

整和优化课程,还可以加强学生的理论知识。企业也需要根据学生所学的理论知识,加强他们的实际操作能力,从而培养出全方面的人才。工学结合的人才培养模式中,通过企业和学校的相互需求和调整,不仅能够使学生更加熟悉未来工作所面临的实际问题,还能够增强学生的理论和实践实力。

### 三、企业和学校共同进行教育质量的评估

铁道车辆专业的学生需要考量的是他们的实际操作能力和应对突发情况的能力。仅仅依据试卷上的分数已经不能够体现出他们的真正的实力,也不能表现出他们的实际发展情况。进行教育质量的评估也应该从全方面进行考量。因此,企业和学校共同进行教育质量的评估是非常重要的。在对铁道车辆专业的学生进行考察时应该以专业的实践能力作为考核的依据。对学生进行现场考核能够真正检验到学生所学的东西,这样不仅能够检测他们的理论知识,还能够考核他们的现场操作能力。学校也可以根据学生的实际表现,对他们进行更好的理论知识教育,对实际操作中的一些知识漏洞进行课程的调整,使学生的理论和实践能力更加完备。因此,对学生进行考核时结合课堂和实践能够更加准确科学地对他们进行评估。

### 四、铁道车辆专业工学结合人才培养模式的优势

在传统的铁道车辆专业的教学过程中,老师都是以教材为基点来进行对学生的教育的。但是由于教材的审核和编辑都需要一定的时间,所以教材的内容可能已经不适合当前时代的发展需求。并且学校所规定的课时和课程的要求也可能不能满足企业的实际工作的要求。而通过工学结合的人才培养模式就能够大大减少这些问题所带来的影响。学生可以在实践的过程中接触到在课堂上见

不到的新技术和新设备,能够使学生在实践的过程中增加创新能力。学校可以及时根据企业所反馈的内容进行调整,学生也可以在工作中过程中与有丰富经验的人进行交流和学。工学结合主要是指既要符合专业性又要含有技术性的教育,学校和企业的共同教育能够加强学生的技术能力。而学生作为车辆专业学习的主体,就可以在工学结合的人才教育模式中中得到很大提升,同时也能够为他们今后的就业提供了更好的保障。

### 结束语

人才培养的模式和要求都需要根据社会的发展而不断进行变化。车辆工程专业作为实际性操作较强的专业,通过工学教育的人才培养模式能够很大程度上加强车辆工程学生的理论和实践能力。车辆专业对于我国新兴城市轨道交通的建设也有着很大的作用,因此在培养车辆专业人才的时候,也要根据我省的产业发展的方向进行相应的调整。除此之外,通过工学结合的人才培养,能够加强企业需求和专业需求之间的联系,学校可以及时根据企业对车辆专业学生的需求和要求进行相应的调整 and 改革。同时也可以很大程度上避免了因课本和课程的设置不合理而导致的教学问题的出现。

### 参考文献

- [1]王晶.互动式教学法在铁道车辆专业教学中的实践与探索[J].农家参谋,2018(16):120.
- [2]程迪,王亦军.铁道车辆专业工学结合人才培养模式的探索与实践[J].中国职业技术教育,2008(07):12-13.

## 电力系统自动化课程教学改革的探究

李刚

(呼伦贝尔学院 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

**[摘要]** 随着智能化时代的到来,中国电网的发展也越来越迅速。一个全新的电网时代已经到来,电力人才的培养也受到了高度重视,所以社会对于电力人才的职业素养要求越来越高。电力系统自动化是电气工程的一个主要专业。那么怎样更新教学观念,改变方式,培养学生们更强的自主学习能力,能更好的适应当下社会对人才的要求。这就成为各大高校的最新挑战。

**[关键词]** 电力系统自动化;课堂教学;改革

[引言]电气工程是现在科技发展必不可少的一个学科。它一直在潜移默化地改变着我们的生活方式。从某种程度来说,电气工程是否发达,也关系着国家科技是否发达。所以电气工程的教育和培养人才方式在一些大学中占据着非常重要的地位。

《电气工程自动化》是学习电气工程专业中必不可少的一门课程,一门很重要的基础课。所以电气工程教育在一些理工类学校占据非常重要的地位。一些学校的电气工程专业具有自己不同的特色。比如说有的学校主要集中在一些供电方面,供电系统。而这些对于使用电网电力系统课程很少。为了使学生更好地适应这门课程,对社会的作用,并且增加就业的机率,这就需要我们在这门课程进行创新改革。这对学校来说是一个巨大的挑战。为什么说它是挑战?因为同学之前从没有接触过电力系统的知识。他们接触的只是一些电力方面零星的课程。那么如何使学生能够更好的学习和掌握这门电力基础课程并使他们的创新能力得到很好的提高。使他们能够拥有发现问题,解决问题的能力。这样是非常重要的,当然也是特别困难的。

我认为课堂改革应该突出课堂内容的一些直观性,使课堂内容更加简单,但是也要具有特色。老师能够与同学进行深度的互动。现在科技不断发展,多媒体教室已经基本普及。多媒体教室已经成为现代教学必不可少的一环。不得不说这可以提高教学的质量,同学们更好的吸收知识,了解知识。同时也会增加学习的乐趣,减少教师的教学负担。这种技术用来打造高效率的课堂教学具有非常重要的意义。

