

# 网络环境下小学语文高年级课外阅读探究

孟晓

(青岛大学路小学 山东 青岛 266003)

**[摘要]**在互联网环境下的知识学习渠道更多,小学语文高年级课外阅读也因此可以打破传统的方式,不受时间与空间的限制,发挥了高年级学生的主体地位,在学习中对课外阅读有着主导思路,而教师也可以善用网络资源,引导学生在课外阅读时要正确利用网络环境的便捷和资源丰富等特点,培养学生课外阅读爱好及能力,促进其阅读水平的提升。本文从小语高年级课外阅读的背景和意义讲起,阐述网络环境下的课外阅读策略。

**[关键词]**网络环境;课外阅读;小学语文;探究

## 0 引言

随着信息技术的发展,学校也都开始应用现代化教育方式,这就需要教师对传统的教育方式进行改变,探索在网络环境下该如何将教学与现有环境进行有效整合,利用网络技术拓展高年级学生的阅读范围,充分发挥学生在学习中的主体作用,提高语文阅读水平。

### 1. 小学语文高年级课外阅读现状

语文学科对于学生的综合能力要求较高,语文能力的培养也并非一朝一夕可以完成,而是要经过长年累月的学习。阅读能力也是如此,良好的阅读能力一定是经过大量的阅读训练逐步累积的,而大量的阅读需要大量的资源,目前的传统语文课堂教育资源较少,已无法满足学生的阅读需求,面对学生求知欲,阅读资源的缺乏容易使学生语文知识的学习效率低,综合素质的提高也存在困难。

随着科学技术的进步,现代信息和现代化设备已经在小学生的学习生活中占到较大比重,电视、电脑等娱乐方式已经拿走不少本该属于语文阅读的时间,小学生对电子产品的兴趣也超过对阅读的兴趣。小学生正处于进行阅读学习的最佳时机,求知欲、好奇心较为强烈,高年级同学更是如此,因此加强对小学生课外阅读指导,对于网络环境下小学高年级学生语文综合能力的培养是有积极影响的。

### 2. 小学语文高年级课外阅读意义

#### 2.1 有利于积累知识、拓展视野

当前教育背景下,对语文综合能力要求越来越高,课外阅读无疑是提高学生语文能力的重要途径,阅读能力的提升对于高年级学生理解能力的培养有较大帮助。在现代网络环境下,高年级的课外阅读资源日益丰富,学生的阅读方向也越来越多元化,有计划地开展语文阅读活动,一方面能拓展学生视野,另一方面也能积累语文知识量,对于学生的知识面拓展大有裨益。

#### 2.2 有利于阅读习惯的养成

坏习惯吃亏不断,好习惯受益终生,小学阶段是学生养成各种习惯和生活方式的初始时期,通过课外阅读养成爱读书、勤思考的习惯,并通过长期坚持巩固这一良好习惯,对于之后的学习和生活都有着积极的影响。

### 3. 网络环境下小学语文高年级课外阅读策略

#### 3.1 利用网络优势进行阅读教学变革

小学语文阅读教学主要是为了培养学生自主学习的意识和能力,在对同一篇文章进行阅读学习时,不同的读者对于其中的人物、事件会有不同的见解,自主意识会产生多种可能性,而人的思想决定着人的行动,因此教师在培养学生自主意识这方面需要多加关注,引导培养学生自主阅读的兴趣,主动、积极地进行阅读活动,在此情况下,学生的信息搜集和分析能力会得到锻炼,对于知识的筛选和应用能力也会提升。

网络环境下的小学语文阅读教学,主要目的就是在阅读过程中让学生主动搜集、判断信息,并对最终筛选出来的信息进行实际运用。这种阅读方式的变革,有效转变了教师和学生的角色,强调了学生自主学习的主体作用,同时也肯定了教师在阅读过程中的引导功能。教师的文化优势和教学经验能有效指导学生正确地进行阅读和思考。

网络环境下的小学语文高年级课外阅读,让学生的阅读空间出现明显的转

变,学生在阅读学习的过程中通过网络技术获取丰富优质的资料,同学之间的交流也随之加深。网络为学生提供了更加丰富、新颖的学习空间,加深了师生、同学之间的交流,是一个超越时空限制的学习平台,为现代语文阅读教学倾注新活力。

#### 3.2 利用网络环境开拓阅读视野

网络环境下的小学语文高年级拓展阅读,一方面有效转变了传统课堂观念,跨越时间和学科的局限,将语文学习领域延伸到所有的学科,真正做到让学生在不同的学习内容和学习方式中寻找共性、相互渗透。另一方面,网络环境下的课外阅读也能让学生及时接触新知识,跟上社会发展的步伐,与时俱进地吸收阅读养分,获取语文素养。而如何利用好当前的网络环境进行课外阅读指导,是每个语文教师正在面对的重要课题。

