

幸福老师之修炼

陶洪伟

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

[摘要] 爱学生是教师的天职,这是古今中外教育学家的共识。陶行知曾提出“爱满天下”,因此他才能做到“捧着一颗心来,不带半根草去”。正是因为教师有了无私的爱,教师在人们心中才变得崇高起来。

[关键词] 爱学生;尊重学生;沟通

爱学生是教师的天职,这是古今中外教育学家的共识。陶行知曾提出“爱满天下”,因此他才能做到“捧着一颗心来,不带半根草去”。正是因为教师有了无私的爱,教师在人们心中才变得崇高起来。自从事教师工作以来,时时处处做学生的知心朋友,课余时间加入学生行列,和他们一起做游戏、谈心,给他们讲英雄人物的故事。学生遇到成长烦恼,我及时开导、教育他们,他们也乐意对我敞开心扉。

一、加强与其家庭的联系,说服其家长要尽到做父母的责任,使他摆脱心理困境

徐慧东,是一名12岁的男孩子,五年级学生。她和爷爷奶奶一起生活,作业经常不做,甚至不做,和同学相处也不好,经常不上学。经过和她奶奶的交谈了解到,她的父亲是个简单粗暴的人,在他年幼的时候,就经常受到父亲的打骂,但是,当父亲心情好的时候,又会满足儿子一切合理与不合理的要求,这就造成了他既胆小怕事又固执任性。两年前,父母又离了婚,使他受到很大打击,加上母亲又不在身边,使这个小孩情感更加脆弱,心理压力更大,觉得自己在同学面前抬不起头来,不去上学,采取有意回避的态度。我认识到这时候家长和教师不闻不问,或批评责骂他,不仅不会消除这种不健康的心理,反而会增强。长此下去,心理的闭锁就会增强,最终将导致对任何人都以冷漠的眼光看待,更加孤立自己。

我认识到造成他心理和行为的原因主要在于家庭,因此我加强与其家庭联系,让其家人认识到家庭教育的重要性和责任感,使这个不完整的家庭也承担起教育孩子的重任。我一次又一次地用课余时间进行家访,做好他父亲思想工作,经过多次推心置腹的交谈,终于使他们接受了我的建议。由于家庭与学校共同努力,使孩子的心理发生了微妙的变化,不再逃避,也愿意跟同学们交往,渐渐地回到学校上课了。

二、爱护、尊重学生

其实,学生的心灵是最敏感的,他们能够通过老师对自己的态度来判断老师是否真心爱自己。一个善于爱的教师,他一定懂得尊重学生的自尊心,因为“只有教师关心学生的人的尊严感,才能使学生通过学习而受到教育”,苏霍姆林斯基这样告诉我们,“教育的核心,就其本质来说,就在于让儿童始终体验到自己的尊严感。”反之,伤害了学生的自尊心,就会阻碍学生的进步和发展,甚至毁掉他们的前途。一个善于爱的教师,他一定懂得尊重学生的个性。

三、给以较多的情感关怀

教育是一项伟大的育人工程。人是具有情感的,所以情感关怀在教育中处于相当重要的位置。学生的过分冷漠实际上是一种精神情感的失调,教师给以

较多的情感关怀,可以收到明显的调节治疗效果。

(一)多一些理解沟通的谈话。抽一点儿时间,以平等的姿态,多跟学生谈谈心,能知道学生的心里正在想些什么,能知道他们最担心的是什么。

(二)多一些一视同仁的关心。这些有心理困境的学生,大多非常敏感,自尊心极强,性格内向。如果教师在对学生的态度上厚此薄彼,对他们有些冷淡,他们就会感到强烈的不满。所以教师必须真正了解每一个学生,对每一个学生都要做到一视同仁,尤其对心理素质欠佳、单亲家庭的学生,不妨格外表示自己的好感 and 热情,这并不是虚伪,这是调控学生心态的需要。

