

# 分析中职班主任班级管理策略

张生花

(青海省黄南州职业技术学校 青海 同仁 811300)

**[摘要]** 中职教学是学生接受更重要技能的教学,通过对学生的理论知识和技术方面进行培养,以满足学生获得综合能力提高的目的。但是在目前的中职教学中,由于学生和家長对中职教学存在一定的理解误会,导致学生在接受中职教学时存在自暴自弃的问题,从而影响了学校对学生的管理效率,因此在当前的中职教学中,班主任教师需要创新教学方法,提升对学生的教学管理效率,帮助中职学生建立良好的学习环境,使学生获得良好的提高。

**[关键词]** 中职班主任;班级管理;问题;对策

## 0 引言

在中职教学活动中,班主任是重要的管理角色之一,班主任的日常工作为学生进行相应的管理,帮助学生可以静心学习,但是对于中职学生来说,由于意识当中对中职院校的误解,同时学生正处于叛逆期的情况,导致在管理过程中存在一定阻碍,因此在当前的中职教师需要提高对班级管理,创新管理方法,帮助学生提高学习质量,让学生向着良性的情况发展。

### 1 中职班主任班级管理过程中存在的主要问题

#### 1.1 班主任教师对学生的发展要求掌握不足

在目前的中职教学中,班主任教师过于关注学生的成绩提高,同时由于学生多为基础教育阶段的“双差生”,因此教师对学生的管理上实施一言堂管理方式,让学生缺少发言权,同时受到一言堂管理的影响,教师会忽视学生在发展过程中真正的需要,因此导致教师和学生出现较为严重的沟通问题,使得学生无法得到教师良好的指导,教师也不能实施因材施教,影响了管理的效率,导致学生无法获得提高。

#### 1.2 中职班主任不重视班级管理科学的构建

在班级管理过程中,中职教师往往对学生使用传统的管理方法,但是对于中职学生来说,在中职学习过程中,其所学习的知识与基础教学阶段不同,所以教师需要改变传统的管理方法,对中职学生实施科学的管理方式,帮助学生在理论学习知识的同时,进行实践能力的学习,从而提高学生的学习兴趣,帮助学生找到对班级的归属感,增加学生的集体荣誉感和凝聚力,使整个班级团结起来。

#### 1.3 中职班主任组织班级集体活动的能力有待提高

对于班级凝聚力来说,开展班级活动对学生有着重要的意义,因此在当前的中职教学中,班主任教师需要增加班级活动,通过班级活动的形式让班级产生凝聚力,但是在当前的班级活动组织中,存在两点问题,首先教师对班级活动的忽视,使得班级活动过于形式化。其次在班级教学中,班主任教师组织的班级活动过于单一,无法形成良好的帮助和提升效果。

### 2 中职班主任进行班级管理工作的具体对策

#### 2.1 班主任要尊重学生班级

大部分学生进入中职院校的原因是考试失利,这在一定程度上导致学生产生自卑心理,缺乏自信。班主任要及时引导学生发现自己的优点,并发扬学生的长处,肯定学生,帮助学生重新找回自信。与此同时,班主任要充分尊重学生的个性,从不同角度去看待学生,与学生交流过程中多使用赞扬之词,以此让学生感受到自己的价值,从而服从管理,提高学习效率。

#### 2.2 通过严格的班规约束学生

没有规矩不能成方圆。班主任在进行班级工作管理时,要制订完善、合理、科学的班级规定,使班级管理走向正轨。同时,班主任在制订班规时要充分听取学生的意见,使每个学生都参与到班规制订过程中,确保班规的合理

性。除此之外,班主任是一个班级的领导者,要给学生做好榜样,以身作则,公私分明,坚持公平公正的原则。

#### 2.3 消除标签定位的心理

班主任进行班级管理工作过程中要消除标签定位的心理,打破传统以成绩定义学生优劣的思想,秉着公平公正的原则管理班级。同时班主任不能简单地将学生划为学优生、学困生,要学会从不同角度发现学生身上的闪光点,本着学优生能够带动学困生学习的理念,使学优生影响学困生。班主任在平时的管理工作中,要从学生角度看待问题,尽量采用课下单独谈话的方式,以此促进师生之间的沟通交流。学生对班主任充满好感,整个班级就会变得和谐,有条不紊。