在一个改革制度里要建立一支数量合格,质量合格的教师,是提高教育水平的基本方案。因为教师在教育过程中起着关键的指导作用。任何教育都离不开教师。

### 一、调动同学主观性

#### 1.1 调动同学主观性

在中国的传统课堂教学方面,课堂基本上都处于沉默的状态。所以同学们在在课堂上会变得很沉默。完全处于消极的接受状态,没有主动去学习知识的愿望。相对而言,老师占据非常主动的地位。长期以来,我们都觉得这非常的正常,但其实这是非常不科学的。现在高校普遍存在同学上课玩手机的现象。如何才能更好地抑制这种现象,更好的调动学生的主观性,是教学改革非常重要的一部分。

#### 1.2 积极参加教学活动

同学们主动的参加教师的教学活动。因为学生是教学过程中最重要的一个环节,最重要的环节在课堂中不应该只是单纯的去听老师所传授的知识,更应该主动的去寻找问题,发现问题,解决问题与教师更好地互动,使自己的知识达到更高的水平。教师可以根据课堂的一个知识点,比如说功率的控制来让学生自己思考。他们会自己学习机电知识来解决这个问题。他们会利用手机等一些网络上自己查找资料,并通过自己分析来达到解决问题的目的。这样一来,同学们不单自己解决问题,也有一种解决问题之后的成就感和自豪感。这样一来,就形成了一个良性循环,使同学们更愿意主动去解决问题。而教师也更好的传授使各个环节都向更好的方面发展。

#### 1.3 激发学习的兴趣

提高同学对课程的认识和所学专业的兴趣,才能激发出学生更好的学习斗志。这样才能更好的投入专业的学习中去。这样才能上课紧跟老师讲课的思

路,以高效率的学习来完成课堂上所讲的内容,并对其进行巩固。比如说老师在课堂上所讲课程理论智能电网,老师就可以鼓动同学们在课下整理相关的资料。在这个过程中,同学们的兴趣就被老师所激发,从而使他们更加专心地去寻找资料。这也锻炼他们在信息寻找过程中去找寻有用信息的重要能力。以小组为单位使他们在课堂上进行展示信息。使同学们自己的辛苦努力被别人所理解、接受。他们也有展现自己的舞台。这种灵活的学习方式才可以使自己本专业的应用前景进行更好的学习。这样才能意识到电力专业重要性和未来的无限可能性。

### 二、优化教师在课堂上扮演的角色

#### 2.1 优化教师角色

在一般情况下,教师的主要目标就是使同学们接受自己所制定的教学目标。对自己教学目标的能力被同学们很好的掌握。而这种能力实施主要是以教学实践,教学设计和教学科研来一同实现的。是教师的角色扮演得更加负责。

#### 2.2 灵活的教学设计

教师在教学过程中应该体现其科学性和灵活性。所谓科学性,就是教师在编写自己的教案时。使教案中的内容层次分明,简易明了。突出重点。基础知识,同学们能够很好的掌握重点难点,同学们能够尽力去掌握。并且在讲重点时应留出一定的时间,使同学们消化吸收。比如说教师在讲解电力系统这一概念时。可以介绍很多种不同的电力设备来使同学们对它有一个初步的理解,并询问这几种设备是否为电力系统。一步一步引导同学们更深入的思考,使他们自己能够总结出规律,更好地理解电力系统的概念。除此之外,还可以进一步引申出电网的概念。这样一来,比同学们死记硬背两个概念要更加的鲜活生动。教师的教学内容不应过难,也不要过于简单。易懂才会使同学们更好的理解,更好的掌握知识。太难的话,同学们会厌倦学习,甚至出现旷课等现象。太简单的话,同学们又会骄傲自大,是我膨胀对课堂教学不以为然的。

#### 2.3 鲜明教学指导

教师们在教学过程中不能只一味地讲授知识。这样会使课堂变得枯燥无聊,非常容易使同学们反感。这样长时间以来,同学们会很少思考,课堂效率变得非常低。在正常教学活动之中,也应该穿插一些活跃鲜明的课堂活动,使同学们更有兴趣的进行学习。这样,同学们的思想才会始终在教学活动之中。这样也会使同学们的主观随意性得到很好的提高。比如说在长时间的理论讲解之后,可以举一个鲜活的例子,或者讲一个笑话来激起同学们的兴趣。

#### 2.4 科技与教学融合

高效的教师在搞科研项目的时候,也应时刻把项目与课堂的知识,更好的联系起来。两者并不是相互矛盾的,相反的,两者是相互促进,共同进步的。

### 结束语

综上所述,这篇文章对于电气专业本科生所学电力系统自动化的课堂教学活动,提出很多的改革措施。不要从学生和教师两个方面入手,使课堂教学更加丰富多彩,使同学们的主动性得到更好的提高。

### 参考文献

- [1]黄攀,黄满花,罗庆跃.“电力系统分析”课程教学模式的研究与实践[J].中国电力教育,2010,(28):101-103.
- [2]贺秋丽,黄盼,许梅.电力系统及其自动化专业实验课教改探索[J].广西大学学报,2003,(S1):139-141.