(三)多一些宽厚真诚的爱心。心灵过分脆弱、缺少爱的学生大多有点偏执、脾气或许有点“怪”,教师千万不能因此而嫌弃他们,也不能硬要他们立即把怪脾气改掉。青少年有点儿孩子气是正常的,每个人的个性千差万别也是正常的。教师如果能以一颗宽厚真诚的爱心去教育他们,必能使他们走出暂时的心灵阴影,而步入人生灿烂的阳光地带。

四、在师生间、同学间架起爱的桥梁

徐慧东,开始他还不愿上学,我去到他家里时,老躲着不见,或是一问三不答。我知道这是防御心理的表现,其实其内心还是渴望得到别人的同情和关心的,他极需要被爱的感觉。我给他讲班里发生的趣事,讲同学们是多么希望他回到学校。想用集体的温暖来消除他内心的焦虑和冷漠。同班同学知道这种情况之后,主动利用放学后的时间,陪他聊天,给他讲讲学校组织的各种各样的活动……慢慢地,他的表情没有那么呆板,渐渐地露出了一丝向往。此后,他瘦弱的身影也逐渐地出现在教室里。但我并不满足于此,一直寻找让他重新振作的契机。上课时,我提出一个问题,很多同学不会答,竟意外地发现这孩子眼里露出一丝笑意,就抓住这个机会提问他。开始,他涨红了脸,讲得结结巴巴的,我用鼓励的眼神望着他,亲切地对他说:“老师相信你一定能行的!”结果他讲得很流利,得到了全体同学的掌声,他的脸上也露出了久违的笑容。此后,我还多次为他提供尝试成功的机会,让其体验成功的喜悦和荣誉,使他摆脱自闭心理,激发起自信心和上进心,使他重新回到了班集体中。

学生需要爱,教育呼唤爱。爱像一团火,能点燃学生心头的希望之苗;爱像一把钥匙,能打开学生心头的智慧之门;爱是洒满学生心灵的阳光,能驱散每一片阴霾,照亮每一个角落,融化每一块寒冰。愿每一位教师、家长不光有爱心,而且善于爱。

参考文献

[1]B.A.苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.

[2](日)黑柳彻子.窗边的小豆豆[M].广东:南海出版社,2011.

如何关爱单亲家庭的学生

倪友杰

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 单亲家庭的孩子要从关爱入手,让赞赏使单亲家庭的孩子树立信心,和他们做朋友,拉近与单亲家庭的孩子的距离,才能使他们以正常心态健康成长。

[关键词] 关爱;单亲家庭;学生

当今社会离婚率太高了,家长们为了自己的快乐而不考虑孩子的感受,班级有很多单亲家庭的孩子,每一个这样的孩子,都会有一个愿望,那就是,能有一个真正了解自己的,关心自己的好朋友!那么如何关爱单亲家庭的学生,使他们以正常心态健康成长呢?我从以下几方面入手:

一、首先拉近与单亲家庭的孩子的距离

我认为班级中单亲学生分为两种。一种是父母离异,另一种是单方死亡。我经常和家长沟通了解和掌握单亲家庭学生在家中的表现以便更好的管理教育和关爱他们。和他们做朋友,让他们敞开心扉,说出自己的开心与烦恼,也教育本班学生不说过激语言,不歧视单亲家庭同学,让他们感觉到这个集体的温暖友情的可贵!班级里有一个离异的单亲家庭的女孩子,每天自己低着头,很少说话,不愿和同学接触而且从来不参加集体活动。我及时和她妈妈沟通了解到她是因为7岁时父母离婚后从此就不爱说话了经常独来独往!针对这一实际情况,我觉得这孩子不是天生这样自闭的,应该可以改变。我决定用师生情,同学情来感化她!我每天安排几个脾气好又乖巧的小女生主动去接近她,和她一起吃午餐,一起背课文,一起做游戏,甚至为了多接触她还主动和她一起去厕所。我每天时刻关注她的情绪变化,稍有不高兴我及时查找原因,帮助她解决烦恼!有时,课下休息时与她一起聊天,讲笑话,一起学流行歌曲等等,逐渐拉近了我与她的距离。有时,把她零乱的头发扎起个冲天小辫,逗的她对着镜子哈哈大笑!经过一年的努力我的功夫没白费,这小女孩真正体会到集体的温暖,在这个充满爱的班级里她稍微改变了独来独往的性格,有时也主动积极参加学校或班级组织的活动,有时也和喜欢的同学一起做游戏。虽然只是稍

