

浅谈小学体育“促进式”教学

赵玉驰

(盐亭县岐伯实验小学 四川 绵阳 621600)

[摘要]“促进式”教学指通过师生促进、生生促进、媒介促进、自我促进等有效的互动方式,整合各种体育教学资源,营造良好的运动氛围,创设真实的运动教学情境,以教师为运动学习的主要促进者,指导学生群体和个体积极参与运动学习实践过程,促进学生身心健康发展的—种体育教学体系。本文研究了小学体育教学中如何应用“促进式”教学激活学生的主体思维,引导学生展开多种形式的运动训练活动,实现学生身心健康成长的目的。

[关键词]小学体育;促进式教学;构建途径

“促进教学法”是由美国教育家罗杰斯首创,他主张以学生为本,教师要注意提供真实的学习资料和场景,通过调度、激励等策略,激活学生的自主学习思维,并在师生分享过程中形成有形认知。著名教育家海伦也认为:“‘促进教学法’不只是一种心理疗法,更是一种教育理念。这个教育理念积极倡导人性的发展,通过主动沟通交流,增加学习热情,获得了丰富的实践能力。”同时,美国学者汤森德主张:“促进式学习应该成为学生的一种生活方式和态度,通过这种方式展开开放性的学习,自然能够形成学习认知。教师成为学生的‘学习伙伴’,与学生一起承担课堂责任。”小学体育教学有自身的特点,不同年级、不同年龄段学生的运动基础和运动需求呈现差异性,教师需要根据不同的教学目标,灵活运用教学策略,以学生为教育中心,促进学生身心发展,这是“促进式”教学模式的核心目标追求。

一、小学体育“促进式”教学的课程整合

课程资源整合时,教师要有监管意识,既关注课内教材、场地、器材、媒介等资源,又要注重课外信息、经验、环境等资源。

(一)课内“促进式”资源整合

整合课内资源时需要体现层次性,形成一个完整的探索路线,教师要发挥关键作用。第一,要科学利用教材资源。体育教学有比较固定的教材,教材具有普适性,所以教师要深入钻研教材,对教学内容进行多重的对比分析,找到教学设计的突破口,提升教学的适合度。第二,教师要对教学场地和器材进行调查研究,为教学设计提供帮助。室外体育课需要有适合的场地条件和运动器材,如果教师没有充分考虑其中的制约因素,自然会降低教学设计的适合度。因此,教师深入教学实践之中,对教学场地和器材展开研究,形成科学应用的意识,这也是“促进式”教学模式构建的需要。第三,教学辅助资源也需要整合。如多媒体、教辅材料、教学经验等都属于课内“促进式”教学资源范畴,教师需要加以科学整合,以利于建立适宜的教学环境。

(二)课外“促进式”资源利用

课外“促进式”教学资源主要体现在校本课程、经验信息、运动环境、训练器材等方面。在教学设计时,教师需要有统筹观念,对课外教学资源展开科学利用,这样能够助力课堂教学。整合校内、校外教学资源时,教师需要对其所占的比例有所了解。虽然校外资源只占较小的比例,但对“促进式”教学的重要支持作用不可忽视。学校校本课程的重要性不言而喻,教师的教学经验是无形资产,同样不可或缺。学校教学的外部环境,包括家庭环境、社区环境等,都能够为“促进式”教学平台搭建提供一定的助力支持。

二、认知内化,实现“促进式”教学的创新构建

(一)创新“促进式”运动形式

学生对体育运动项目有选择性,说明学生的个性运动需求占主导地位,所以教师要针对学生的兴趣爱好展开教学设计,提升运动的新颖度。首先,教师不妨对运动形式进行改进,为学生带来全新的运动体验。课堂教学中常见的运动项目有体操、跑步、投掷、跳跃、球类等,运动形式大多比较固定,学生很容易出现审美疲劳。如跑步、追逐跑、竞赛跑、达标跑等形式虽然有一定的趣味性,但学生早已司空见惯,对这些运动形式出现脱敏现象。因此,教师不

妨将运动规则进行修改,或者引入游戏,将游戏与竞赛结合,形成新的运动形式,激发学生的好奇心。以追逐跑为例,将男女生进行分组,拉开距离展开追逐跑,这是最为常见的设计。教师不妨为追逐跑增添新的内容,如将追逐跑与足球相结合,变为带球追逐跑,这样就增加了运动的难度。以原地起跳训练为例,教师将传统游戏“跳房子”引入其中,让学生在一个硕大的“房子”中练习原地起跳,这样不仅提高了运动训练的趣味性、对抗性,而且为课堂教学注入新的活力。其次,教师可发动学生创设一些新的运动形式。学生大多有主动探索意识,让学生参与运动形式的设计,不仅能突出学生的学习主体地位,还能够激活学生的运动思维,形成新的运动契机。如球类比赛,有太多规则需要遵守,教师发动学生对球类运动的形式进行创新设计,学生会打破常规展开思考。像篮球可以进行运球、投篮、传接球的训练,有学生给出了创意设计:将投篮改为定点操作,并引入比赛机制,以小组为单位展开对抗赛,最后以小组投篮命中率进行胜负比较。如传接球运动,学生给出改编设计:移动中传接球,在规定时间内、距离内进行传接球比赛,以成功率定输赢。因为有距离、时间的限制,学生比赛时需要提高专注度,这对训练学生的协调性有重要作用。

(二)拓宽“促进式”运动维度

运动训练不局限于体育课堂教学之中,使学生形成终身运动理念是体育教学的最终追求,所以培养学生的运动自觉意识至关重要。小学生正处于习惯养成的关键时期,教师要充分发挥自身的作用,为学生提供丰富的运动机会,帮助学生顺利构建运动认知,养成自觉运动的良好习惯,这也是“促进式”教学特征的体现。

在体育课堂教学结束后,教师不妨给学生布置一些课外运动任务,以延长课堂教学的训练度,促使学生养成良好的运动意识。如亲子运动的广泛推演,为课外运动提供选择。教师让学生家长参与到运动之中,可以给学生带来一定的指导和帮助,更能够起到监督的作用,培养学生运动的自觉性。同时,由于信息技术的快速发展,学生运用网络终端设备的能力不断得到提升。特别是智能手机的应用更为广泛,学生大多可以熟练操作,教师可将运动学习内容以微课视频的形式发送到班级网络信息共享平台,让学生借助网络终端开展课外的随性学习与锻炼。另外,教师可以对运动内容进行分解展示,也可以对运动任务进行布置,向学生传授运动的技巧和方法,这些都可以给学生带来不一样的感知体验。利用智能手机展开运动学习,可以极大地拓宽学生的训练维度,这对全面培养学生的运动品质有促进作用。

总之,小学体育“促进式”教学模式以其先进性、科学性、实践性为我们的教学带来不少助力支持。因此,作为小学体育教师,我们应站在更高视界展开教学实践研究,对“促进式”教学平台构建的思路进行探索,逐渐厘清平台构建路线,为“促进式”教学模式的广泛应用提供重要启迪。

参考文献

- [1]杨占仁.小学体育教学之基础——青少年的身心特点[J].学周刊,2012(07).
- [2]史红梅.浅析素质教育背景下的小学体育教学[J].成功(教育),2011(18).
- [3]任仲奎,李西智.关于农村小学体育教学的思考[J].中国校外教育,2015(30).