

浅谈高中英语时态教学策略

杨慧明

(四川省南充高级中学 四川 南充 637000)

[摘要] 随着新课程改革的深入推进,学生在学习中主体地位的实现,教师作为课堂教学的主导者在进行教学时重过程,重其表而疏其实。而学生在进行高中英语时态学习时,鉴于教师的过过程教学,往往容易形成对于知识的理解、掌握流于表象,对其实质知之甚少。下面,笔者结合自己在日常教学中的实践摸索,谈谈在高中英语时态教学中的一些可操作的方法。

[关键词] 高中英语;时态;策略

英语时态的教学贯穿中学教学的全过程,英语时态也是高中英语教学重点,是高考的必考内容。本文立足新课程,运用新理念,并根据多年来使用新教材的教学实践,就高中英语教学中的时态教学,谈谈自己的体会和做法。

一、对几种英语时态用法的介绍

(1) 动词过去时的用法。英语动词过去时在书面用语中表示过去时间发生的情况,但在实际应用中,过去时态与自然时间的意义并不相同。过去时不仅表示过去,还可以用来表示现在或将来的发生的事情,而且同有些语气词表达各种主观的猜测、意愿等意思相同。英语过去时主要可以用于以下三种情况中:首先用在时态后移中,即过去时表达现在的概念时主要用在转述动词过去时常使所属从句的动词的间接引语中,如A: Did you say you had no money?其次表达现在时间,即说话人现在询问听话人曾经做过某事的感想,但并不是表达过去发生的事情,这种情况下的动词多是为了表示人物的心理状况,如Did you want to watch this movie now?最后表达假设性过去时,即现在或将来时间某事不可能发生时,为表示与说话人所期待的相反在某些从句使用中,如I wish I had some flowers of my own!以上除了第一种用法属于常规用法外,后面两种都不符合语言使用逻辑。

(2) 动词的一般将来时。英语中一般将来时的最基本的用法是来表示单纯的即将发生的事情,一般用will/shall+动词原形表示将来,如I think she will believe you.但除了这种基本的表示方法外,常见的有用be going to+动词原形,如it's going to rain,这种主要表示意愿,通常be going to后接动词go和come时,通常直接改用其进行时态。Be to+动词原形也可以用来表示将来,主要是为表达说话人在计划中即将发生的动作。Be about to+动词原形也表示将发生的,但此种用法与其它不同之处在于它不与具体的时间状语连用,而且在美国英语中还有打算之意,学生在用此种表达方法表将来时切勿用在具体时间句中。另外be about to+动词原形,be+现在分词,用一般现在时表示将来时分有按时间表将要发生某事,按计划要发生的事,按规定预计要发生的事。如She is leaving, Tomorrow is Tuesday.

(3) 动词的现在完成时态。现在完成时表与现在有联系,但在之前已发生或完成的动作与状态,也可以用在表示持续到现在的动作与状态,一般用have (has) +过去分词表示。现在完成时与其它时态不同之处在于强调过去发生的事情对现在的影响,通常与模糊的时间状语连用,如She has finished her work now.它另外一种意思还可以表示持续到现今的动作。现在完成时可以用在特定的语句中,如It is the first/second time...That, This is the...That从句中。

二、如何进行英语时态教学

(1) 有效引导时态教学。在英语课堂教学过程中,教师可采用与中文对比的形式,引导学生积极思考用中文如何表述同样的一件事情,出现在不同的时间、不同的状况,并要求学生认真观察这些语句的特点,以及这些语句的不同之处。此时,教师可先让个别学生举例,然后师生共同总结。例如:这

个月我每天看书。上个月我每天看书。现在我正在看书。上午9:00我正在看书……学生思考后不难发现,中文句子主要是通过增加时间和程度副词来反映某种变化,以表示动作的状态。此时教师再启发学生思考,如何用英语表达在不同时间、状况下做同样一件事的,并引导学生将中文译成英文,注明每个句子的时态,再分别加以比较。通过观察比较,学生不难发现,英语句子不仅时间变化了,而且动词的形式也变了。为了让学生更加深刻而有效地理解英语的时态一般是通过动词来体现的,教师可以把翻译成英语的几个句子中的时间去掉,并向学生强调,在英语句子中,可以通过动词形式来判断事情发生在不同的时间、不同的状况,判断出它们各自的时态,从而让学生对英语时态有一个真正的感悟和领会。

(2) 灵活开展时态教学。如当教学现在完成时和过去时态的区别时,教师可以举出这样的一些例子:I can't enter my office now.Because I have lost my key.并启发引导学生认真领会:若用了I lost my key,就是只表示过去发生了某件事情,和现在是没有联系的。又如,对于学生常写错的句子:"He has died for ten years."教师可以在黑板上由上而下画出一个长长的箭头,边画边告诉学生,现在完成时可以用来描述一个从过去一直持续到现在的动作,箭头上每一个点都是句中那个动作的进行,当学生知道他们所写的这个句子表示die这个短暂时动作持续了十年之久时,都会情不自禁地哈哈大笑起来。此时,教师应立即告诉学生,只有be dead这个状态才可能持续。然后让学生一起来判断一下哪些词是延续性动词,哪些词是非延续性动词,相应地在完成时态中它们又该换成哪一个词或词组。最后教师再举一些类似的例子,这样学生通过反复的训练,对这一知识有更深刻的理解,学生的英语素质自然会得到有效的提高。

