

我们教室在课堂上对学生的回答进行评价时，我们需要鼓励和表扬。就算学生答的部队，也用“Tryagain”，“Don'tworry”等保护学生的自尊心，并当众表扬他们能积极思考，敢于举手方言。“Verygood.”“Great!”“Welldone.”“Youareclever.”等应该是在课上应该一直使用的评价。同学们受到了我们教育工作者的肯定，积极性就有了大大的提高，这样教、学的融合性就大大增强了。

### 三、展示学习成果，树立学习自信心

自信是最强的力量。小学生在在学习过程中，获得教师的肯定和表扬时能产生强大的学习动力。因此，在完成教学后，教师要给学生提供展示学习成果的机会，让他们在展示过程中获得学习自信心，更积极主动地投入到英语学习中。在展示环节，教师可以设计作业展示，让作业完成得好、书写工整的学生把自己的作业展示出来，让其他学生学习。可以设计口语展示，在展示过程中，可以两人一组进行对话展示，还可以进行个人展示。通过口语展示，让拥有一口流利英语的学生能够成为学生学习的榜样，有助于提高其他学生进行口语练习的兴趣。通过展示环节，学生得到教师和其他学生的肯定，获得了成就感，在学习过程中更注重提高自己的英语能力。展示环节对其他学生的教育和影响作用也很大，看到优秀学生的展示后，会激发他们学习的积极性，争取能够进入到展示环节，把自己的收获展示出来。总之，在小学英语教学中，教师要深入研究教材内容，结合多种教学方式开展教学，让学生在学过程中感受到乐趣，提高他们的学习主动性。在教学过程中，教师要利用丰富的教学活动和趣味的教学环节来激发学生的积极性，使他们主动探索英语知识，高效完成学习

内容，并在展示环节把自己的收获展现出来，提高他们的学习自信心，使课堂教学在活跃的氛围中高效进行。

### 四、增强师生情感交流，促进学生的认知能力发展

英语教学重在提高学生的语言运用能力，让学生学会运用英语知识进行交流、沟通。在英语启蒙教学中，增强师生情感交流是一项重要的教学方法和教学途径，增强与学生之间的交流与沟通，能够更好地培养学生的情感意识，继而有效促进学生的认知能力发展。在小学英语启蒙教育中，教师可以采取小组合作的教學方法引导学生进行交流，进而有效培养学生的团队精神，提高学生的团队合作能力，让学生更全面、客观地看待事物、看待问题。比如当学生学习到六年级英语上册“Unit7ProtecttheEarth”一章时，教师可以让学生以“保护地球环境”为主题进行课外活动，让学生按照5人一组的分组方式进行自由组合，在分组过程中让各组员选择一位优秀的学生担任组长，以此更好地带动本组成员，同时应向学生明确任务，而教师则以“参谋长”的身份给予学生场外指导。通过小组合作教学法给予学生英语启蒙教育，能够有效增进学生与学生之间、学生与教师之间的情感，进而有效激发学生的无限潜能，促进学生的认知能力发展。

### 参考文献

- [1]韩英.新课改背景下小学英语课堂教学有效性探析[J].知识经济,2014(13):145-145.
- [2]潘双云.新课改背景下小学英语课堂教学质量提高策略[J].学生之友(小学版)(下),2013(1):78-78.

## 浅议小学数学教学中小组合作学习的开展

卢章凤

(贵州省瓮安三小 贵州 瓮安 550400)

**摘要**《课程标准》中明确指出：“动手实践，自主探索，合作交流是学生自主学习的重要方式”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，通常以合作学习小组为主要方式。但是，其在教学实践中难以展开，以致未有理想的效果，且存有诸多的问题。

**关键词** 小学数学；合作学习；方法开展

### 引言

小学数学教学中，学生在合作学习时，小组成员间不具备合作的心理倾向，小组合作简单化、形式化；小组合作分工不明确，学优生处于主宰地位，学困生被忽视，失去了表现的机会；有些小组合作学习，合作之前缺乏必要的前提准备就匆忙展开讨论，有很大的随意性和盲目性；有些小组合作学习的问题缺乏讨论、研究、交流的价值，学生在合作时无所事事，浪费课堂时间等等。如何有效开展小组学习呢？现就结合自己的实践谈几点体会。

### 一、优化组合，分工合作，小组成员的搭配非常重要

1.合作学习小组成员的搭配非常重要。在尊重学生自愿原则的基础上，应根据学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好、心理素质进行综合评定，然后搭配成若干异质学习小组，通常以4—6人为宜。每个小组设组长、记录员、汇报员。教师要依据各个学生的特点慎重选好，并向各成员落实相关职责和要求。

2.营造氛围，激发合作学习的兴趣。小组合作学习要想发挥其合作功能，教师首先应营造一种学习氛围，创设教学的情景，使学生产生合作的兴趣。这样学生才有可能积极合作，共同学习。在教材里就有许多可以发掘的情境。如教学11至20的初步认识时，教师要求学生用小棒摆出数字14，而每个学生只有十根小棒。怎么办？“我们两个一起摆可以吗？”，合作的种子随之也便在他们的心田萌发。

