

# 牢记根本和使命 培育新时代接班人

童正江

(安顺职业技术学院 贵州 安顺 561000)

**[摘要]**“不忘初心，牢记使命”是在十九大会议中首次提出的要求。同时十九大也对我党新时代接班人也提出了新要求，为此相关院校应不忘初心，牢记根本和使命，为我国培育出更多符合我国发展的新时代接班人。鉴于此，文章从新时代对大学生政党价值观的新要求入手，探索了牢记根本和使命培育新时代接班人的途径，以供参考。

**[关键词]**使命；新时代接班人；培育路径

## 引言

十九大要求新时代接班人成为建设社会主义现代化强国的主力军，而大学生满足这一要求的关键是树立理性政党价值观。政党价值观对新时代大学生有重要影响，是其成为新时代合格接班人和优秀社会主义建设者的关键因素，为此，各高职院校应整合大学生、院校、社会三方力量，引导和培育大学生牢记根本和使命，成为新时代社会主义优秀的接班人和主力军。

### 一、新时代对接班人政党价值观的新要求

(一)新时代需要接班人成为社会主义建设、中华民族复兴伟大旗帜下的先锋，牢记根本和使命没拍出一切艰难险阻，不忘初心，勇往直前，为中国特色社会主义建设冲锋陷阵；(二)新时代接班人必须具备理性的政党价值观，能够通过自食其力不断提升我国综合实力，同时还要具备一定的国际精神，塑造和维护我国的“大国形象”。新时代需要大学生坚定不移的信念，始终跟随中国共产党的步伐，为实现党科学绘制的新时代蓝图而不懈努力和奋斗；(三)新时代接班人是中国共产党团结凝聚人民的主力军。我们党的历史使命是强国富民，只有始终跟随党的领导，才能成为社会的真正主人，才能真正实现当家做主、赋予幸福，而“中国梦”的实现需要广大中国公民的共同奋斗。大学生作为新时代接班人的主力军更应该具备团结凝聚民心的政治意识，不断提升中华民族向心力，将人民团结在党的周围，为我们伟大祖国的团结、富强贡献力量；(四)新时代要求接班人成为社会主义现代化强国的实干家。建设社会主义现代化强国需要新时代接班人具备强大的建设本领，而实现这一目标的关键就是必须成为建设社会主义现代化强国的实干家；(五)新时代接班人需要成为中国梦的追梦者。建设社会主义强国，实现中华民族的伟大复兴需要新时代接班人时刻保持斗志昂扬的精神状态，时刻谨记中国梦，不辱使命，牢记根本，努力奋斗。因此，为了能够培育新时代接班人，各院校应以中国梦来武装新时代接班人的头脑，在实践中探索中追逐梦想的途径<sup>[1]</sup>。

### 二、如何牢记根本和使命，助力培育新时代接班人

#### (一)提高政治教育实效，培育接班人中国特色社会主义政党自信

培育新时代接班人的关键是帮助其树立政党自信，培育新时代接班人正确的政党价值观，从接班人成长特点及心理出发，结合实际情况提升政治教育实效。首先学校可以通过创新教学方式提升政治教育实效，增强学生的参与性及与教师的互动性，提升学生在政治教育中的成就感。将国内外所面临的问题通过设置相应的情景，让学生以问题为导向，发表自己的观点和意见；其次加强对学生的理性批判思维的培养，让学生学会用理性的思维看待中西方差距，尤其是在制度和成就方面，当然西方发达国家在科技、经济、医疗、教育和制度等方面确实比我国领先，制度也更加完善，但是他们大多走的是资本主义道路，并且发达国家也是少数。而我国要走的是社会主义道路，新时代接班人要对我党未来发展目标有正确的认识，牢记根本和使命<sup>[2]</sup>。

#### (二)用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生

首先，学校要将社会主义核心价值观与新时代接班人培育相结合，融入到整个培养过程中，引导新时代接班人坚定信仰，积极传播和践行社会主义核心价值观；其次，强化新时代接班人的历史使命和时代责任，激励他们自觉投入中国特色社会主义伟大事业的建设中，将中国梦与自己的理想追求相融合，要忠于人民、忠于祖国。同时，各院校要教育新时代接班人，将自己的理想和命运与国家的前途、民族的命运紧密相连，为实现我国中华民族伟大复兴梦而贡献自己的力量；再次，培养新时代接班人的奋斗精神，坚定理想信念，不畏艰难险阻，勇往直前，永不气馁。教育新时代接班人珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，知行合一，做实干家，为民造福、为国争光。作为新时代接班人，每个学生都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者，成为对国家、对社会、对人民有用的人才<sup>[3]</sup>。

