

运用多媒体技术 优化英语课堂教学

刘东辉

(天津市静海区沿庄镇东滩头中学 天津 300000)

[摘要] 在当今教育形式下,如何将信息技术引用进英语课堂,让多媒体技术更好的为英语课堂教学服务是每位英语教师都需要深思的。本文主要从三个方面阐述了如何将多媒体技术应用于课堂的一些尝试。1、运用多媒体技术,使教学情境得到优化,提高学生学习的兴趣。根据不同的教学内容,利用投影或影视创设不同的教学情境,可以让学生们的注意力更加集中,唤起学生的学习热情。2、利用多媒体的直观形象,理解知识重点与难点。3、在课堂上激活学生思维,提高学生学习英语的能力。提高英语课堂效率。

[关键词] 多媒体技术;直观形象;激活思维;优化课堂

进入21世纪以来,多媒体技术已经应用到各个领域当中,尤其是多媒体技术已逐步进入课堂,将课堂教学推向了一个全面开放的崭新领域。教师把信息技术高效的的应用到课堂教学中去,通过对图像、文字、声音、动画等的综合运用,能更好的培养学生的兴趣,从而提高教学效率。下面是我将多媒体技术运用于英语课堂辅助教学的一点尝试。

一、运用多媒体技术,使教学情境得到优化,提高学生学习的兴趣

教学内容的不同要求教师创设的教学情境也是不一样的,因此,利用多媒体技术创设不同的教学情境会更好的吸引学生的注意力,提高课堂效率。

1、课堂上利用多媒体增加投影教学

在我们的英语课堂教学中多利用投影教学能够起到更好的教学效果,提高课堂效率。例如,在学习初中英语第一册Module Five Healthy Food时,学习一些食物的英文名称,如果只是按照传统的教学模式反复对照中文读英文,学生学起来不会感兴趣,记起来也比较困难。如果运用投影技术效果则大不一样,教师搜集一些图片,结合图片学英文,学生看着精美的图片学起英文来兴趣浓厚,记忆深刻。再如学习Module Four My family一单元时,为了让学生对本单元句型能够熟练运用,同时提高他们的口语表达能力,我设计了一个课堂活动,让学生介绍自己的家庭。如果只是让学生毫无媒介去叙述,说者,听者都会觉得枯燥乏味。此时投影就发挥了很好的作用,让学生准备一张家庭照,在课堂上通过投影展示给大家并向大家介绍,这样学生的积极性就会被充分调动起来,他们在课上积极准备,课上踊跃发言,课堂气氛十分活跃,从而收到了良好的教学效果。

2、影视教学在课堂的运用,增强学生学习的兴趣。

影视教学的最大特点就是更加直观化更加逼真,留给学生的印象更加深刻。例如:在学习初中英语第一册Module Nine A trip to the zoo的Unit One Does the tiger eat meat?时,先为学生播放一段关于动物园的影视录像,然后教师再用英文向学生介绍这些动物,当学生观看着录像时,他们的注意力是非常集中的,同时学习兴趣也就有了,从而为本课教学活动的展开作了很好的铺垫。通过这种直观的方式,营造了一种愉悦的教学氛围,学生也更容易掌握所学知识,收到良好的效果。

二、利用多媒体的直观形象,理解知识重点与难点

多媒体教学和传统的教学方式最大的不同点就是更加的直观化和形象化,多媒体教学利用图片、动画、声音等教学手段变静态为动态地向学生展示教学情境、呈现事物变化发展过程,并提供丰富的感知表象,构成一个跃动的“思维空间”,就能为学生实现由形象感知到抽象思维的飞跃奠定基础,起到事半功倍的效果。

1、变静为动,生动悟意。

我们可以把外研社初中英语课本中的插图制成动态的形式,这样就能由静变动,增强学生的学习热情。例如,在学习初中一年级英语下册Module Nine

Story time一单元Unit one和Unit two时,我将故事内容制作成动画课件,在授课的过程中展示给同学们,同时以录音形式讲述故事。学习Unit three Language in use时,要让学生练习自己讲故事,我将本课时活动三的图片也制作成动画,让学生看动画讲故事。这样,将原有插图由静变动,学生可以一边听录音一边看着动画,多种感官参与学习,降低了学生理解的难度也激发了他们的兴趣,这样学生在轻松地环境中就学到了知识。

2、演绎成趣,融生达情。

我们所说的“演绎”就是把中的一些片段英语课文改编成“课本剧”的形式,让一部分学生参与表演之中,让学生身临其境,不仅得到了锻炼,又学到了知识。例如,在学习初中一年级英语下册Module Two Spring Festival Unit One We're getting ready for the Spring Festival时,先为学生播放一段人们庆祝新年的热闹场面,让学生充分感受到新年的气氛,此时再让学生根据此情景进行对话,找学生分别扮演不同的角色,如爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小朋友,谈论不同的人过年都会干什么,这样学生很容易进入角色。通过这样的情景设置,让学生在轻松愉悦的环境中学到了知识。

