

如何让小学数学教学充满生活情趣

孙华琼

(四川省乐山市新建小学 四川 乐山 614000)

[摘要] 数学来源于生活,只有将学生引到生活中去,切实地感受数学的价值,才能使学生真正地理解数学,教师通过开展丰富多彩的数学教学活动,使学生把简单的、枯燥的数学问题生活化、情趣化。让数学课堂充满生活情趣,培养学生的实践意识、探索精神和创造力,提高学生的数学素质。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 生活情趣

新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律,以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。我觉得在教学中,教师应注重从学生的生活中抽象数学问题,从学生已有的生活经验出发,挖掘学生感兴趣的生活素材,以丰富多彩的形式展现给学生。具体可以从以下几个方面做起:

一、数学语言运用生活化

数学教育家斯拖利亚尔曾说过,数学教学也就是数学语言的教学。同一堂课,不同的教师教出来的学生,接受程度也不一样。这主要取决于教师的语言水平。尤其是数学课堂教学,要学生接受和理解枯燥、抽象的数学知识,没有高素质语言艺术的教师是不能胜任的。鉴于此,结合学生的认知特点、兴趣爱好、心理特征等个性心理倾向,将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。如在“利息”一课的教学中,教师说:“我家里有10000元钱暂时不用,可是现金放在家里不安全,请同学们帮老师想个办法,如何更好地处理这些钱?”学生回答的办法很多,这时再趁机引导学生:“选择储蓄比较安全。在储蓄之前,我还想了解一下关于储蓄的知识,哪位同学能够介绍一下吗?”学生们竞相发言。在充分感知了“储蓄”的益处之后,学生们又主动介绍了“储蓄的相关事项”,在不知不觉中学到了知识,体会到了生活与数学休戚相关。

二、创设课堂学生生活化情境

心理学研究表明:当学习的内容与儿童的生活经验越接近时,学生自觉接受知识的程度也就越高。在课堂教学中,教师应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动,使学生身临其境,激发学生去发现、探索和应用,学生们就会发现原来熟视无睹的事物竟包含着这么丰富的数学知识。例如老师可以把学生春游中的情境拿到教学中来,“同学们去春游,争着要去划船,公园里有7条小船,每船乘6个人,结果还有18个人在岸上等候。”在课上,让学生根据情境自己编题,自己列式解题。这样,不但把教材中缺少生活气息的题材变成了来自生活的、生动的数学问题,还促使学生能够主动投入、积极探究。

三、数学问题生活化,感受数学价值

数学教材呈现给学生的大多是抽象化、理性化、标准化的数学模型,教师如果能将这些抽象的知识和生活情景联系起来,引导学生体验数学知识产生的生活背景,学生就会感到许多数学问题其实就是生活中经常遇到的问题。这样,不仅把抽象的问题具体化,激发了学生解决问题的热情,还使他们切实地感受到数学在生活中的原型,让学生真正理解了数学,感受到现实生活是一个充满数学的世界,从而更加热爱生活、热爱数学。

例如教学《植树问题》一课,教师可以为学生展示马路边植树、小朋友排队、路灯等一些生活中的现象,让学生体会间隔的含义。这样,不仅增强了学生的探究欲,而且使他们体会到只要用数学眼光留心观察广阔的生活情境,就能发现在平常事件中蕴涵着的数学规律。教学时,让学生为自己的校园设计植树方案,可以进一步帮助学生体会在现实生活中许多事情都有与植树问题相同的数量关系,感悟数学建模的重要意义。

四、将数学知识应用于生活

数学来源于生活而最终服务于生活,尤其是小学数学知识,基本在生活中都能找到原型。教师要教会学生把所学的知识应用到生活中,使他们能用数学的眼光去观察生活,去解决生活中的实际问题。如学过了“长方体、正方体体积”的有关知识后,让学生去计算教室的空间大小、学校喷水池的容积、为家庭的装潢设计一个购物计划;又如学过“人民币”后,可指导学生到超市购物等。

总之,数学即生活,只有将学生引到生活中去,切实地感受数学的价值,才能使他们真正地理解数学,从而更加热爱生活、热爱数学。

参考文献

- [1] 蔡厚林.小学数学教学如何与实际生活相结合[J].小作家选刊,2017,(25)
- [2] 王岩.让小学数学教学充满生活情趣[J].软件(教育现代化)(电子版),2017,(11):240.
- [3] 郭春艳,张学利.让小学数学教学充满生活情趣[J].考试周刊,2014,(44):93-93