#### (三)瞄准世界前沿 加强创新能力的培养

国家发展与民族振兴需要各院校做出应有贡献。院校教育发展必须要面向国家和民族的现实需要和长远发展，这是历史的责任和时代的使命。我们要瞄准世界科技前沿，下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。从学科发展的规律看，现代科学发展呈现出越来越综合化的趋势，同一学科群之间存在着较强的联系，不同学科群之间也存在联系，科学研究是在学科交叉融合中发展的，最近25年，交叉性的合作研究获得诺贝尔奖项的比例已接近50%。科学发展趋势提醒和要求我们要加强学科交叉，以促进学科知识的融合创新。我们要始终强调原始创新能力建设，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。加强原创是提高我国新时代接班人自主创新能力的根本，在重大科学问题上实现从跟踪到原始性创新的转变<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

总而言之，若想培育出符合新时代社会主义建设的优秀接班人，各院校应坚持正确的政治方向办学，提高高校思想政治教育实效性，强化青年学生的时代责任和历史使命，加强对大学生创新能力的培养，努力成为中国特色一流院校，为建设社会主义现代化强国和中华民族的伟大复兴作出贡献。

#### 参考文献

- [1]戴木才，培养担当民族复兴大任的时代新人——党的十九大报告关于社会主义核心价值观的重要论述[J].道德与文明，2017(06):5-7.
- [2]任中普，学习新时代中国特色社会主义思想践行立德树人根本任务[J].安阳工学院学报，2017,16(06):1-4.
- [3]解安，以OBE理念培养合格建设者和可靠接班人[J].社会主义核心价值观研究，2018,4(03):29-32.
- [4]张明，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的育人伟力[J].高校辅导员，2018(04):4-7.

# 多方联动，有效增强软件专业大学生创新创业创意能力

王璟琦 范征宇

(常州信息职业技术学院软件学院 江苏 常州 213000)

**[摘要]**高校是培养中国特色社会主义接班人的重要阵地，大学生身兼继承和发展民族大业的重要使命。大学生的创新创业能力培养关乎时代发展和社会走向。因此，在新的历史条件下，大学生创新创业能力培养将在大学教育中扮演着重中之重的角色。

**[关键词]**创新创业；能力；大学生

在新的形势下加强大学生创新精神和创业能力的培养是高校人才培养的战略性问题，关系到高等教育培养的人才是否具有创新创业能力、是否适应经济社会发展、是否能够承担起振兴民族大业的重要课题。全面开展切实有效地创新创业教育，使更多的大学生把自主创业作为实现人生价值的优先选择，进一步加强对大学生创新精神与实践能力的培养，以主动适应复杂多变的周边环境，积极应对未来世界的严峻调整，越来越成为我国高等教育改革发展面临的重要任务<sup>[1]</sup>。

### 一、大学生创业创新品质

大学生创新创业的创新创业行为品质特色展示出来的思想、品格、认识等方面的本质。创新创业品质的一种必要的理论与实际相结合的综合素质。现在已有的知识结构的基础上不断探索和实践有什么新的科学精神、创新成果。

大学生的创新创业品质其核心要素表现在：创新精神、创业意识、创业能力三个方面。

#### 1、创新精神

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。一个拥有创新能力和大量高素质人力资源的国家，将具备发展知识经济的巨大潜力；一个缺少雄厚科学储备和创新能力的国家将失去知识经济带来的机遇。21世纪的

竞争是经济和综合国力的竞争，实际是科技和教育的竞争，归根到底是高素质人才的竞争。高校是人才培养的摇篮，培养和造就基础宽厚、富有创新精神、能够应付未来社会中国大学生就业发展和挑战的人才，是各类高校在教育创新中担负的首要任务。大力培养大学生创新创业能力是建立高校创新体系的关键环节和基础性内容，能有效地支持和推动国家创新体系的建立，对建设创新型国家也会起到积极的作用<sup>[2]</sup>。

所以，大学生创新创业教育，要以着重培养大学生的怀疑意识、批判精神、发散思维等创新思路，使我们的大学生在创新创业道路上可以如鱼得水、另辟蹊径。

#### 2、创业意识

创业意识是指企业家对现有条件不满意，由此产生的新要求、愿望和意识是创业实践的初始诱因和初始动力。

创业意识是大学生应该具备的基本素质。他要求学生具有敢于发展的精神，勤于思考，勇于承担。大学生在同一时间，有强烈的责任心和敬业精神，把握新的机遇，在创新时代的新挑战，适应就业形势，创业意识和创业精神，企业家的风格和质量要求，创业行为的形成。

