

彬彬有礼 道德校园

赵波

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 著名的社会学家和教育家涂尔干曾经说过:教育的目的在于使受教育者能够适应政治社会和其未来所处环境的要求。因此,我们可以看到,教育不仅要使学生能够获得专业知识和生存技能,还要培养学生树立正确的价值观念和崇高的道德品质。当前中国正处在市场经济转型的关键时期,中西文化、传统文化和现代文化都进行着激烈的碰撞,整个社会面临着极具复杂的变化,尤其是在网络社会时代,价值观多元化成为趋势。面临这种状况,学校传统的道德体系受到了来自经济、社会、文化等各个方面的挑战,如何加强道德教育、重构校园道德体系,使学生能够树立正确的价值观和高尚的道德品德,成为学校教育的一个关键问题。

[关键词] 道德校园;背景;意义;创建策略

一、建设彬彬有礼道德校园搭建背景

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平习总书记指出:一个国家、一个民族的强盛,总是以文化兴盛为支撑的,中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。对历史文化特别是先人传承下来的道德规范。国无德不兴,人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设,激发人们形成善良的道德意愿、道德情感,培育正确的道德判断和道德责任,提高道德实践能力尤其是自觉践行能力,引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活,形成向上的力量、向善的力量。

二、建设彬彬有礼道德校园的意义

强调“明德知礼”工程,要有做大泉小学人的光荣感和责任感,大泉小学应该是到处干干净净,人人彬彬有礼,决定在全校深入开展“彬彬有礼道德校园”主题教育活动,使之常态化、制度化、规范化。

建设“彬彬有礼道德校园”,是学校全面落实明德知礼工程重要途径。古老的中华民族源远流长,在五千年的历史长河中,创造了灿烂的文化,形成了高尚的道德准则、完整的礼仪规范和优秀的传统美德。

三、指导思想

以科学发展观为统领,以建设社会主义核心价值体系为根本,以“明德知礼”工程为重点,通过持之以恒的教育和实践,在学校形成以“爱”为核心的道德风尚,以“孝”为核心的家庭美德,以“诚信”为核心的个人品质的“彬彬有礼道德校园”。

四、建设彬彬有礼道德校园目标

实施“明德知礼”工程,建设大爱之校。以“爱”为核心,爱党、爱国、爱集体、爱家、爱人、爱自己。爱党就是拥护党的领导;爱国就是忠诚和热爱祖国;爱集体就是以集体为重、大局为重;爱家就是热爱家乡;爱人就是助人为乐,多为他人做好事;爱自己就是注重自己的品行,提升自己的形象。全校上下都要围绕“六爱”主题持续不断地开展一系列活动,将大泉小学建设成为爱之校。

五、操作流程

(一)创新教育

从弘扬优秀传统文化出发,从公共礼仪、家庭礼仪、个人礼仪三个方面入手,针对不同的年级对象、不同的需求设置开设了《学生文明礼仪》、《家庭教育》、等系列课程,让学生学有所获、学有所思、学有所用。并采取集中授课、个人练习相结合的方式,实行不定期抽查的考核模式,对考察合格的学生颁发“彬彬有礼校园之星”荣誉证书。通过在学校中肯定,在家庭中示范,以此提升学生文明礼仪素质,感化教育影响他人。同时,以《学生文明礼仪》教育学校培训教材为基础,开展文明礼仪“三进”教育,即进家庭、进社区、进学校,让文明礼仪无处不在,无时不有,让学生时时刻刻受到潜移默化的教育。

(二)组建队伍

一是组建管理人员队伍。大泉小学“人人彬彬有礼”教育学校成立以校级领导为校长的校务委员会,负责统筹协调全校“人人彬彬有礼”教育学校的整

体运行,监管教育教学。成立“人人彬彬有礼”教育学校,分别成立了相应的队伍,认真履行工作职责。

二是组建专职师资队伍。以大泉小学“人人彬彬有礼”教育学校师资队伍为主体,以引进聘请的高层次人才为补充,建立专职教育培训队伍,以此对学生“人人彬彬有礼”教育学校进行全方位培训和指导。

