

如何在中学历史与社会教学中培养学生的问题意识

陈 焯

(杭州育才中学 浙江 杭州 310000)

[摘要] 课堂教学对于高中生社会责任感的培养是极其重要的。作为新时代的历史教师,应该合理利用课堂,利用先进的教学工具,采取新颖的教学方法,对学生进行历史教育。历史教师要充分利用课堂教学来对学生进行社会责任感的培养,使学生认识到,只有有了正确的社会责任观和明确的社会责任感,才能最大程度地实现人生价值。基于此,本文就针对中学历史与社会教学中培养学生的问题意识继续分析。

[关键词] 中学历史; 社会教学; 学生意识

引言

历史与社会教育愈来愈受到国家重视,就是为了让学生在学好文化知识的同时,也能建立健全的人格,从而为学生将来迈向这个竞争日益激烈的社会打牢文化基础。但是,由于传统的历史与社会教学方法太过单调古板的缘故,致使很多初中生对历史与社会科目产生了一定的抵触心理,严重影响到了教学质量和教学效率。

1 改变传统教学模式

适当的改变传统的教学模式,有利于学生更好的接受知识,现在的初中生可以通过很多种渠道接触外界,喜欢新奇事物,不喜欢陈旧的古板式教学,在多方面改变教学模式,才能更好地教育学生。第一,利用多媒体教学提高学生的兴趣现在很多学校都会安装多媒体设备,在多媒体讲课可以添加动画、图片、声音等,更加生动的向学生展示。学生也会更乐于去接受新颖的教学模式,增加了学习的兴趣。第二,结合历史故事提高学生的好奇心老师在讲课过程中可以结合实际的历史故事讲给学生,故事最好用白话方式更能增加效果,也更容易理解。让学生在听故事的过程中学习历史,印象还能更加深刻。第三,结合影视资料加深学生对历史的印象在历史课堂上,免不了会出现学生们感兴趣的朝代、事件,这些历史事件很多都被翻拍成电视剧或电影,在授课过程中如果出现一些符合历史的影视片段,学生也会产生共鸣,与老师互动。

2 转变评价方式,引发学生探索创新

当前的考试以及平时的考核机制,致使学生只敢中规中矩的学习历史与社会学科的相关知识,而不敢越过常见的知识范围去思考问题。鉴于此,教师在教学中,不应使用这种评价方式。在教学中的教学实践是,将考试成绩与平时课堂上所表现出来的创新意识联系起来,在期末考试测评中,不仅包含学生的试卷成绩,还包括平时在课堂上的表现。如,学习“明清帝国的兴替”这一内容时,班级中就有学生提出这样一个问题:“老师,如果一直按照康熙或者雍正的政治制度延续下去,清朝是不是不会灭亡?那是否还有我们的存在呢?”针对学生的这一问题,笔者表扬了她的想法,并告诉她,老师也曾经这么想过,但是要知道的是,历史的更替是必然的,所以,封建的政治制度灭亡是必然的。之后,便将该生的表现记录下来,这将是她期末成绩的重要组成部分。除此之外,教师自身还必须对教材内容非常了解,这样才能在面对学生各种刁钻、古怪的提问时,不产生慌乱的情绪。在讲解一节新课之前,仔细钻研教材,将教材中可能涉及到的各个方面的知识重新梳理一遍,并且会给自己讲一遍,看看在讲解的过程中是否会发现知识上的疏漏或者不足,在这个过程中,还会给自己提出问题,看看是否能将其正确解答出来。如此,在面对学生时,就能给他们提出各种问题,让他们不断探索,从而锻炼他们的创新思维。

3 鼓励学生克服盲从心理

因受传统教育的影响,学生习惯于被动接受知识,教材上是什么学生就学什么,老师讲什么学生就听什么,问题的参考答案是什么就是什么,一味盲从,很少提出问题。这使我们课堂上学生除了听就是记,没有思想火花的碰撞,往往死气沉沉。苏霍姆林斯基认为:“人的心灵深处,都有一种根深蒂固

的需要,就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者”。教师的职责就是激发学生的这种发现问题、研究问题、探索问题的欲望。因此,教师应该鼓励学生克服盲从心理,从传统的观念束缚中自我解放出来,产生主动质疑的欲望。具体而言是:(1)学生熟读教材,了解某一课的主要问题;(2)在教师的提示引导下发现新问题;(3)学生多途径搜寻相关问题的不同看法或答案;(4)学生自己找出解决问题的方案;(5)通过讨论,与其余同学交流,印证自己的观点是否正确,最终得出结论。这样学生主动参与产生成就感后,必然会使学生认识到自己动手动脑提出“问题”对自身思维发展及能力的提高有极大的作用,就会培养他们有发现“问题”、提出“问题”的责任感,增强学生的质疑欲望。