三、在课堂上激活学生思维,提高学生学习英语的能力

1、运用多媒体,学生的听说能力得到提高。

我们的英语教学不是应试教育,培养哑巴英语,既然是语言教学就要培养学生说的能力,所以在平时的英语课堂教学中加大听力的训练,学校为我们每位英语教师配备了外研通点读笔,这样能够有针对性的训练,在练习听力的同时,又提高了学生的口语表达能力,同时又和中考的听力相衔接,起到了事半功倍的效果。

2、运用多媒体,丰富学生的想象力。

在每个单元结束时的综合练习中,可以根据本单元内容制作场景,让学生运用所学知识给课件配音。如在学习完初中英语第一册Module Three My New school一单元后,教师可制作课件,展示一所规模大,设施完备的学校及一间教室的具体布置,然后让学生进行现场讲解。这样做既练习了学生对课文的理解又使学生的口语能力得到了锻炼。

综上所述,在初中英语课堂教学中,要想让学生乐于学习,主动学习,合理利用多媒体辅助教学手段是十分必要的。在教学中多媒体技术所起到的作用是相当明显的,其教学效果也是非常高效的。因此,我们应该重视多媒体技术在教学领域的应用,学好多媒体技术,使它很好地服务于学科教学。

参考文献

- [1]《英语课程标准(实验稿)》(2001年5月版)
- [2]《英语课程标准(实验高)解读》(2002年5月版)
- [3]《基础教育课程改革纲要》(2002年5月版)
- [4]《现代信息技术环境下的初中英语教学》期刊:2012

游戏化教学在小学语文教学中的应用

赵素英

(河北省保定市高林村镇田村铺小学 河北 保定 072550)

[摘要] 传统教学模式下,小学语文教学主要填鸭式教学为主。随着教育体制改革的不断推进,科技的不断进步,教学模式也在不断的更新。当前,小学课堂教学中开始应用游戏化教学方式。通过游戏化教学方式有效提升小学生课堂学习效率,所以游戏化教学非常适合在小学生的课堂教学中,正好符合小学生活的特点,能够让小学生都加入到课堂教学中来。本文主要就游戏化教学在小学语文教学中的应用情况展开了论述,以供参阅。

[关键词] 游戏化教学;小学语文;应用

引言

小学生有很强的好奇心,他们更易于接受有趣的事物,而游戏化教学就是将教学内容趣味化的重要方式。学生通过游戏可以获得快乐的学习经验,并且学生之间可以互动学习,这样学生不仅可以提高学习兴趣,还能够提高学习效率。因此,游戏化教学方式是语文教学的一种有效课堂教学方式,小学语文教学应当充分运用游戏化教学方式。目前我国小学语文教学中游戏与教学没有很好地融合,需要教师对游戏化教学在小学语文教学中的应用进行研究。

1在小学语文教学中应用游戏化教学的意义

游戏化教学,顾名思义,就是在教学过程中,老师适当地引入游戏,创造出具有趣味性而且轻松愉悦的学习氛围,润物细无声,无形之中以帮助学生更好地学习。尤其是在小学语文教学中,这种游戏化教学模式更能顺应学生的天性,毕竟小学生还是孩子,贪玩好动是他们的特征,他们喜欢做游戏。若是在教学中能够利用他们的这种心理特点,寓教于乐,通过游戏教会学生知识,让他们边玩边学,终会发现,孩子们更加热爱学习,并且是带有主动性地去学习,他们不再觉得上课是为了完成任务,是被迫的。这样一来,小学语文教学的意义就会被充分显现出来,孩子们既能做游戏,又能学到知识,一举两得,

何乐而不为?应用游戏化教学,实现小学语文教学的大意义。

2小学语文游戏化教学现状

在科学文化日益发展的今天,语文知识的教学显得尤为重要,从小培养学生学习语文的兴趣成为了小学语文教学中的一大难题。调查显示,由于教师在教授学习的过程中,没有合理运用游戏教学的方式,使得小学生在学习的过程中没有得到充足的游戏时间,从而使学生们对语文课程产生了枯燥乏味的感觉。即使在学生的过程中采用了游戏的方式,通常也是那些传统的游戏形式。同时教师自主开发游戏的能力也并不是很强。当前的教育制度下使用游戏教学模式受到了很多因素的限制,教师也不愿意花时间研究新的游戏,导致开发游戏的质量和数量也受到了非常大的阻碍。但在小学语文的教学中存在的最主要的问题还是来自于教师对游戏化教学理解的一些偏见,有的教师认为游戏化教学不能将传统的文化知识教授给学生,会影响学生的学习成绩,他们将游戏化教学和语文教学对立起来,在学生课业内容比较繁重的情况下,课堂的顺序得不到很好的控制,教师缺少组织足够吸引学生的游戏化教学的能力,只能按部就班地按照教案枯燥去重复教学的内容,还过分地看重学生的学习成绩。

3在小学语文教学中游戏化教学的具体应用