(3) "善于归纳"时态教学。一般来说,在教学过去进行时态时,教师要启发并引导学生利用已学过的现在进行时态,来归纳总结出新的时态含义和新的时态的名称。比如,教师首先把"Tom is reading Chinese now."这句话写在黑板上,并问学生这句话是什么时态?学生会回答是现在进行时态。当我们用at 5 yesterday morning替换这句话中的时间状语now后,这句话的谓语就要改成was reading,即变成过去进行时态了。紧接着教师出一组有关过去进行时态的口语和笔试题,让学生进行训练巩固,再要求学生归纳总结其概念定义和结构形式。这样的教学,学生在教师的启发诱导下,主动分析与归纳,得出的结论比教师直接教给学生深刻得多。同时这样做还能培养学生良好的心理品质,使学生不仅乐学而且会学。

事实上,时态教学要采取多种多样的教学与练习的形式,教师应充分调动学生的学习积极性,提高学生的兴趣,并锻炼学生克服困难的意志,使学生树立学好英语的信心,那么时态教学难题也就迎刃而解了,同时英语教育的质量必将得到有效的提升。

参考文献

[1]张发生,高中英语教学的有效性分析,课程教育研究,2015

新理念在小学数学课堂教学中的有效应用

刘升连

(威宁自治县小海镇狮山小学 贵州 威宁 553113)

[摘要] 数学教学需要教师进行不断的探索,进行教学模式的优化,使教学模式更加科学合理有效,更能带动学生成绩的提高和能力的提升。在小学数学课程教学中,教师更加要注重发挥学生和教师的角色作用,相信在学生和教师的共同努力下,探究新的教学模式可以对小学数学课堂的有效性起到更大的推动作用。

[关键词] 小学数学;素养;培养

数学是小学教学体系中十分重要的一门基础课程,对提升学生的逻辑思维能力、归纳推理能力、严谨细致的科学态度都具有重要意义。小学数学教育还要从人本化教学理念出发改善教学方法,运用启发式、情境式等多样化的教学手段,激发学生学习数学的兴趣,帮助他们养成良好的学习习惯,以此发挥数学教学的作用,让数学课堂充满活力。

一、尊重差异,促进学生个性素质的发展

翻转课堂相对于传统的教学课堂,更加注重学生的个性化素质的培养。在传统课堂模式下,教师习惯于采取单向、统一的教学方式,所以,实施的是标准化教育,很难针对学生的个性差异采取层次化的教育方案,未能做到对学生个性差异的充分尊重,尤其是对于小学生而言,由于数学学习的基础不尽相同,学习兴趣、学习习惯也存在比较大的差异,数学教师需要做的不是对学生加以纠正,而应对学生的学情进行认真调研和分析,做到对学生个体差异的充分尊重,让学生成为课堂教学的中心,实现学生课堂角色的有效翻转,这样更能面向全体学生实施有效的数学教学,让学生在数学课堂中找到适合自己的学习内容和学习方法,最终实现共同进步与提高。例如,在“时、分、秒”的教学中,学生对于认识钟表和计算时间的错误可谓五花八门,每个学生的时间观念和认知基础也存在很大差异,教师可以引入翻转课堂的教学理念,先调查

学情,了解每个学生的时间认知能力和计算能力,然后再设计出差异化的教学方案,这样不仅做到对学生个性差异的充分尊重,让教学活动以学生为中心,有针对性地培养学生的数学知识和素养,而且能做到“因材施教”,使学生的个性素质得到发展。

二、生活与课堂相结合,促进学生发展

由于数学学科和日常生活紧密相连,在小学数学教学中,教师要注重生活和课堂的巧妙融合,让学生在生活化教学情境中,准确理解数学课程知识,并将其灵活应用到日常生活中,不断探索日常生活中蕴含的数学知识、数学规律,科学解决生活中的数学问题。以“除数是一位数的除法”下的“口算除法”为例,在讲解相关知识中,教师可以贴近小学生生活实际,巧设生活化课堂问题,比如,今天是妈妈的生日,小明特意去学校附近的蛋糕店给妈妈买生日蛋糕小蛋糕,蛋糕店还有6块草莓蛋糕,总共18元,请问买一块生日蛋糕多少钱?提出该问题之后,教师可以和班级学生共同探讨、分析题意,探索该生活化数学问题解决的方法,将其和课堂中所学的除法知识点结合起来,再引导学生解答该问题,在亲自解答过程中,进一步消化、吸收除法知识点。随后,教师可以围绕解题答案,进一步设置相关问题,比如,小明手中有30元,请问可以买多少块草莓小蛋糕?提出问题之后,教师可以让学生自行分析题意的基