

# 中小学德育存在的问题及解决对策

张立波

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗旺业甸学校 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]** 德育是学校教育的重要组成部分。中小学德育教育的成效如何,将会对学生的成长和发展产生深远的影响。目前,困扰农村中小学育人质量的突出问题是德育工作实效性低,对学生的自主发展意识培养不够。因此如何提高农村中小学德育工作实效,使学生健康成长,是摆在每位教育工作者面前的现实问题。结合多年的教育工作实践,笔者就这一问题做一些尝试性探讨。

**[关键词]** 中小学德育;存在的问题;解决对策

## 1 引言

目前,农村转型对农村中小学生的德育有着潜移默化的影响,青少年能否健康成长与德育的水平密切相关,我们必须了解当前农村中小学德育教育存在的问题,找到提升德育实效性的策略,实现德育目标、过程、方法、效果的有机统一,为我国农村中小学生的德育提供有益借鉴。

## 2 中小学德育存在的问题

德育是指教育者按照一定社会或阶级,有目的、有计划、有组织地对受教育者进行系统的教育,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。它是一项综合性工程,是中小学生在成长中重要的教育内容。我国中小学德育随着教育改革的推进已经发生了很大变化,但仍存在以下问题。

### 2.1 认识不足,德育教学观不够先进。

农村教育基础改革正在推进,教师的教学观也在发展,但还有部分学校领导和教师对德育工作认识不到位,导致开展德育工作的思路不清晰。在应试教育的环境下,重智轻德,挤占德育课。与此同时,很多教师不能把握新课程标准,致使中小学德育课程内容过于单一。

### 2.2 德育环境不理想,对中小学生学习负面影响较大。

随着城镇化的不断推进,农村外出务工人员增多,留守儿童缺乏有效的监管。在这种的环境下,学生易受不良网络及周边不良文化的影响,加之农村校园文化建设不足,使得学生思想出现偏差,增加了德育工作的难度。

### 2.3 德育工作形式化。

农村的中小学校大多只按照课程计划开展德育工作,导致德育工作只注重形式。大部分学校德育课主要在思想品德课、班会及周会进行,这样德育活动就缺少必要的活动载体和德育阵地,导致德育工作渠道单一,效果不佳。

### 2.4 学校、家庭、社会在德育方面协调与配合不足。

学校、社会、家庭未形成齐抓共管、整体联动的管理机制。许多学校德育制度不健全,没有成立相应的组织机构,德育工作存在很大机动性和随意性,未与家长进行有效合作,导致德育工作未能贯穿于学校各项工作中。

## 3 思考与对策

目前,农村中学德育要置于时代发展的主题之下,特别在“四个全面”战略布局开启治国理政新未来的征程中,农村基础改革更要全面展开。因此,当前的农村中小学德育要紧跟时代步伐,在新时代诉求之下,探寻提升农村中小学德育实效性的路径迫在眉睫。

### 3.1 加强学习培训,提高队伍素质

学校领导要转变观念,理清思路,切实抓好德育工作。要建立多层次的培训计划。通过学习培训、读书研讨、主题演讲、经验交流等形式,培养、提高班主任工作能力。加强宣传教育,提高全体教师德育工作水平,促使大家齐心协力搞好德育工作。同时,要充分发挥科任教师、团支部、少先队等德育工作中的协作职能,努力开创全校师生人人重视德育、个个关心孩子成长的良好局面。

### 3.2 挖掘有利资源,拓宽育人途径

首先,挖掘学科资源。落实德育渗透功能,把学科教育与德育教育结合起来,有效运用语文、政史、艺术课程中丰富的德育资源,培养学生爱国爱家、知恩图报的品质。其次,挖掘校内资源。在美化环境、开展活动、组织锻炼的

过程中,规范学生的行为习惯和道德品质,优化育人氛围。再次,利用校外资源。积极创建交通安全、法制教育、劳动教育等德育活动基地,定期开展活动,促使学生增强社会责任感,提升道德品质。

### 3.3 优化工作措施,提高德育实效

#### 创新德育方式。

在充分发挥课堂育人主阵地作用的同时,加强课内外结合教育,引导学生积极参与实践锻炼,磨砺意志,提升德育工作实效。

#### 树立榜样典型。

“好学生是夸出来的”。教学中,教师应多鼓励、表扬习惯品行优秀的学生,让他们成为众多学生效仿的对象,引领学生群体发展。

#### 加强熏陶影响。

通过举办志愿者活动、轮流做班干部、红领巾监督岗等教育活动,增强学生集体观念和担当意识,让学生在实践体验中受到熏陶感染。

### 3.4 构建关爱网络,形成育人合力

一要加强家校协作。通过建办家长学校、召开家长座谈会、建立家校联系卡等方式,将家长吸引到学校教育行列之中,提升教育合力。二要重视法制教育。积极与司法部门联系,聘请法制教育辅导员,通过举办知识竞赛、以案说法等活动,让法制教育进校园、进课堂、进头脑,提高学生遵纪守法意识。三要抓住关键节点。在“清明”、“六一”、“国庆”、“元旦”等重大纪念日,组织开展志愿服务、扶弱助困等活动,培养学生奉献精神和服务意识。

