

# 高中英语阅读教学改进策略的思考

刘洪梅

(重庆市江津第二中学 重庆 402284)

**[摘要]** 英语阅读教学应重视技能训练,使学生能够独立形成独立的阅读能力,提高文化知识水平和自我测试能力。基于此,本文提出了以下改进高中英语阅读教学的建议,希望能促进我国高中英语教育的发展。

**[关键词]** 高中; 英语阅读教学; 改进策略

任何知识的学习都要通过大量的阅读,英语也是如此。现如今,阅读在英语课程中占据越来越多的位置,成为检测学生的一个重要指标。教师应致力于训练学生的理解能力,让学生充分意识到英语阅读的重要性和必要性,提高阅读效率。高中英语阅读是一个转折点,也是一个难点,如何快速提升学生的阅读实践能力是所有英语教师非常关注的问题。

## 1 高中英语阅读教学中存在的问题

### 1.1 学生对英语阅读的兴趣不高

如果学生对英语阅读没有任何的兴趣,那么,高中英语阅读教学效果也不会得到质的提高。其实一开始,学生的英语学习兴趣挺高的,但是伴随着英语阅读教学难度的加大,有一部分学生的英语学习水平跟不上教师的教学步伐,进而导致学生失去了英语学习的兴趣,学生就会渐渐地呈现出厌倦英语阅读的状态,一旦出现这样的学习状态,就会严重影响学生的学习成绩。

### 1.2 在英语阅读中把握不了文章思想

当学生在做英语阅读习题的过程中,出题教师除了设置相应的同义词辨析和推理题以外,还会考查学生对英语文章的理解能力,要求学生必须掌握文章的中心思想,真正地明白英语阅读内容主要讲解的是什么。这样,学生才会正确地解答英语相关的问题。然而,在实际英语阅读教学过程中,我们发现很多的学生根本就没有办法准确地概括出文章的主旨,主要原因在于学生往往看不懂英语文章的内容,不能准确地把握文章的中心思想,即使有个别的学生看懂了,但是依然不能有效地概括出来。一方面,与学生的英语阅读能力有关系,另一方面,与学生自身的理解能力有关系。

### 1.3 教学模式单一

当前的英语教学主要还是为了应对各种各样的考试,为应试教育服务的,未能很好地激发学生的学习兴趣,以及调动学生学习的主动性和积极性。部分高中英语教师的教学方式仍然还停留在传统教育理念的层面上,实施的仍然是“教师讲,学生听”的教学模式,学生完全处于对知识的纯被动接受状态。课堂上,教师对阅读文章逐字逐句地进行翻译和讲解,没有留给学生自主学习和探究的空间,缺乏对学生自主阅读能力的培养。这种教学模式不利于学生养成良好的阅读和学习习惯。

## 2 高中英语阅读教学改进的策略

### 2.1 改变传统教学观念

部分高中英语教师传统的教学理念,是导致高中英语阅读教学成果得不到显著提高的主要原因之一。传统教学观念的改革,就是要将传统应试教育逐渐转变成顺应时代发展的素质教育。要做好教学观念的改变首先应当改变当前单一、片面的传统教学方法,教师应着重激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主观能动性,在传授知识的同时,有意识、有针对性地培养学生的自主学习能力和学习意识。在进行高中英语阅读的教学过程中,教师应该转变传统教学中“以教师为主体,学生单一接受”的教学模式,重点强调学生在教学活动中主体地位,运用新型的教学手段激发学生的求知欲和探索欲,并着力为学生创建一个良好的语言学习环境,让其在轻松、愉快的氛围下进行英语学习,从而使学生的英语阅读能力得到明显的提高。

### 2.2 传授科学的阅读方法提高阅读能力

针对目前高中英语阅读教学中重阅读应试技巧、轻阅读实践能力提升的现

状,教师要传授给学生科学、正确的英语阅读方法,指引学生阅读能力的高效提升。首先,要做到精读与泛读的有效结合。以往教师教给学生的应试技巧,一般更注重泛读,粗略浏览文章大意,在文章中寻找应试所需要的各种信息,这种方式将文章割裂得支离破碎,学生无法整体把握阅读内涵,阅读能力的提升便成为空话。因此,要更加注重精读,必要时可以精读与泛读相结合,该精则精,宜泛则泛。在日常教学中,教师可以有目的的将一些阅读精品拿来分享给同学,让学生进行精读,并透彻范文中的构思、学习其用语与语法,提高阅读教学效果。其次,要适当组织对学生阅读能力提升的测试,并运用积极的评价方式提升学生阅读的信心,提升阅读效果。

