

幼儿园环境创设对幼儿身心发展的影响

朱建

(贵州省贵定县第三幼儿园 贵州 贵定 551300)

[摘要] 从古至今,环境一直是影响人类成长和生活的关键性因素,同时也对人类的身心健康发展具有十分重要的影响。对幼儿来讲,其接触以及理解的知识范围有限。因此,幼儿对于环境没有与成人相同的改造以及辨别能力,使其受环境因素的影响更大。本文将对幼儿环境创设对幼儿身心发展的影响和价值进行简要阐述。

[关键词] 幼儿园环境创设;幼儿身心发展;影响

引言

幼儿园的环境作为一种“隐性课程”,在开发幼儿智力、促进幼儿个性发展等方面具有不可低估的教育作用。古代教育家颜之推认为,环境是通过潜移默化方式对儿童产生影响的,而这种影响是深而持久的。瑞士心理学家皮亚杰认为,人的潜力行为就是适应能力,环境是儿童发展最重要的因素之一。所以说环境对幼儿的发展作用是重要的,不可替代的。环境既是幼儿的第三位老师,也是我们在教学过程中不可缺少的重要部分。《幼儿园教育指导纲要》明确要求,“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需求,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。可见,在幼儿园,环境是重要的教育资源,良好的环境创设与利用能使幼儿在环境的互动中获得各方面能力的发展。

一、幼儿园环境创设的作用

幼儿园环境如同教师一样,对幼儿的认知是具有一定激励性的,使幼儿处于一种积极探索发现的状态,在环境中所使用的材料和发现的一些未解决问题,从而会获取对幼儿园的另一种认识;环境是占更大关键性因素的,无论是幼儿与幼儿间还是与教师间,对幼儿社会性的发展是存在极大影响的。

二、幼儿园环境创设对幼儿身心发展的影响

(一)帮助幼儿的认知能力实现提升

幼儿园环境作为幼儿发展的一种刺激条件,可以有目的地塑造幼儿的某些行为习惯,帮助幼儿的认知能力实现提升。举例而言,幼儿教师带领幼儿进行区角活动的过程之中,可以借助地面上印制的脚印图标,使幼儿了解到在该区域之中可以容纳的人员数量,如此一来,无需教师多言,便能够使幼儿对这种社会规则形成良好的认知。基于提升幼儿兴趣的考量,幼儿教师应当在幼儿习惯经过或者活动的区域,诸如园内的走廊、过道以及教室等区域,将幼儿日常学习的成果置于显著位置,如此将使幼儿在日常生活过程之中,时刻受到影响与刺激,进而帮助其提升学习兴趣。

(二)帮助幼儿的智力发展实现提升

据相关数据显示,处于优质的物质环境内的幼儿智力明显高于匮乏的物质环境内的幼儿,因此,物质环境的质量对幼儿的智力发展具有至关重要的影响。幼儿一旦拥有优良的物质环境,会使拥有大量的可以刺激幼儿感知的事物,其可以通过感知相关的新事物,加快对外界环境的了解。例如,个别幼儿园内设置的积木角,其主要可以让幼儿通过对物体的形状、搭建方式以及用途进行了解,从而锻炼幼儿智力。

(三)发挥幼儿创设环境的主观能动性

幼儿在现阶段有着非常强烈的好奇心,只要对一件事感兴趣就会主动地去深入了解。幼儿园环境需要具有引导作用。学校可以经常举办各种活动,然后吸引更多的幼儿积极主动地参加,教师可以与幼儿一同参加,这样也能够促进师生之间的感情。良好的环境不仅能够使幼儿产生兴趣,并且能够发挥幼儿的主观能动性。幼儿教师可以开展歌唱比赛活动,让学生和教师一起参加歌唱比赛,以班级为单位进行比赛,这样也能够激起幼儿的信心和好奇心,使幼儿

对比赛感兴趣从而积极地参加活动。

(四)可引导幼儿有环保的意识

在各区域的环境创设中,都有幼儿提供的材料与作品,是他们参与班级环境创设的一个重要途径,也是十分重要且具有良好效果的教育过程,培养他们从小就变废为宝,不浪费任何资源的环保意识。在我们班级各区域环境创设过程中,都有幼儿从家里收集了带来的各种瓶、盒、罐、吸管、蛋壳等废旧材料。在老师的启发帮助下,孩子们用纸盒做成了高楼、汽车。这样的教育让孩子们学会了勤俭,学会了珍惜和利用资源;也让孩子学会了创造,通过自己的创造让废旧的材料发挥更大的价值。幼儿在积极投入、参与的过程中,既发展了他们的想象能力、创造能力和动手操作的能力,同时也培养了幼儿的环保意识。