3.提出有价值的数学问题。问题决定认知的形成和目标的达成。“问题是教学的‘心脏’，解决问题是小组合作学习的‘主攻’任务。因此，只有提出有价值的探索性的问题，才能有意义的开展小组合作学习。教师依据教学目标，以教材中的重、难、疑点为素材，直接设置具有启发性、挑战性和思考性的问题，提交小组合作探索解决。

4.及时反馈，激励评价。及时反馈、激励评价对小组合作学习起着导向与促进作用，及时的反馈，有利于让各个合作小组充分展示成果，阐述观点，并倾听其他组的观点，吸纳他人之长，及时做必要的订正和补充发言，通过及时反馈进一步内化知识、归纳出合理的结论和解决问题的最佳策略。

5.落实小组长负责制。俗话说：“鸟无头不飞，兵无将不勇。”要确定智力水平良好，发言积极，组织能力较强，表现欲望强烈的学生当学习小组长。教师要依据组长进行有效地培训。第一，督促组长积极主动地组织合作交流，使组员养成合作学习的良好习惯，从而培养合作意识。第二，指导组长组织合作交流时，安排要有序，保证小组成员都有表现的机会，多鼓励同学积极发言或参与。

### 二、不能只注意合作学习形式，忽略合作学习的实质；应通过合作学习，提高学习效率，培养良好的合作品质和学习习惯

合作学习“不求人人成功，但求人人进步”。学习中，有时老师一个真诚的微笑，一个肯定的眼神，一个轻轻地抚摸等等，这些看是无心的举动，却是发自内心的，似阳光照耀学生的灵魂，似甘露滋润学生的心态，起到此时无声胜有声的效果。为提高合作学习的效率，对小组合作的评价一定要有鼓励性、针对性、指导性和全面性。

1.认真学习课改的新理念，不断实践、总结、反思。从以上几种现象，我们不难看出有很多是因为教师新、旧理念“打架”造成的，最根本的还是教师

对新理念的理解不够，跳不出过去的教学圈子，怕搞合作学习影响教学任务的完成，没有看到学生在这种互动、合作探索的过程中，探讨了教师课堂教学教学中无法预设的重要问题，没有认识到这是培养学生自主学习能力和创造性素质的过程，是学生发展、教学发展的根本后劲。新课程是新观念和新实践的结合，这个过程需要磨合，开始出现些不适应是很正常的，但是想要尽快进入状态，就要在理念与实践结合的前提下，不断总结，不断反思，从中汲取好的做法并使其发扬光大。

2.合理组建合作小组。合作学习的分组有许多方法，纵观国内对合作学习理论的研究和实践，多数倾向于异质分组的原则，可以将男生和女生、本学科学习较好的和有一定困难的、性格内向和外向的分到一起，形成一种互补，每组4—6人为宜。在参与全班交流中，只有中心发言是轮流担任，每个人的机会是均等的，这样做的目的就是为了在合作学习中消除优等生的权威，体现地位平等与机会均等，培养学生平等参与意识。另外，考虑到学生的有意注意时间是有限的，同一形式使用时间过长、次数过多后，就会失去新鲜感，降低学习兴趣，所以合作小组应该至少每学期调整一次，以便让学生有更宽的交往空间。

3.加强对合作方法的指导和合作技能的培养。学生往往缺乏经验和技能的方法，不能有效合作。因此，教师要重视合作方法的指导和合作技能的培养，以实现多向交流，多元思考、相互启迪的合作效应。常用的方法有：协商法：先由小组成员独立思考，把想法写下来，再分别说出自己的想法，其他人倾听，然后自由交流讨论，形成集体意见。这种方法可以保证小组中每个成员都有思考的机会和时间。辩论法：在小组成员充分思考的基础上，由一位学生陈述自己的观点，其他成员以他的观点为中心，展开辩论；或者由一个小组陈述他们的观点，其他各组以这一组的观点为中心，进行辩论。这种合作方法，有利于学生在激烈的、多样化的思维碰撞中感悟数学的魅力，促使个性的发展。提问法：让学生面对课本和教师提供的教学材料，自主发现有价值的头号题，并在不断的问题发现中，不断思考、不断交流、不断顿悟，自学构建数学模型，这种合作方式，有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

### 三、结束语

总之，合作是一种品质，需要教师耐心地培养和长期地训练；合作学习是一种形式，需要教师优质地组织和高效地实施，才能使真正的合作落实到实处，才能使课堂焕发生命的活力。

### 参考文献

- [1]高素兰；小学数学合作化学习方式初探[J]；新课程（中旬）；2011年12期
- [2]唐平；农村小学数学小组合作学习的个案研究[D]；重庆师范大学；2006年
- [3]张晓丽；小学数学合作学习实施策略的个案研究[D]；山东师范大学；2008年
- [4]邓友祥；小学数学课堂教学评价的认识误区与建议[J]；湖南教育；2004年10期