有点点的进步,但来日方常,我有信心恢复她从前活泼可爱的样子。只要有耐心有爱心相信铁杵磨成针!我对自己和孩子都有信心。

二、其次让赞赏使单亲家庭的孩子树立信心

单亲家庭的孩子最主要的是没有安全感,非常自卑。总觉得什么也不如别人,这就需要老师及时引导孩子要以良好的心态面对自己的学习和生活。对于他们单亲家庭的学生平时的所作所为要及时的鼓励和夸奖,也可以把最令人头疼的工作交给这样的孩子,我安排了父亲因一场意外的车祸死亡,使她成为了单亲家庭一员的小爽,来担任卫生委员。这孩子非常懂事失去父亲之后曾经一度想退学打工和妈妈一起挣钱养家,一段时间成绩直线下降,每天默默无语,不接触任何人。我及时找她谈话告诉她你现在的目标就是好好学习将来有所作为才是对妈妈最大的孝敬,否则你就辜负了妈妈对你的期望,更对不起车祸丧生的父亲。小爽默默地点点头答应留下来继续上学。没想到这小家伙还挺厉害,把平时脏、乱、差的卫生工作做的井然有序,每一项工作都安排到个人,扫地、擦黑板、拖地、摆桌椅、分分区卫生、浇花等等,哪个环节出错不合格她及时查找负责人,在她的管理下班级卫生从来没有扣分,我在班里直夸她的能力与才干,同学们也都对她树起了大拇指。她感觉到自己被老师赞赏,被同学羡慕,渐渐的树立了信心,是每天忙碌的卫生工作使她从失去父亲的阴影中慢慢地走了出来。学习成绩也直线上升。

三、最后对单亲家庭的孩子除了特殊的关爱之外还要经常和家長沟通做好家長的思想工作

很多家长孩子犯错就拳脚相加,这样只会使孩子产生逆反心理,当然也不

是任何事情都迁就孩子，老师要帮助家长掌握一个度，做孩子的朋友，学会与孩子交流，不要总摆出我是家长的高姿态！记得在二年级时，有一天早自习，班级一个非常爱笑的单亲家庭的小女孩文文的妈妈又一次哭着给我打电话，说孩子因为她起来晚了，上早自习迟到了为理由坚决不上学，狠狠地打了她一顿也不行，软硬兼施也没动，就是不去上学了。我没有用老师惯用的语气居高临下和的家长说，你应该怎么怎么做，而是让家长把电话递给文文，告诉她班级的欣欣因为妈妈手闹铃没响，刚起床到现在也没到学校呢？一次意外迟到老师能体谅你们，你抓紧时间出发家里离学校也不远，不会耽误第一节上课的，老师和同学都等你哟！文文来到学校我只是轻轻的抚摸了一下她胖乎乎的小脸蛋，冲她微笑了一下，简单的一个动作，一个眼神拉近了我和她的距离！下课后小文文主动来到我身边，我拉着她的小手单独来到走廊拐角无人处，语重心长地说“文文，在班级你是个爱笑爱学习听话的小女孩，老师非常喜欢你，但是在家里听妈妈介绍你却非常不听话，脾气倔强暴躁，妈妈心脏支架刚做完，身体非常虚弱需要的是你的体贴与关心，而且妈妈一人带你多不容易，今早你不听话把