运用信息技术促进小学生语文学习的几点思考

蔡桂英

(重庆市酉阳县民族小学 重庆 409800)

[摘要] 在如今科技不断变化的时代里,应用信息技术的领域越来越广泛。信息技术的不断发展,也促进了人们生活方式的转变,同时也给当代的教育提供了一些转型条件。在我国小学生的语文学习中应用信息技术,改变了传统的小学学习的模式。

[关键词] 信息技术; 小学语文学习; 思考

引言

当今时代是数字化网络的时代,信息技术已经应用到许多领域,渗透在我们生活里的每一个角落,在一定程度上也改变了现在的教育模式。相关文献就曾指出,语文的学习不仅要传承我国传统的语文教育的文化,更要密切联系现代化的发展,将语文学习的方面和领域都进行扩展。并且要注重将语文学习融入到现代化科技中,使学生能够通过不同的方式学习语文,进而培养出现代化社会所需要的语文素养。因此,将信息技术应用到小学语文的教学中,能够在一定程度上改变小学语文的教学方式,提高小学生学习语文的质量和效率。

一、运用信息技术激发学生兴趣

教育部曾建议语文教学应该激发起学生的学习兴趣,加强培养学生自主学习的能力和意识,给学生营造一个自由合作的学习环境。俗话说兴趣是人类最好的老师,兴趣有助于推动学生自主的获取一些知识,从而帮助学生探索和学习知识。我们都知道小学生的注意力比较容易分散,很难长时间集中精力在同一事物上。因此教师就可以利用多媒体技术对文字和图像进行形象的展现,用不同的色彩和语言以及画面吸引学生的注意力,从而激发他们的学习兴趣。

西师版《乐山大佛》这一课文,既描写了水流湍急、波涛汹涌的岷江,又借助岷江这一地点刻画出了一个和尚为避免湍急的河流造成更多人员死伤,就在那里建了最大的一尊石佛的故事。作为小学生,很难正确认识到乐山大佛的雄伟壮观,如果没有生动的画面引导他们认识乐山大佛,仅仅依靠晦涩难懂的文字,就不容易让他们对这篇课文产生兴趣,那么他们就更不会理解到这篇文

章所描写的乐山大佛是艺术和智慧的结晶。而在课堂上应用信息技术,老师可以在播放视频和图画前向同学们提出一些问题,让他们带着问题去理解这篇课文,能够加强他们的注意力,并且还可以更加深刻的感受到这篇文章的内容。只有当学生对所学的内容感兴趣,才愿意去学,去积极思考,所以说运用信息技术在小学语文的教学中能够充分激发出学生的学习兴趣。

二、运用信息技术可以加强同学的情感体验

当今时代,相关部门更加要求老师要培养学生树立正确的思想观念和思维方式,并且要加强他们的道德和审美修养,使学生能有一个正确的人生态度和价值观。而小学生的理解能力较差,容易受他人影响。因此小学语文老师在教授知识的同时也应该对他们进行道德修养的培养。除此之外,教育部还要求教师要灵活运用不同的教学方法和现代化技术,探究出不同的教学方式,进而提升语文教学的质量。

西师版《我去台湾接外婆》一文中就讲述了“我”想要去台湾接外婆回来,并且带她观看中国美丽壮丽的三峡、峨眉等地,看到这些“外婆”也泪花流。作为小学生他们可能不会懂台湾的历史问题,对这篇文章的情感把握也比较困难,单单凭借课本就要达到学习目标就有一定难度。所以语文教师就可以准备一个视频,先介绍这个故事的背景,然后再根据课本内容,向同学们介绍两岸同胞的感情,引导学生产生爱国和奋发的感情。在小学就应该树立起学生的正确的价值观念,引导他们多了解国家的历史。当同学们清楚了这个故事的前因后果,就可以更容易理解这篇课文中两岸亲人深切的思念之情。