(五)培养幼儿的审美能力

幼儿园的环境创设是需要一定审美能力的,如果幼儿园环境美观的程度较低,那么幼儿的审美能力就会受到影响,在美好的环境中能够培养幼儿良好的审美能力。在环境创设的过程中也要尽可能符合幼儿的审美要求,尽可能在环境中展现出多种色彩和多种形式。幼儿阶段的审美是不能够与成人的审美相对比的,教师喜欢的未必是幼儿喜欢的,这时就可以让教师与幼儿进行沟通,双方可以商量出一个最佳的创设方式。教师也可以引导幼儿提高审美水平。在幼儿园的环境创设中,要着重于物质环境的创设,因为物质环境能够为幼儿带来更为直观的视觉感受。让幼儿实实在在的感受到环境的舒适感,还有环境的美感。这也能够使幼儿的审美能力得到快速的提升。

(六)有利于传授安全教育

现如今,我国很多地区发生了儿童被绑架、被拐卖的事件,这些事件的发生不仅仅在于教师和家长失职,更是由于幼儿没有接受到良好的安全教育。自身的防护意识不强。现在,我国各大学校都在强调人身安全,安全教育每时每刻都在进行。但是幼儿的年龄较小,如果进行强制性的安全教育会使他们产生厌倦的心理,这时就需要发挥环境创设的作用,让教师在班级中开展角色代入活动,告知幼儿要远离陌生人,对于一些危险物品也要避而远之。要经常开展安全教育活动,让幼儿自己形成一种自我防护的意识,自愿接受安全教育。

三、结语

综上所述,幼儿园能否为幼儿创设良好的活动环境以及适宜的活动空间与游戏场所,将决定着身处其中的幼儿能否实现良好的个体发展。有鉴于此,作为幼儿园管理层以及从事幼教工作的广大幼儿教师而言,必须注重环境在幼儿身心成长过程之中所彰显的重要意义,并时刻秉承幼儿本位主义的幼儿教育观,使幼儿能够获得确保其可以实现健康成长、身心自由的优质活动空间,从而促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1]冯雅静.乐教育理念下幼儿园环境创设原则[J].教育,2017(4).
- [2]曾瑶,刘河燕.浅谈幼儿园环境创设[J].科教文汇(上旬刊),2016(8).

提升农村初中语文教学人文性的对策建议

臧沙沙

(诸城市桃林镇桃林初中 山东 诸城 262200)

[摘要] 在教学过程中,语文教学尤为重要,其中人文素养是指整个人类文化所体现的最根本的精神,或者说是整个人类文化生活的内在灵魂。它以追求真、善、美等崇高的价值理想为核心,以人的自由和全面发展为终极目的。它综合了一个人的思想、情感、信念、意志、个性、能力等丰富的内涵,是对人自身完善的一种关注与追求。

[关键词] 农村初中语文;教学人文性;对策

贯彻语文教学的人文性是解决当前农村初中语文教学困境、提高学生人文素养、促进学生全面发展、提高国民素质的重要方法。农村初中语文教学人文性的落实,需要从如下诸多方面入手:

一、更新教学理念,提高教师自身的人文素养

“教师职业是一种专业职业,教师是专业人员。”语文教师在实践教学中所发挥的不仅仅是传授学科知识的作用,还具有对学生进行情感、态度、价值观培养的重要作用。“教书育人”是教师的本职,为更好地完成这一目标,农村初中语文教师需具有与时俱进的思想,顺应时代潮流,转变腐朽落后观念,树立“以人为本”的教育教学理念。首先,既要关心爱护学生,又要尊重学生的个性发展;既当学生的老师,又是学生的朋友;既是课堂的组织者,又是课堂的指导者。其次,教师在设计教学过程的各个环节时,要从学生实际出发,遵循“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切”的理念,变一家言的“满堂灌”为“自主、合作、探究”模式,营造一种轻松、和谐、活泼向上的课堂气氛。再次,尊重学生对问题的不同理解和看法,积极调动学生现有知识储备,形成源于文本又高于文本的思维建构,逐步培养学生丰富的人文素养,形成独特的人文内涵。

同时,人文教育理念是语文教学的指导思想,教师是否具有并不断提高自

身的人文素养在很大程度上决定着农村初中语文教学能否落实人文性教学这一要求。提高教师自身的人文素养要求做到:第一,具备完善、健全的知识体系。教师要与时俱进,多渠道学习,不仅掌握必备的专业知识,促进专业能力的发展,还要具备广博的人文知识,同时还需掌握必备的教育学、心理学知识和与语文教学实际教学相关的其他方面的知识,不断完善自身的知识体系。第二,具备健全的人格。著名教育家陶行知曾说:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”此语简明扼要地道出初中语文教学的“教”为“育人”,“学”为“做人”的根本追求。

二、改变传统教学模式,促进学生自主、合作、探究学习

在初中语文教学过程中,学生是课堂的主体,教师在备课、授课、课外作业的布置与批改、教学评价等环节中,要始终以学生的现有认知水平为基础,以维果斯基的“最近发展区”理论为依据,实现学生的自主学习。“语文教学要调动学生经验积极参与建构文本的意义……要对学生形成强烈的震撼并能够成为其行为的一种内在准则,更需要理性思考的参与,需要着眼于人文性影响在未来的实现。”然而,传统教学模式却与我们当下强调推行的以学生为中心的教学模式相反,它是一种以老师为中心、书本为中心和课堂为中心的教学模式。很显然,这与现代社会对人才培养的要求是不相符合的,这种模式担负不