妈妈都气哭了，无助的妈妈只能求助于老师了，你觉得怎么做才能对得起，体弱多病的妈妈辛苦把你拉扯大，妈妈本来心脏就不好，如果把妈妈气病了，谁来照顾你，甚至严重点说如果没有了妈妈，你有多可怜，我希望你能用实际行动来告诉老师你的转变！加油！文文！你是最棒的！老师相信你！”几天后文文妈妈开心的打电话告之了孩子的改变真是令她吃惊！还是老师有办法啊！家长的困惑解决了，“晓之以理，动之以情”又一次满满的收获。

总之，单亲家庭的孩子要从关爱入手，和家长沟通好双管齐下，让赞赏使单亲家庭的孩子树立信心，和他们做朋友，拉近与单亲家庭的孩子的距离，才能使他们以正常心态健康成长。

参考文献

- [1]杨业平.浅谈小学班主任对单亲家庭孩子的教育[J].社会科学：引文版，2016(8)：00293-00293.
- [2]胡永丛.浅谈班级管理中对单亲家庭学生的培育[J].广东教育：职教版，2016(5)：49-51.

论科学发展观对班主任工作的指导作用

陈玉霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 班主任是一个班级的组织者、教育者、管理者，班主任工作的科学发展观、人本观、全面协调观及统筹兼顾观是新时代对班主任提出的新要求。如何用科学发展观的理念和操作方法来规范班主任工作行为，履行班主任工作职责，是素质教育背景下对班主任工作提出的新要求。

[关键词] 科学发展观；人本观；全面协调观；统筹兼顾观

一、班主任工作的科学发展观

(一)指导为主、学生做学习的主人

在学生教育活动中，班主任应以积极的情绪、开放的心态、欣赏的眼光去对待每一位学生，成为学生人生的引路人。一方面，班主任通过创设教育情境、营造人际氛围，从而实现师生之间在教育过程中的主体对话；另一方面，班主任与班级学生一起，创设活动情境、体验活动乐趣，从而达到教育活动中的主体交融。让每一位学生在班主任的激励和引导之下去认识自己、发现自己。

(二)注重心理健康教育、促进学生健康成长

学生心理健康是学生全面发展的基本要属。作为班主任，既要深入了解学生的内心世界，掌握学生的心理动态，更要用各种适当的方式给学生心理上的安慰或精神上的鼓舞。对学生的错误，班主任要做的不是简单、粗暴的责备，而是平等对话，相互理解，及时给予心理上的疏导。为学生营造一个有安全感的班级氛围，做学生的朋友和知己，成为学生最可信赖的心理支持源。

(三)赏识为主、让孩子充满自信

赏识学生是对学生的从心认可。赞赏并不是一味地宽容与放纵，不是对学生的缺点和错误置之不理，而是换个角度看班上的每一位学生，善于发现和挖掘他们身上的闪光点。给学生充分的信任和肯定，促使学生不断发扬优点，纠正不足，朝着我们所期待的方向努力。

(四)人本教育、关注个体差异

以人为本的人本教育，既关注每一位学生，关注他们的心理情绪和情感体验，关注他们的道德生活和人格形成，关注他们的学习兴趣和业余爱好等。

二、班主任工作的以人为本

(一)尊重学生个性

尊重学生个性就是从学生出发，充分考虑学生的实际需要和实际情况，是班主任工作以人为本的基本起点，是教育教学因材施教的基本要求。

班主任老师要全面观察分析每个学生，关注个体差异，保护和调动每个学生的学习兴趣 and 积极性，善于发现和开发学生潜在的素质和闪光点，创设有利于学生发挥自己特长，张扬自己个性的学习环境。引导学生自己解决问题，在各现有的基础上，通过思考解答问题，有新收获，有所提高。

(二)发扬学生民主

发挥学生民主就是发挥学生的主观能动性，让学生自己管理好班级，做班级的主人，为班级建设出谋划策、贡献力量。班主任对所有同学都要平等看待，鼓励成绩好的学生更加努力，争取成绩更进一步；对潜能生则维护他们的自尊，让他们发现自己的长处和优点，培养他们的自信。大胆利用班委干部，很多事情都让他们自己管理。