## 二、培养大学生创新创业意识的途径

### 1、注重个性教育，培养创新意识

在素质教育的大背景下，大学生的个性发展和创业意识在大学教育中必须有机结合起来。在充分开展个性教育的基础上，重点开展创新意识的培养、创新创业行为的教育指导。探索最大化挖掘学生个性培养的教学方法，充分开发学生创新能力、培养创新意识。

### 2、提升教师素质，优化师资结构

培养大学生的创业创新意识，我们需要一支高素质的教师队伍。有一批具有创业激情、创新头脑的高素质创业培养人才在高校中不可或缺。鼓励高校教师走到高新技术企业中去，学习和提升自我修养，培养和激发创新潜能。更要在政策上鼓励具有创业精神的老师，真正加入到创业大军中去，培养一批创业者兼学者的优秀教师队伍。创业品质有着丰富的内涵，包括敢于竞争、敢于冒险的精神，脚踏实地、勤奋求实的务实态度；锲而不舍、坚定执着的顽强意志；不畏艰难、艰苦创业的心理准备；良好的心态自控能力、团队精神与协作意识等多方面的品质。高校人才培养的质量和成果价值最终取决于教师。具有较高创造性思维修养和创造精神的教师，才能培养出具有质疑精神、思考能力的学生，学生才敢于冒险、敢于探索，才会突破常规，进行创造性的研究性学习。没有一定数量的创造性教师队伍，就不可能培养具有创新创业品质的学生。

### 三、学校助力创业，校内市场成学生创业孵化器

客观来讲，大学生创新创业具有创造性、多变性、无法预见性、风险性等特点。当前大学生创新创业重点难点集中在：创新意识虽高，实际创新比例却偏低。学生创业的科技成果转化率低等问题。大学生创新创业需要学校和社会的共同指导和帮扶。

创业教育的落脚点在社会实践。学校要建立多种形式的校内外创业基地，以此为载体组织学生参加创业实践。一方面通过实习环节开展创业实践。专业实习是专业理论应用和职业技能的训练过程，更是创业阶段实际操作过程，把校内外实习基地办成创业教育示范基地，让学生在这样的场所边学习、边实践、边创业。另一方面，创业基地与社会建立广泛的外部联系网络，包括各种

孵化器和科技园、风险投资机构、创业培训机构、创业资质评定机构、小企业开发中心、创业者校友联合会、创业者协会等等。

系统创业知识的形成可以通过以下途径。第一，大学课堂、图书馆与社团。创业者通过课堂学习能拥有一门过硬的专业知识，在创业过程中将受益无穷；图书馆通常能找到创业指导方面的报刊和图书，广泛阅读能增加对创业市场的认识；社团活动能锻炼各种综合能力，这是创业者积累经验必不可少的实践过程<sup>[1]</sup>。第二，媒体资讯。一是纸质媒体，人才类、经济类媒体是首要选择。例如，比较出名的《21世纪人才报》、《21世纪经济报道》、《IT经理人世界》等。二是网络媒体，管理类、人才类、专业创业类网站是必要选择。例如，比较出名的《中国营销传播网》、《中华英才网》、《中华创业网》等。此外，各地创新服务中心、大学生科技园、留学生创业园、科技信息中心的网站等都可以学到创业知识。第三，与商界人士广泛交流。襄樊学院还不定期的邀请校内专家学者为学生开设更多的人文学科、自然科学讲座，邀请社会各界知名人士、校外专家学者来校举办讲座和报告，开阔学生的视野，完善学生的知识结构。

### 参考文献

[1]新时期培养大学生创新创业能力的实践与探索 施险峰《管理观察》，2009(11X)

[2]新时期大学生创新创业素质培养与实践研究 李晓静《社科纵横：新理论版》，2011(3)

[3]新时期大学生创新创业教育及政府作用研究 苏胜亮《信息记录材料》，2016，17

基金项目：本文受江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A090)资助，本文(或课题)受江苏省高等教育高水平骨干专业(计算机应用技术)项目资助。

### 作者简介：

王璟琦(1998年-7月)，女，山西阳泉人，常州信息职业技术学院软件学院学生。

# 小学生自主学习能力的培养

李宝芹

(山东省临沂经济技术开发区第二实验小学 山东 临沂 276400)

**[摘要]** 新课程改革倡导学生自主、合作、探究的学习方式，不再只是教师“教给”学生知识的过程，而是鼓励学生到去观察操作、发现，并通过合作与交流，自主建构教学知识的过程，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激发学生的学习兴趣，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行自主学习，真正成为课堂学习的主人。

