新生命。”我国教育家夏丏尊说:“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样,没有水,就不能称其为池塘,没有爱就没有教育。”没有了爱,孩子便无法成长,没有了爱,教师的工作便失去了意义。其实,从教的这些年里,能给我心里留下暖意的事情远远不止以上的三件。我相信,只要我坚持着自己对孩子的爱意,对孩子的关

爱,对幼儿教师这份职业的责任感和使命感,在今后的教育教学过程中,还会有源源不断的暖流流过我和孩子的心田,孩子自由成长的天空也一定会更明亮、广阔!

#### 四、家园合作,构建共育新篇章

家园合作是幼儿园开展教学工作中必不可少的一部分,孩子们的成长和发展离不开家庭和幼儿园,两者的合力培养会给幼儿带来更趋于完善的教育。因此家园合作是幼儿教育的重要途径,是每一个家庭和幼儿园应尽的责任。

《幼儿园工作规程》指出“幼儿园应主动与家长配合,帮助家长创造良好的家庭环境,向家长宣传科学保育教育幼儿的知识,共同担负幼儿教育任务。”是让幼儿园要发挥主导作用,要充分重视并主动做好家园衔接的工作,是家长与幼儿园在幼儿教育方面形成统一的认识,并通过一系列的环节与活动让家长更直观的了解幼儿在园的一日生活及在园的表现。但传统意义上的家园沟通就是所谓的家长会,都是教师讲家长听,几乎没有彼此交流讨论的机会,导致家长在这个过程中没有参与性,很多幼儿在家发展的问题得不到解决,孩子的教育和发展就会忽略很多,所以想要家园合作就要两者惊醒沟通,及时反馈幼儿在园及在家的情况。

#### 五、欣赏肯定孩子,让孩子有成功的体验

工作中,有时候会听到老师这样抱怨:我们班的XXX太调皮了,上课不听,游戏捣蛋,经常惹事,小朋友老是来告他的状,要是我们班没有这个孩子就好了!殊不知,天真、可爱、活泼、调皮,这都是孩子的天性。至于“调皮、捣蛋、惹事”,是因为孩子的是非观正在逐步形成阶段,需要教师的引导。教师既要看到孩子身上的不足,更要善于发现孩子身上的闪光点,只有了解

他们,承认他们,宽容他们,关注、帮助他们,激励、欣赏他们,才会健全他们的人格,促进他们健康成长。记得我兼课的中一班曾有个孩子,特别调皮,自控能力很差,几乎一刻也坐不住,但他聪明,思维活跃,发言积极。对此,活动中我总是先肯定他的聪明,爱动脑筋,积极举手发言,活动中经常关注他,为了帮助他控制自己的行为,在肯定他的同时及时提出要求:老师知道你已經想好了,听一听其他小朋友想的是不是和你一样好吗?或者:你能安静举手的话,老师就请你来讲等等,并且有意识地常用眼神和手势提醒他控制自己,在我的教学活动中他能做到注意力集中,情绪愉快,积极思维,并能较好地控制自己的言行,渐渐的,他和我成了好朋友,每次见到我总说:顾老师,你什么时候来我们班上课?其实每个孩子都渴望被重视、被理解、被承认、被欣赏,每当发现孩子有进步时,哪怕是点滴的进步,老师和家长都要及时肯定他们,欣赏他们,有时候可以是一句话:你真棒!好样的!有时候可以是一个手势:竖起大拇指、OK;有时候也可以是一个动作:摸摸孩子的头,握握孩子的手等等,让孩子们体验到了进步和成功的快乐。人性化的教育促进了每一个孩子个性良好健康的发展,每天走进幼儿园,听到孩子天真欢乐的笑声,看到孩子活泼健康的身影,总是感到无比的欣慰和喜悦。

#### 参考文献

- [1]殷珊珊.放飞天性,让幼儿教育回归生活[J].教师,2011(18):114-114.
- [2]董爱红.顺应幼儿天性,开展亲水教育活动[J].早期教育:家教版,2015(12).

## 课程改革背景下小学班主任德育工作研究

郝梨洪

(山西省大同市实验小学 山西 大同 037004)

**[摘要]**小学教育是所有教育活动的基础,也是孩子性格、道德修养、人格品性成型的启蒙阶段。小学教育对学生综合素质的培养具有着不可替代的作用。在小学阶段,学生的认知能力较低,对外界世界还缺乏准确的认知,非常容易受到外界不良因素的干扰,从而影响到小学德育教育工作的开展。为了提高小学班主任德育工作的质量,本文将在课程改革的大背景下,对小学班主任的德育工作展开研究。

**[关键词]**课程改革;小学班主任;德育教育

小学是孩子的性格逐渐形成并趋于稳定的关键时期,小学阶段受到的教育甚至会影响孩子之后一生的发展。小学的德育工作主要包括对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康等多方面的教育与指导,小学的德育工作在一定程度上决定着今后学生能否更好地成长<sup>[1]</sup>。我国教育部门颁发的课程改革中明确指出,小学生进行德育教育在一定程度上奠定了社会主义精神文明建设的基础,当前教育最为重要的就是素质教育,教师既要重视学生文化水平的提高,更要看重“育人”。班主任作为和学生见面次数最多、接触最广泛的教师,其德育教育的工作质量与方法直接影响到学生的学习与生活等。因此,班主任应充分重视德育工作的发展。