(三)注重学生身心健康

首先是情感教育。班主任要树立良好的情感形象，防止自身存在的情感缺陷对学生产生不良影响，在当好“情感”榜样的同时，时刻关注学生的情感发展，及时发现和纠正学生的情感不良心理，使学生的情感变化受到多方位的关注，让情感教育渗透到日常生活中的每一课、每一分钟，这样才能产生持久巩固的效果；其次，抓好体育教育，促进学生身体健康，因为适量的体育锻炼，能够促进学生身心的健康，提高学习效率，开发学生智力，增强意志耐力，克服心理障碍，陶冶高尚情操。

三、班主任工作全面协调观

班主任是班集体的教育者和组织者，是学校领导进行教导工作的得力助手

和骨干力量，班主任工作全面协调观包括协调好与领导之间的关系、协调好自身素质与教育教学的关系、协调好与学生家长的关系、协调好与任课教师的关系、协调好与班干部的关系、协调好与差生的关系、协调好学生之间的关系、协调好个人、班级、学校三者利益间的关系等多个方面。如与差生的关系协调中，班主任思想教育工作的重心应放在双差生的转化上。班主任要善于发现双差生身上的发光点，因势利导，促其转化。班主任切忌以文化课成绩的高低作为衡量一个学生好坏的惟一标准。对各类学生应区别对待，因材施教，使各类学生都有不同程度的进步。

班主任要注意引导学生热爱学校，爱护班级荣誉，开展“为学校、为班级添光彩”的有益活动。如三者利益发生冲突，要教育学生自学服从班组利益和学校利益，提倡自我牺牲精神和奉献精神。

四、班主任工作统筹兼顾观

如何统筹兼顾？通常是要进行设计和环境营造，要在设计中兼顾，在环境中兼顾。

(一)活动有方案

提前制定工作方案，工作时才不会陷入盲目性；有了计划，目的明确，才能增强对每一项工作的主动性、积极性。班主任在制订好一学期的长计划时，还应有一些短安排。

(二)营造积极向上的氛围

环境是载体，一种隐形场所和氛围，可以容纳多方面的因素、目标和内容层面。

1.营造集体氛围

一个人的生长环境对其一生发展起着非常大的作用。对于学生来说，班集体氛围的好坏直接影响其健康成长。要营造一个好的集体氛围，需要班主任用心来经营。一个班级，有好的班风，一定是一个好班级。班主任要清醒地认识到好的集体氛围相当于坚实的千里长堤。但是这个长堤是需要教师不断去建设的，去查漏补缺。

2.建设良好学风

建设良好学风，班主任必须把好三个关：一是把好勤奋关，使学生养成善于质疑的学风。二是把好作业关，使学生养成独立思考的学风。三是把好学生“课后自学关”，使学生养成自觉学习的学风。

3.用主题活动持续推进

深入开展德育主题教育活动，引导学生快乐参与，健康成长。教学实践中，班级德育活动可以围绕“自主体验、实践创新，快乐成长”这个主题开展各项活动。努力营造浓厚的文化氛围，增强德育的影响力，推进学校德育工作的可持续发展。

总之，用科学发展观的理念和操作方法来规范班主任工作行为，履行班主任工作职责，这是新时代对班主任提出的新要求。素质教育背景下，班主任工作任重而道远。做一个优秀的班主任，就必须具备崇高的道德修养，学习新的教育思想，在工作中不断提高育人的本领，提升管理艺术，不断地总结反思自己的教育教学行为，不断地学习充实自我并提高工作效率。

参考文献

- [1]刘欢.新课改下小学生核心素养的能力培养[J].情感读本，2017(32)：33.
- [2]赵芬，马文.小学班主任班级管理中的沟通艺术探究[J].华夏教师，2016(02).
- [3]倪红霞.小学班主任班级管理中的沟通艺术研究[J].赤子(中旬)，2014(01).