### 2.3 利用先进的科学技术丰富教学资源

随着科技水平的不断进步,多媒体、网络等信息技术已经被普遍应用于我国的教学当中。教师利用多媒体、网络等信息技术不仅可以激起学生的兴趣,还能够有效丰富教学资源,拓宽学生的阅读面,增加学生的阅读储备,最终提高学生的阅读效率。高中英语教学已经步入了中、高级阶段,文章中的语法、句型和单词难度较大,对于学生而言具有一定的复杂性和枯燥性。学生利用多媒体、网络等信息技术的优势,可以将抽象的知识点变得具象,加深学生的印象,便于学生的理解。此外,多媒体教学手段所涉及的音频、视频等功能,可以让学生体会到英语阅读的趣味性,以便学生在轻松快乐的氛围中提升阅读能力。

### 2.4 培养学生独立阅读及解决问题的能力

针对高中英语阅读课堂教学有限的教学时间,为了能在最短的时间内让学生最大限度地接受知识、学习知识,教师通常会把课堂有限的四十五分钟安排得满满当当。这样的教学方式,表面上看起来是为了让学生在有限的时间内能学到更多的知识,可是实际上,由于学生无法对所学的知识在短时间内进行系统的消化和理解,知识最终无法实现教师原本设定的教学任务和目标,出现事倍功半的结果。在英语阅读课堂教学过程中,主要由教师逐字逐句地对文章进行翻译和讲解,这就导致学生没有独立思考的时间和空间,长期以来其阅读能力和水平得不到明显的提高。由于教师时常过分注重解题、考试的技巧与能力,而忽略高中英语阅读教学工作的根本目的——对学生阅读能力的培养和提高,丧失了高中英语阅读教育最初的意义。因此,教师在进行教学任务和计划的安排时,应给学生留出足够的时间和空间,让学生自主地对文章进行阅读和理解,在阅读过程中由学生自己提出问题并思考,最终将问题解决,真正地实现英语阅读能力的提高。只有加强学生独立阅读能力的培养,才能从根本上提高学生英语阅读的能力和水平。

## 3 结束语

高中英语阅读是高中英语教学的重要组成部分,也是学生在英语学习过程中所必须掌握的一项技能。因此,我们必须从教学观念、教学手段等各个方面进行对高中英语阅读教学进行改进,以提升我国高中英语阅读的教学质量。

### 参考文献

- [1] 赵海灵. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 英语教师, 2017, 17(12): 78-80.
- [2] 徐娟. 高中英语阅读教学改进策略[J]. 海外英语, 2018(20): 160-161.

# 应用信息技术创新小学语文阅读教学的思路与策略研究

卢会萍

(广西省河池市罗城县黄金镇中心小学 广西 河池 546411)

**[摘要]** 语文这门学科的综合性较强,其包括了多方面实践性的能力,比如阅读。阅读在语文中有较为重要的地位,因此阅读教学在语文教学中有着重要作用。而在语文阅读教学中,小学语文教学又是较为关键的,因为小学阶段是奠基时期,而且学生的阅读能力尚未形成。现代信息技术广泛应用于教育领域,应用信息技术来创新小学语文阅读教学新的思路具有较大的现实意义。本文先是分析了当前小学生阅读能力的现状,随后探讨了应用信息技术来创新小学语文阅读教学的意义,最后提出了一些相关的策略。以此供相关人士参考。

**[关键词]** 信息技术; 小学语文阅读; 教学创新; 应用和策略

## 引言

随着现代信息技术的快速发展,我国的学校也在深入探索现代信息技术元素应用于教育领域的方法,为教育带来不一样的效果。随着研究的不断深入,教育领域的教育理念和教学模式有了较大的变革。在小学语文教学中,阅读的教学是其中一个基本的环节,其对小学生能力的培养发挥了较大的作用,可以在很大程度上培养学生的说话和识字能力,是语文教学的主体。而我国的教育主要是应试教育,这就导致小学语文阅读教学存在一些较为严重的情况,比如老师讲的多而学生阅读得少,或者阅读局限于课本,而忽略了课外阅读。

### 一、应用信息技术创新小学语文阅读教学的意义

通过应用现代信息技术来创新小学语文教学,可以有效地创新提高小学生阅读能力的新思路,从而找到真正可以提高小学生阅读能力的方法和策略。将理论成果和实践真正结合起来发挥作用。除了提高小学生阅读能力之外,还可

以有效地为小学生的语文学习打下一个坚实的基础<sup>[1]</sup>。

通过运用现代信息技术,可以在较大程度上提高小学教师对现代信息技术资源的了解和灵活运用能力,从而提高小学语文阅读教学的效果。也能使得小学教师紧跟时代的步伐,将现代的信息技术掌握好并用于教育领域,从而提高小学教师的能力和素质。

小学总共有六个年级,每个年级虽然都属于小学,但是每个年级之间又随着学生心理的发展有着一些差异,因此,为了更好的应用信息技术来创新小学语文阅读教学,可将小学六个年级再次细分等级,比如一二级为一组,三四年级为二级,再为不同组的学生安排特定的教师来进行研究。如此进行取得的效果或许更加理想。

### 二、当前小学生阅读能力以及阅读教学的现状

从书面材料中获取信息即为阅读,一般意义的阅读除了书面材料是文字,