三是组建兼职师资队伍。以老干部、老教师、老党员、老专家、老模范等五老队伍为主体,建立兼职教育培训队伍,以身边人、身边事教育感化人。达到教育队伍的全覆盖。

四是开展活动。开展“习文明礼仪,做谦谦君子”特色实践活动是深入实施“明德知礼”工程的必要之举,打造“彬彬有礼道德校园”的应有之举。为此,大泉小学在校园中,以“爱”为核心,做到“一规范三管好”,即用文明礼仪规范自己的言行,管好自己的手,不乱扔东西,不破坏公共设施;管好自己的嘴,不讲粗话脏话,不随地吐痰;管好自己的脚,不闯红灯,不践踏草坪,争做“公德至上君子”。在校园中,以“诚”为核心,大力实施以“加强诚信教育、营造诚信环境、树立诚信示范”为主要内容的“争做诚信小学生行动”,使“诚信”渗透在校园各个角落。争做“诚信至上君子”。在家庭中,以“孝”为核心,大力实施以“二十四孝”为主要内容的孝道行动,教育和引导学生从自身做起,从一点一滴做起,让敬老爱老成为全社会的自觉行动,争做“孝德至上君子”。在公民中,以“仁”为核心,以“尊重他人,与人友善,表里如一”为主题,通过加强对个人礼仪知识的教育。在深入开展活动的基础上,在全校上下广泛评选文明之星,使学生学有榜样,赶有方向。

六、活动成效

活动中,全校师生积极参与,进一步增强了全校师生的文明礼貌意识,加强了学生的日常行为规范教育,增强了学生文明意识,促使学生逐步养成了文明习惯,把文明礼仪教育与德育品牌建设融为一体,使校园盛开着文明之花;让校园成为孩子们的乐园。

七、活动反思

(一)存在问题

在开展文明礼仪教育的同时,常会遇一些困难与问题:

- 1.文明礼仪教育具有较强的突击性,成效不高。
- 2.教师的文明礼仪缺乏系统的训练,影响了教育实效。

(二)改进措施:

对老师的文明礼仪教育要列入教师继续教育规划,在学生中开展的系列活动要坚持不懈,坚持抓下去一定会有成效。

参考文献

- [1]爱弥尔·涂尔干著,陈金光等译:《道德教育》[M].上海人民出版社,2001年版。
- [2]马林:《论当前道德教育的困境与出路》[J].载于《广西师范大学学报(哲学社会科学版)》,2014年第4期。
- [3]徐冬青:《关于学校道德教育重建的思考》[J].载于《复旦教育论坛》,2011年第4期。

班主任工作中的思考

徐长菊

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

[摘要] 在班主任工作情况诱导中,语言表达的方式是极为重要的。这就要讲究巧说,对学生进行正确引导。同样一件事,是关心询问,还是训斥指责,其效果迥然不同。巧说与直说相比,就像药片加了一层糖衣,吃起来不反口,因此在工作实践中常常运用巧妙说服。

[关键词] 班主任;尊重;平等民主;语言效果

班主任是学校里最累的岗位。我感触颇深,多年的班主任工作有几分劳累,几许收获。在班主任工作中,语言表达的方式是极为重要的。要讲究说的技巧,对学生进行正确引导。同样一件事,是关心询问,还是训斥指责,其效果迥然不同。巧说与直说相比,就像药片加了一层糖衣,吃起来不反口,因此在工作实践中常常运用巧妙说服。

一、尊重学生,用表扬鼓励代替批评

传统的教学以老师为中心,我讲你听,我管你服,要灌即灌,压抑了学生的个性,封锁了学生的心灵,学生被动接受,忽略了学生的情感体验。如果引导学生思考,让学生说,并配以“没关系,你大胆讲。”“你的看法真不错。”“你说得很有道理。”“你说会怎样呢?”这样的教学语言。学生肯定高兴。只有这样,学生才能从低头不语,愁容满面转向满脸轻松,兴高采烈。对优生要表扬,对差生、胆小的学生就更要鼓励、表扬。让每一个学生都感受

到教师对自己的尊重,感受到老师对自己的肯定。这种环境影响出来的学生,必定心胸宽广,为人坦诚,充满自信。特级教师于永正老师上课时,他始终把学生当成教育的主体,充分发挥学生的主动性。对学生的答案,即使是有误的也不是全盘否定,而是用他特有的方法进行恰当引导,将学生的思维一步步导向正确的一面。所以说,教师在尊重学生的同时,不仅培养了学生的再思考能力,而且培养了他们的自信心。任何事情都是相互的,尊重学生的教师同时也会赢得学生的尊重。

班级里有好几个同学,平时表现比较差,为此他们没少挨批评。赵文安就是这样的同学。我抓住赵文安作为班级的学习委员。每天的早自习的内容都是我前一天下班前把内容写在黑板上,有一次我有事没有布置早自习内容,第二天我上班,发现黑板上有早自习的内容是赵文安写上去的。我知道后,在班级里表扬了他。”赵文安同学,工作积极负责,这种工作态度值得表扬,