三、运用信息技术提升学生的自主学习能力

年级越高语文课堂上讲的内容就越难懂，学生对于晦涩难懂的文章就不愿意更加深入的学习和思考。那么要想提升学生的自主学习能力，学生就应该在语文课前做好相关的预习，这样才能促使学生能够更好地理解课文，学到更多知识。在以往老师要求同学预习的时候，学生大多只是为了预习而预习，在遇到自己不懂的地方还是不愿意深入思考。而为了提升学生的自主预习能力，就可以利用现代化信息的优点促进学生学习。首先学生可以在读出生僻词之后，借助工具书、网络等查出字的含义。更可以利用网络查找和课文相关的资料和写作背景等信息。除此之外，学生可以着重分析课文中的几句话，并且可以查找相关信息帮助自己理解文章。最后，在预习完后就应该自己整理出一个清晰的文章脉络。学生在课堂前通过利用信息技术可以对文章有一定理解和把握，就能够在老师讲课的时候更加深入的理解和思考。

四、运用信息技术提高学生自己思考的能力

教师在教授学生的时候首先应该考虑学生的学习实际情况。为了开发学生的探究式阅读习惯，就应该给予学生更多的自由开放的教学情景。老师应该基于学生较为熟悉的领域，逐步引导学生学习深入的知识，让学生在阅读的过程中感受到更多内容。在每一项内容的初步学习中学生会遇到许多问题，学生难免会遇到许多知识的难点。这时候老师就需要引领学生阅读思考，充分利用信息技术，对重点的内容设置一些视频图片以便于激发学生的思考和联想能力，帮助他们理解难点问题。这样学生就可以更加容易地创建情景式学习方

法，在以后遇到类似问题的时候也更容易解决一些。学生也更加愿意去自己思考解决问题。

结束语

我们在小学语文的教学中充分利用信息技术，将其充分融入到语文的教学中，能够有效促进学生的思考和发展。相较于传统的讲授课堂，应用了信息技术的课堂上的内容也会更加丰富，也更能吸引小学生的语文学习兴趣。除此之外，学生在学习语文课本的时候也不单单是对文本的学习，更多的是可以根据课本内容学习到许多延伸的内容，拓宽了小学生的知识层面。同时，在学生运用信息技术学习的时候也可以寻找自己感兴趣的语文内容学习，加大自己的信息获取范围，促进学生自主学习。总而言之，小学语文教师在课堂教学时应用信息技术，可以拓宽自己的教学层面，发展自己不同的教学风格，能够很大程度上提高学生的学习效率。因此，相关部门要加强对信息技术应用于课堂方面的管理，丰富教师的教学方法，从而提升学生的学习能力。

参考文献

[1]骆鸿艳.信息技术促进小学语文个性化学习的模式[J].中国校外教育, 2016(13): 157.

[2]齐文辉.小学生语文素养的形成研究[D].山东师范大学, 2018.

作者简介:

蔡桂英(1973.08-),女,土家族,重庆酉阳人,大学,一级教师,研究方向小学语文,重庆市酉阳县民族小学。

小学数学教学中创设有效问题情境的探究

阳小敏

(贵州省遵义市道真仡佬族苗族自治县第五小学 贵州 道真 563500)

【摘要】小学数学的教学阶段是一个对于培养学生想象力、创造力以及逻辑思维能力的重要阶段。基于新课改的背景，小学数学教学中更加提倡学生的主体地位，提倡营造一个互动型的和谐课堂。这就要求教师能够创新教学方式，丰富教学内容，为学生创设有效的问题情境，提高学生的学习兴趣，从而促进学生积极主动的进行数学知识的学习。本文就主要研究如何在小学数学教学中创设有效的问题情境来提高教学质量。

【关键词】小学；数学教学；有效问题情境；创设方式

1 小学数学中有效问题情境教学模式的创设原则

目前，许多小学数学教学都开始尝试为学生创建有效的问题情境，积极的研究如何让学生充分的理解数学知识，并自觉主动的用数学知识解决所遇到的实际问题，学会举一反三。问题情景教学的是一种新型的教学方式，在使用的过程中应该注意遵守相应的创设原则。

1.1 问题情境应当具有趣味性

兴趣是最好的老师，小学生对富有趣味的内容会有引发强烈的好奇心理，从而自觉主动的参与到学习过程中来。因此，小学数学教师在创设问题情境时，应当注重设置一些有趣的问题。同时，问题情境的设置应当充分的联系学生的日常生活内容。数学本身就是一门来源于生活的学科，生活当中的许多知识内容与数学知识点有着千丝万缕的联系。为学生设置有趣味性并且联系生活实际的问题情境，可以帮助学生理解复杂抽象的数学知识，激发学生的学习热情，使学生爱上学习数学。