首先,教师应当引导学生在课前进行阅读学习,将课前阅读过程中产生的困惑进行记录,并利用网络环境进行信息资料搜集,自主解决困惑,这一过程可以让学生体验发现问题、解决问题的过程,感受从满腹疑问到豁然开朗的欣喜之情。其次,教师应当鼓励学生利用网络将与所学课文相关的作品和信息进行搜索查找,开展课外阅读进程,一方面课外阅读内容有利于学生更好地理解课文,另一方面可以增加阅读量、拓宽学生视野,实现网络环境下小学语文高年级课外阅读的目标。

在学习六年级下册语文课文《安塞腰鼓》时,可以引导学生提前进行自主预习,利用网络资源查找相关资料。在学生预习之前可提出几个问题:“安塞腰鼓的起源在哪里?有什么历史渊源?《安塞腰鼓》一文的作者是哪里人,写这篇文章的背景是什么?课文中运用了哪几种修辞手法,分别有什么作用?阅读课文后你有什么感想?”学生通过互联网查找相关视频或者讲座资料,在课外阅读过程中感受课文内容,有利于激发阅读兴趣,形成良好的阅读习惯。

#### 3.3 探索和反思缺一不可

在网络环境下,课外阅读对于激发学生的阅读兴趣、拓展学生知识面、培养学生自主学习意识等方面起到了积极作用,是一个值得探索的阅读模式。但是从实际情况来看,网络环境下的课外阅读实际上还属于新生事物,切忌一味推崇而不加以反思。

一篇课文涵盖的信息量较大,在网络环境下搜索到的信息繁杂无章,小学高年级学生课业也不轻松,花费太多时间整理网络信息,找出其中的重难点,有时也会过犹不及。另外,过分依赖互联网而没有时间独立思考,也不利于学生的成长。因此,教师要科学、机动地引导学生辨别互联网与课外阅读的关系,及时调整课外阅读的“度”。

#### 4 结束语

信息化时代下,教师既要善于利用网络环境的优势,帮助学生培养语文能力,同时也要善于辨别网络资源的局限性,通过扬长避短让学生真正在网络的影响下提高学习效率。

#### 参考文献

- [1] 陈丽华.网络环境下小学语文高年级的课外阅读指导[J].情感读本,2016(5):66-66.
- [2] 俞文静.网络环境下小学语文阅读教学研究[D].杭州师范大学,2016.

# 小学语文拓展阅读教学策略

潘慧梅

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

**[摘要]**阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,对学生语文综合素养的提升具有重要的意义。当前小学语文进行阅读教学的主要材料是教材,新教材虽然内容更加充实,每篇课文都是文质兼美的作品,但受篇幅和知识点结构的局限,仍然缺乏丰富性。新课程提倡语文阅读教学中学生阅读量的扩大与拓展,因此,小学语文教学中应开展有效的拓展阅读教学,让学生掌握多种阅读方法,在初步理解、鉴赏文学作品的同时,丰富自己的精神世界,发展个性,为学生全面发展和终身学习打下基础。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;拓展阅读

## 一、小学语文拓展阅读教学的基本原则

### (一) 直觉性原则

小学阶段的学生对于外界信息的接纳和内化,更多依赖于其直观感受,也就是形象思维。教师在进行拓展阅读教学的过程中,首先应尊重学生的这种思维特点,拓展阅读内容的讲解应更加具象,与学生日常生活中常见的内容相联系,通过教学氛围的营造,使学生们走近拓展阅读。从学生学习过程来看,感性思维与理性思维之间存在着一定的排斥性,立足于学生的感性思维才能使学生对拓展阅读产生兴趣,了解到其中蕴含的丰富内涵与诗意。

### (二) 情感性原则

文学作品内核是作者情感的表达与抒发,具体的拓展阅读内容则是作者思想情感的载体。在拓展阅读教学过程中,教师应当将情感作为教学的纽带,引导学生融入拓展阅读营造的情绪当中,与作者的感情缠身共鸣,为其中的

快乐而喜悦,为忧虑而伤心,这样学生就可以逐渐走入文字构建的情感世界,从文字表面进入深层情感,学会进一步的欣赏拓展阅读素材。把握情感性原则的关键点在于师生之间的交流互动,教师的教学活动中通过情感联系起教师、学生以及拓展阅读素材,拨动学生的心弦,激发他们的情感。

### (三) 非功利性原则

拓展阅读的意义不仅局限于语文知识的传授,更在于学生人文素养的构建。这一素养的构建不应单纯的以知识点和教学目标为依据,更应拓展到美育、德育等更高的层面当中。借助拓展阅读教学教师应帮助学生初步体会到文字世界的美好,感受拓展阅读的丰富内涵,陶冶学生的情操,精华心灵,形成良好的精神品格。从这一角度来看,拓展阅读教学应按照非功利性的原则开展授课活动,将其作为针对学生的审美活动。

### (四) 模糊性原则