**[关键词]** 激励；思维；评价；因地制宜

## 一、创设情境，激励学生求知欲

教科书上提供了大量的观察情境操作和实验活动，非常适合学生通过讨论、合作交流开展自主学习。要让学生积极主动地学习获得新知识，就必须创设一种自由轻松愉悦的环境。在课堂教学中，合理创设情境，激发学生学习的兴趣。

再如“相遇问题”的教学，一是要求学生理解“相遇问题”的意义，形成两个物体运动的观点；二是要求学生学会分析、理解“相遇问题”的数量关系并掌握解题思路和方法。以前学的是个物体的运动，而现在是有两个物体在运动，有些学生对题中的术语如两地同时相向相遇等的意义不明白，就会对题意理解不清，造成学习困难。

## 二、开导学生思维，让学生乐学

在数学教学过程中，教师要善于利用数学本身的规律和诱人的奥秘，更好的诱导学生思维，帮助学生构建认知结构，从整体上提高综合解题能力，使学生乐学。

在“几何图形面积的计算总复习”一课时，最后我编了一道阿凡提的故事，耐人深思，激发起学生极大的探究欲。故事讲了阿凡提赶着羊回到财主家，财主要把羊赶到长方形的羊圈内，可是长方形的羊圈容纳不了这么多的羊，财主说“我不管羊，如果你要改造，就得自己花钱去买材料。”可是阿凡提没花一分钱，却把羊赶进了羊圈，你知道阿凡提是怎么想的吗？这时学生提出了是不是围成正方形？其他同学发现还是不够装，这时有个学生说是不是围成圆？老师说你们认为这三种围法中哪一种图形面积大？学生们开始小组活动，通过计算学生发现并总结出规律：在周长定的情况下，圆的面积最大。这时有个学生说：“我认为这三种围法围成的面积都不大，我有一种更好的方法就是靠墙围。因为在三年级的时候，已经出现过这样类似的题型，这时气氛更活跃了，好多同学露出惊喜的笑容。我觉得这道题在一个一个的问题情境下，引发了学生探究知识的兴趣和欲望，培养了学生的创新意识和思维能力，提高了学生的自学能力。在整个过程中，老师处于引导，学生处于自主地位，体现教育教学价值。

## 三、巧用评价分析，让学生会学

教学评价是课堂教学一个重要环节，教学评价有两种，一种是教师评价。学生需要教师给予信心，需要教师给予肯定，需要教师给予勇气。激励性的评

价有时就短短的一句，“你的进步太大了！”你的想法很有新意。”、老师相信你能回答出来。“这种激励性的语言不仅激活了学生的思维，也调动学生自主学习的积极性。心理学研究表明，环境是影响智力发展的重要因素。学习环境和学生的关系非常密切。让学生以积极的情感参与教学，可使课堂的各种附加值有质的变化，改变教学结构，提高教学质量。

另一种是学生评价。老师要鼓励学生自我自嘲和评价，开展同学间的互相评价。如：“这位同学的题目符合要求吗？”“为什么不符合要求？那么应如何改动呢？”“这些答案中谁的答案最合理呢？”等等通过互相反馈和评价，学生学会了评价别人，也更学会评价自己，因为，学生在评价别人时，必须自己先做出判断，发现它的原因在哪里，或错在哪里，在评价过程中学生由“学会”转化为“会学”。

## 四、分层训练，让学生善学

由于一个班的学生学习能力和认知水平不尽相同，因此教师应当考虑学生不同的特点，进行分层训练和指导，尽可能地调动全体学生的积极性，使优秀生“吃”得好，后进生“吃”得饱。我在教学中按照学生的实际情况和学习能力，把学生分成三个层次，即上、中、下三层，前后座按一上、两中、一下的比例组合成四人组的学习小组。依据教材内容和大纲要求，分别确定各层次学生的学习目标。教学组织形式实行全班教学，分层教学和个别指导相结合，采用多种教学方法和手段，使各层次的学生在最近发展区自主学习，得到发展，争取进步。

教学实践证明，学生自主学习的愿望是强烈的，学生主动发展的潜能是巨大的，学生有控制课堂的需求，学生的自主学习能力需要培养与提高。只要教师充分相信学生、尊重学生，以充分调动学生学习的积极性为前提，以教给学生学习方法为重点，以促进学生智能提高为核心，把学生作为课堂的主人、学习的主人，让学生有足够的时间看书、质疑、操作、观察、思考、讨论、练习、评价等，就能使学生逐步形成具有较强的再生能力的基本素质，人而更加主动地学习，主动地发展。

### 参考文献

[1]张付山，陈燕《班级体验式心理拓展活动100例》[M].济南：山东文艺出版社，2014.