1.2 问题设置应当具有针对性

针对性不仅是指教师要根据实际的教学内容进行针对性的问题设置，更是要求教师能够尊重学生之间的个体差异，遵循因材施教的原则。针对不同学习能力的学生设置不同的思考问题，从而使每一位学生都能得到锻炼。帮助小学生提高学习数学的自信心，从而自主的进行数学知识的学习。此外，教师在设置问题情境当中的问题时，应当避免设置成一些简单的判断题，多设置一些启发性的问题，引导学生开拓想象力，锻炼学生的发散思维。

2 展开丰富多彩的游戏活动，寓教于乐

爱玩是小学生的天性，小学数学教师在创设有效的问题情境时，可以利用小学生爱玩的特点，设置一些有趣味性的游戏引导学生参与到课堂教学活动当中。比如，在学习认识图形的课程当中，教师可以带领学生一起用卡纸或者硬纸板进行剪裁。让学生进行比赛，看谁做的图形又多又标准，学生做出图形之后，还要要求学生能够说出这是什么图形才算完成比赛。

此外，在进行加减运算的学习时，教师可以在讲台上摆放一些物品，并分别贴上价格标签，然后让学生通过购买多件不同的物品来计算自己花了多少钱，并要求学生能够列出相应的算式。教师还可以在黑板上写一些算式，把其中的运算符号去掉，让学生根据数字和结果来思考能够使得等式成立的运算符号是什么。老师可以给出适当的例子提示，供学生进行参考，比如， $10-5+7-2=10$ 。通过创设问题情境，进行数学游戏活动，以寓教于乐的方式进行教学，充分的提高学生学习数学的积极性，从而有效的提高学生的数学学习能力。

3 运用小组学习的模式，营造良好的学习氛围

小组学习模式也是一种良好的教学方式，教师可以给班级的学生平均的分

成几个小组以3-4个人为佳。然后根据每位学生的实际学习情况的不同安排每个分组的成员，保证各组之间的实力均衡。然后，教师可以为学生创设一些简单的问题情境，比如，老师有20个苹果，平均分给了每一个小朋友，你来猜猜一共有几个小朋友。然后让学生在小组之间进行讨论，研究共有多少种答案。

通过这种方式来促进学生之间的交流沟通，提高学生分析问题、解决问题的能力。并通过学习能力强的学生来带动学习能力较弱的学生进行思考和学习，从而充分的提高学生的学习动力，让每一位学生的数学学习能力都能得到有效的提高。此外，教师还可以让学生自己根据所学的知识设置问题，教师在过程中监督，保证问题的合理性。然后让其他小组的学生来回答，从而营造一个良好的学习氛围。

4 联系学生的生活实际，创建有效的问题情境

教师在设置问题情境的时候应当注重联系学生的生活实际，保证设计的问题简单易懂，便于学生理解和思考。比如，教师在进行图形的教学时，可以结合各种图形的定义让学生展开思考，教师可以先考一考学生对定义的背诵情况，并让学生说出自己是怎样理解这个定义的。然后让学生联想生活中在什么地方经常看见这个形状。例如，大门都是长方形的，没有平行四边形或者梯形的门。而三角形可以用来做支撑架，没有人会用圆形做支撑。教师可以通过对这些形状的定义进行对比，然后结合生活中的知识内容，来帮助学生理解图形的知识。

同时，在进行找规律的教学中，教师可以给布置课后作业，让学生在研究生活中各个事物之间的规律，比如，电线杆的摆放位置，花坛的花朵种类以及颜色的摆放规律等等。教师将问题情境与生活实际相结合，可以有效的提高学生用数学的角度观察生活内容的习惯，帮助学生运用数学知识点解决生活中的问题。

5 结论

在小学数学的教学过程当中，想要创设有效的问题情境，需要教师根据规定的创设原则科学合理的进行问题设置。要注意问题情境的趣味性，保证学生学习数学的积极性，还要能够利用生活中的内容引导学生进行数学学习。从而有效的提高学生的学习和水平，为学生以后的数学学习打下基础。

参考文献

[1]潘小英.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].考试周刊, 2018(19): 82;

[2]吴惠娟.初探小学数学教学中有效问题情境的创设[J].考试周刊, 2018(5): 93.