4 消除学生自我贬低意识

中国几千年的传统思想,造就了我们的国民除了盲从外还有自卑。即使当代的学生也会往往认为,创造发明等一些重大贡献非常人所为,自己只要把前人、圣人、伟人、学者、专家的理论记下,自己只是少不更事的青少年,学识粗浅,质疑一事与自己无关。在岳麓版必修三讲到科技史时,教师可以给学生介绍一些科学家的事迹,如爱因斯坦提出了相对论,在同样的历史背景和客观条件下,为什么只有爱因斯坦提出了相对论?重要因素取决于爱因斯坦本人的质疑精神,他追求科学,献身科学,研究时精益求精,才取得了成功。有那么多人都看到过苹果从树上掉落,但没有人能像牛顿提问:苹果为什么只往下掉到地上,而不往天上或其它方向落呢?正是牛顿的这个问题才使他提出了经典力学,为瓦特改良蒸汽机提供了理论基础,推动了人类社会由农业文明进入工业文明。通过具体事例的分析,让学生认识到:一切创造发明都始于问题的发现,只要是人,就应该有思想,有思想,就会发现问题、分析问题、解决问题。伟人、学者、专家也是芸芸众生中的一分子,他们之所以能够脱颖而出,

是他们善于观察、思考,怀有质疑精神,具备问题意识。作为有思想的中学生,应该树立信心,坚持学习他们的这种精神,这样才能成为现代社会需要的创新型人才。

结束语

总之,教师在初中历史教学中培养学生问题意识需要长时间不懈努力,这对每一位中学历史教师而言,责无旁贷。然而,我们必须正视,问题意识的养成是一项综合而复杂的系统工程,我们不可能一蹴而就。但只要不断探索,持之以恒,就会达到课改的目标,培养出新时代需要的创新型人才。

参考文献

- [1]黄国平.社会责任培养视阈下初中历史教学改革初探[J].教书育人,2014(21):19.
- [2]葛爱春.初中《历史与社会》教学中中学生学习能力培养探究[J].学周刊,2014(31):89.
- [3]秦军朝.初中历史教学中中学生社会责任感的培养[J].学周刊,2014(08):217.

浅谈小学科学教学中中学生学习兴趣的培养

张 丽

(江西省新余市明志小学 江西 新余 338000)

[摘要] 爱好是兴趣的源泉与动力,更是学好各门学科的前提与基础。小学科学是一门多学科的综合体,其内容广泛繁杂。可见,激发学生学习科学学科的兴趣是学好科学学科的重要一环。激发学习兴趣可以调动学生的学习积极性,变要我学、想我学为我要学、我想学,实现小学科学课的教学目标的重要手段,能让学生全身心的投入到学习中,起到事半功倍的作用。

[关键词] 激发; 学习兴趣; 调动; 积极性

科学学科是一门实践性极强的基础自然科学。要学好科学课,就必须多观察、多实践、多思考。只有这样,才能让学生全身心的投入到学习中去,起到事半功倍的作用。笔者从事小学科学课教育多年,认为激发学生学习科学的学习兴趣,可以从以下几个方面入手:

1.利用好奇心激发学生的学习热情

小学生经常爱问这是什么?那是什么?还要寻根究底地追问这是为什么?这种由好奇心产生的认识兴趣和求知欲是十分可贵的。儿童天生的好奇心是科学学习的起点,他们对花鸟鱼虫、日月星空的好奇心,只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。科学课本身具有趣味性浓的特点,许多教学内容很符合学生心理特点,根据小学生爱新鲜、好奇心强这一特点,在每次教学新知识前,尽量设计一些学生觉得新鲜有趣的问题或安排一些新奇有趣的实验,使学生产生强烈的好奇心和求知欲,这样就能在最短的时间,把学生的注意力吸引过来,帮助他们高度集中地进入探求新知识的情境中来,提高教学新知识的效果。如上“食物的营养”一课,讲到用碘酒检验淀粉,我让每个同学把手指洗干净,再把碘酒涂在手指上进行消毒,随后让每个同学把饭粒放在桌

子上摆整齐,奇怪的事情发生了。有同学报告,饭粒变脏了,手指也变脏了。饭粒和手指都出现了蓝黑色,这是怎么回事?此时此刻同学们都产生了奇妙的感觉,要研究的问题竟是如此奇妙,还能不情绪高昂,精神振奋?

2.创设情境激发学习兴趣

著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过:“如果教师不想方法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦。”创设“问题的情境”给学生提出一定的问题或事物,使他们不能单纯地利用已有的知识和习惯的方法去解决面前的问题或事物,从而激起学生渴求知识的需要,使学生学习时如身临其境,从而激起学生积极思维,探索科学现象的兴趣。

如在指导学生在、观察鱼过程中把自己感兴趣的问题提出来,并记录下来。结果学生提出了各种各样的问题,有些问题非常有意思,有的甚至有一定研究价值,有的学生问,“为什么鱼在水里游,而不是在陆上走”,有的问,“鱼从哪里来的”,有的问,“鱼的眼睛为什么不能闭上”,还有的问,“鱼怎样分公母”。有一个班曾做过统计,他们提出的和鱼相关的各种问题有一百