### 3.5 完善评价机制,推动长效发展

一是建立德育考评细则。建立可操作、可量化的德育评价指标体系,让每个岗位都有具体评价细则,都能有机渗透德育内容,确保每位教师的德育工作都能得到客观评价。二是改进教师评价方式。加大德育工作在教师年度考核中的权重,在授课评课中把德育因素列为主要内容之一,力争使德育教育因素渗透进教学每一环节。三是改进学生评价方式。组织开展“诚信星”“孝亲星”“勤学星”等德育明星评选活动,加强激励引导,促使学校全员育人,全程育人、全面育人。

## 4 结语

德育工作具有复杂性、迟效性和潜隐性等特征,正因如此,我们的评价应当多一些耐心,多花一些时间来观察,多走一些地方来调研,多等几年来跟踪。教育行政部门更应勇于担当,在考评内容和方式上做一些大胆合理的变革和改进,用更为科学的评价体系督促、指导和推动学校德育工作的发展。只有建立一个面向未来、着眼长远的评价体系,学校才会树立百年树人、久久为功的意识,学校德育工作才能摒弃急功近利、肤浅表面的作风,走向科学,走向深入,走向深刻。

## 参考文献

- [1]李国辉,宋淑丽.新课程背景下中小学德育的思考[J].中国校外教育,2017(22):94.
- [2]钟倩,张文标,肖森.大中小学德育衔接问题及对策研究[J].学理论,2017(08):231-233.
- [3]韩翠丽.优秀传统文化融入中小学德育研究[D].河北师范大学,2017.
- [4]王建华.中小学德育衔接问题研究[J].中国校外教育,2015(10):1.

# 加强初中政治教学的有效策略

胡万会

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]** 初中政治学科对于人才的培养非常重要,初中义务教育的重要组成部分,政治学科是初中教育的重要学科,在初中课堂中引入时政教学是顺应教学改革,提高学生整体政治成绩,培养高素质人才的必要措施。

**[关键词]** 初中政治;学科素养;教学

随着我国素质教育和教育体制改革的不断深化发展,对我国政治教育提出了更高的要求,初中阶段是培养青少年正确价值观、人生观、世界观关键时期,初中教育在教育体系中占有重要地位。因此,初中政治课堂上需要教师在课堂教学中注重这方面的培养以及学生有意识地去自我完善自己的素养。

## 一、“自主学习”在教学实践中的应用效果

“自主学习”环节,是教师依据课程标准要求、学生的学习特征和知识现状,拟定出本课题的学习目标,教师再结合学习目标和教材内容,通过设计学习问题让学生理出答案、学生自学构建知识体系或学生自学提出疑问等方式,让学生充分自主的学习,获取知识的过程,即学习主体主动获取知识的过程。

“自主学习”不是单纯地让学生在教材里勾画或者圈出本课的重难点或者不理解的内容,而是在教师指导下,让学生对本课的学习有一个初步的整体认知。例如:在教学七年级上册《道德与法治》第三课第二框《做更好的自己》时,

教师可设计如下4个问题:1、如何正确接纳自己?2、如何正确欣赏自己?3、怎样做更好的自己?4、怎样激发自己的潜能?当这四个问题呈现之后,学生就会带着问题去阅读教材并且勾画出答案,同时在他们脑海里就很快能知道“怎样做更好的自己”就是本课的重难点,而且还能让学生对本课的内容形成一个整体的构架。“自主学习”不仅是学生独立思考、独立学习,也可以是小组内的合作讨论。“小组讨论的方式可以让学生自主学习提高效率,小组讨论方式可以让学生毫无顾忌地发表自己的见解,还可以汲取其他同学思维上的优点,完善自己的思维,打破自身思维的局限性,更利于自主学习。”这里的自主学习是突出学生的自主性,突出学生的主体。在这一环节,教师的主要任务是指导学生形成属于学生自己的学习方法,督促学生按要求完成自主学习任务。因此,教师必须留给学生足够的时间和空间去思考和讨论。

## 二、初中政治教学要破除伪生活化,立足学情创设生活化教学情境