#### 2.4 通过班委队伍进行班级管理工作

班主任要想做好班级管理工作就要懂得借助学生的力量,班委能够促进班主任和学生之间的沟通,是班主任管理工作中的得力助手。班委与同学朝夕相处,能够及时向班主任反馈问题。当然,班主任也要对班委人员进行及时调整,鼓励学生竞争“上岗”,使班级管理和谐发展。总的来讲,中职班主任要积极结合学生自身特点和时代特点改变自己的管理策略,从根本上提高班级管理效率。在管理过程中充分尊重学生,让学生感到班主任不仅仅是自己的老师,更是自己人生道路上最真挚的朋友。

### 3 结束语

教育家魏书生也说过:“走入学生的心灵世界中去,就会发现一个广阔而又迷人的新天地。许多百思不得其解的教育难题都会在那里找到答案。”善与恶往往并存于每个人的内心。教育工作者在实施教育时,如果能想方设法唤醒学生内心的善,摒除他们心中的恶,学生的积极向上的情怀就会被激发出来。他们将更自尊自信自律。整个班级就会进入良性循环的轨道。

#### 参考文献

- [1]吴涛.新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J].智库时代,2017(06):155-157.
- [2]郑琼.浅谈职高班主任管理工作中的沟通艺术[J].职业教育(中旬刊),2018,17(04):50-51.
- [3]申桐.班主任班级管理的有效性研究[J].西部素质教育,2018,4(12):210.
- [4]李名深.中职班主任班级管理策略探讨[J].广东职业技术教育与研究,2018(03):150-152.
- [5]董陶静.中职班主任班级管理的方法与技巧分析[J].课程教育研究,2015(23):189-190.
- [6]李虎.浅谈中职班主任的管理策略[J].才智,2014(08):104.
- [7]刘彬.如何提高班主任班级管理的有效性[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(Z1):42-43.

# 职业学校语文教学研究

孙磊

(淄博理工学校 山东 淄博 255000)

**[摘要]** 对于职业学校的语文教学,我们要根据实际需要,不断完善教学目标和教学内容,并且在教学过程中灵活采用教学方法和策略,并对学生进行积极的鼓励和评价,以此提高职业学校教学的有效性,满足学生的发展需要。

**[关键词]** 职业学校;语文教学;新形势;探索

## 一、语文教学质量的提高关键在于教师素质的提高

一些职业院校生活面狭窄,对企业和社会了解不深,讲课内容单纯化,基本上还是围绕升学考试进行教学,让学生产生“学语文无用”的想法,这样怎么能调动学生的积极性?有效的方法是加强校企合作,培养双师型教师。学校可以让语文教师利用送学生就业、带学生驻厂实习、参加社会实践、与企业代表座谈等方式了解企业,认识企业,立足企业,依靠企业完成师资培训工作,全面提高教师的素质。教师通过学习,了解世界经济的发展趋势,了解企业对人才的要求,根据企业的要求、社会需要和学生的实际水平制定教学目标和教学内容。

## 二、完善教学评价体系,提高课堂教学效率

评价是教学过程的重要组成部分,在传统的职业学校语文教学中,教师一般采用普通中学的应用机制,即:通过笔试来测试学生的学习水平。但是我们要清楚认识到,职业学校的学生普遍基础较差,很多学生存在一定的厌学情绪,对于笔测验根本毫不在乎。所以这种评价方式并不适用于职业学校的学生,而是需要我们构建全新的语文教学评价体系。因此,作为语文教师,要采用过程性评价和总结性评价相结合的方式,对学生的学习态度、接受能力、

兴趣爱好、学习情况做出综合评价,让每一个层次的学生都能体会成功的乐趣。其中,要完善和加强过程性评价,重视学生所取得的每一个阶段性进步,帮助学生树立自信心,激发学生的学习欲望。

## 三、以合理目标为导向,提高教学针对性

职业教育与普通高等教育不同,无论是选择培养模式还是设定教学目标都要将职业活动作为导向,将职业素养、职业能力和职业知识贯穿于教学的各个环节,为学生将来从事职业工作打下坚实的基础,让学生在激烈的社会竞争中占据一席之地。中专语文既拥有语文科学的共性,又要突出职业学校的办学特色和教学宗旨,彰显中专语文的个性。在生源方面,大多数学生都经历过失败,无论是基础知识还是逻辑思维能力和高等学校的学生相比都略显不如,所以,很多学生为了在职业技能上能够更高一层而忽视语文这些文化课程的学习,但殊不知,基础知识才是能力形成的基础。所以,我们要找准专业学科与语文学科之间的衔接点,在语文教学中进行人文精神和基础知识的渗透,提高学生语文素养,将专业知识与语文能力的培养结合起来,用语文知识的学习为将来职业生涯奠定基础,反过来用职业规划来激发学生学语文的主动性和积极性。