#### 一、当前我国小学班主任德育工作的现状

当前小学教育为六年制,时间跨度较长。小学阶段养成的习惯和看待问题的角度会影响学生以后的选择与行为。小学班主任是一个班级的领导者与管理者,为学生的健康成长保驾护航<sup>[2]</sup>。所以,小学班主任在德育工作中有着不可推卸的重要责任。当时,不容忽视的是当前小学班主任的德育工作仍存在很多的不足,具体表现为部分小学班主任对于德育的态度不端正,或者说漠视的态度。教师在教学的过程中,没有注意与学生的互动,仅仅是完成自己的讲解任务,学生对于这种德育的内容有些“吃不消”<sup>[3]</sup>。不仅如此,由于社会大环境竞争意识的影响,小学教育也充满了竞争的意味,再加上受到传统应试教育观念的限制,为了体现教学成果,获得较高的升学率,提高学校的竞争力,班主任往往会选择将更多的精力放在提高学生成绩上面,这样做也间接导致了学生对于思想品德教育的忽视。

#### 二、课程改革背景下小学班主任德育工作的开展方法

##### (一)应该注重改变小学班主任错误的观念

小学教育作为整个教育活动的基础,将对于一个人的成长产生重大的影响。所以小学班主任必须要重视德育工作的展开,转变之前对于德育工作的错误观念。课程改革中已明确指出我国教育应该要对学生进行全方位的素质教育,而德育也是素质教育的重要组成部分,针对小学生的德育主要包括了行为习惯、思想品质以及情感、价值观等。德育将影响学生的一生。所以小学班主任必须要将德育放在更加重要的位置上,同时贯穿于整个小学教育当中,在学生出现思想道德方面的迷惑或者错误的时候,班主任有责任及时进行引导与纠正,培养全面发展的高素质人才。不仅如此,小学班主任在进行德育工作时,要帮助学生认识到正确思想道德观念的重要性,同时将其落实到实际生活中,比如一些文明礼貌习惯的养成等等。

##### (二)选择科学的教学方法

在小学班主任的德育教学中,教师应该时刻注重选择恰当、科学的教学方法。首先,班主任应该把平等的师生关系放在首位。平等和谐的师生关系是完善教学方法的一个基础,也是一个重要手段。在发展道德教育工作的过程中,学生的理解能力和接受能力是班主任考虑最多的地方,教师应该在学生能够理解德育的基础上进行品德指导。为了建立和谐平等的师生关系,各位班主任除了考虑每日的教学要求,还需要对已经开展的思想教育工作中存在的问题进行

反思及探讨,从而完美的解决此类问题。因此,班主任应该高度重视这种平等的关系,打造师生和谐的教学局面;其次,班主任应该加强实践教学力度,在全面了解课程内容的原则上,结合每个学生的道德水准,加强实践教学力度。针对一些心理问题、法治问题等一些抽象的问题,班主任可以借助社会中一些实际的案例进行模拟教学,让学生更好的理解其中的深意;最后,每位班主任都应该以身作则,给每位学生树立起一个很好的榜样。所谓育人先育己,班主任只有先按照道德规范做人做事,起到带头示范作用,才能潜移默化地改变众多同学。在具体的教学过程中,班主任应当深刻重视自身道德素养问题,并且学生的日常生活及学习中不断渗透德育理念,使每一位学生都能健康向上的发展。

##### (三)时刻坚持“以生为本”,做到尊重学生

不管大人还是小孩,都想被尊重和尊重他人。德育工作是一项综合性强,教学复杂的课程,具有一定的扩散性,没有准确的答案,不同的人对同一个问题有不同的见解。因此在德育教学过程中,班主任应该多倾听孩子的思想和见解,而非为了教学让孩子机械的接受书面知识,小学德育教学最主要的目的是突出学生的地位,主要让学生领会所学的知识并很好的应用到实际交往,养成待人接物文明礼仪的个人修养中。而在课程改革中也做出了明确规定,要求必须坚持学生的主体地位。因此,在进行德育教学时,教师应以设置关于课本知识的相关内容为导向,充分发挥学生的主观意见,引导学生积极主动表达自己的看法,或以团队互动的形式参与辩论,从辩论中掌握所提问题的内涵,真正理解德育方面的问题,解决问题的能力。在辩论中,学生还可以吸取到别人不同的思想或见解,在整个过程中班主任需在学生辩论过程中扮演好引导的作用。当学生辩论过程中,讲到有些好的思想或知识时,教师可对学生提出表扬,或以赞赏的眼光看待学生的表现,这样会充分发挥学生的自信心,也丰富了辩论的内容,让学生在轻松愉悦的环境中说出自己的观点,对辩论起到积极作用。

总而言之,小学阶段是对学生实施德育教育的重要阶段,在这个阶段中培养学生良好的行为习惯和高尚的道德情操显得越来越重要。在小学德育教育中,班主任的作用是不可忽视的。小学班主任德育工作是学生素质教育中的重点内容,在教育改革过程中必须加强对德育的重视,借助班主任德育对小学生实施良好的教育和指导,在提升学生思想道德素质的同时,也为基础教育优化改革奠定了基础。

#### 参考文献

- [1]陈杰.提高小学班主任德育工作实效性探讨[J].考试周刊,2018(16):175-175.
- [2]张辉.德育教育和安全教育在小学班主任工作中的作用[J].小学科学:教师版,2018(2):64-64.
- [3]叶丽霞.小学班主任绿色德育工作的实施策略[J].教书育人,2018(7):65-65.