

关于高中《经济生活》学习策略的指导研究

孟卫东¹ 田海燕²

(1.济宁市育才中学 山东 济宁 272000;

2.济宁任城区实验幼儿园 山东 济宁 272000)

[摘要] 在《经济生活》课中掌握更多的学习策略,不仅能够提高我们自主学习意识,增强我们自我监管能力,而且还能将学习技巧方法迁移到其他的学科学习中,有利于提高学生的自主学习能力和培养学生的创新能力和学科核心素养。

[关键词] 高中;经济生活;学习策略;指导

引言

高中阶段的教育必须以全新的教育方法,实现教学理念与学习方式的有效转变,即从传统的教师为主的教学方式向以学生为主的教学模式的转变。《经济生活》学习策略的指导,改变了传统的教学方式和方法,实现了以学生为中心的转变,不但提高了教学的质量和效率,也有助于学生将掌握到的学习策略运用到其他的学科中去。

1 《经济生活》学习策略指导的原则

在对《经济生活》课程的学习进行指导时,需遵循一定的原则。一方面,应坚持以人为本的原则,即根据学生的个体差异,考虑到每个学生的实际学习能力,以及其自身学习情况,进行教学方案与教学目标的制定。保证教学方案有计划、有目的地进行。同时,还需注意指导过程中教师与学生的交流与互动,以便及时对教学方案进行调整改进。另一方面,还需坚持以课堂教学为主,对学生自主学习能力和进行指导。只有坚持以课堂教学为主,课堂教学与实际生活的结合,才能有效提高学习效率。在强调对学生自主能力提升的同时,不能忽视了课堂教学的进行,教师自身应做到心中有数。

2 《经济生活》学习策略指导的必要性

2.1 社会发展的需要

在新时代新高考新课程背景下,制订能够激发学生创造性、发散学生思维、发挥学生主体能动性和潜能的学习策略,是十分必要的。社会的不断发展要求学校教育必须树立起新教育理念,使得学生能够自主学习、自主思考,学会一种科学的学习策略和方法,并把这种学习策略应用到其他学科的学习中,将会起到举一反三、触类旁通的效果。

2.2 新课改的需要

新高考新课改以活动型课程为主线,要求课程内容活动化,活动设计内容化,教学需要关注学生的全面发展,特别是对学生立德树人的教育。与传统的课堂教学相比,新课改要求在学习过程中的自主性能够得到有效发挥。同时,强调学生个体能动性的发挥,以及自主合作与探究能力的培养。新课改要求“凸现观点,关注过程”,通过教师的教学与引导,让学生真正投入到学习中去,并实现学习效率的提升,最终促进学生全面发展的实现,为学生后续的深入学习奠定良好的知识基础,提高他们的适应能力。

2.3 学生发展的需要

社会的不断发展、信息技术的广泛运用,都需要学生不仅要掌握基本的理论知识,还要有一定的实践能力。更为重要的是自身的学习能力与分析能力的提升。只有保持自我的不断发展和学习,才能促使其全面发展的实现。在高中阶段的教学中,教师强调对学生学习策略的指导,不仅有助于优化教学结构、提高课堂教学效率,还能有效引导学生建立起正确的自主学习意识与理念,并逐步将其运用于日常学习与生活中。长此以往,实现自我的全面发展。

3 《经济生活》学习策略的指导

3.1 明确自己的学习目标

我们应该在老师指导下创建学习目标体系,具体包括学习内容目标、学习方法、策略目标等。首先我们要确立学期、月、周、课时学习目标,在初始阶段需要向老师请教,在老师的帮助下确立学习目标,通过分析阅读课题、导言、框题来明确课时重点学习目标,随后细化目标,逐渐过渡到知识点、重难点学习中,提升能力目标、价值观目标,最终达到立德树人的目的。当我们确

定学习目标后,就应该识记学习目标,按照学习目标开展学习活动,增强学习的目的性,最大限度提高学习效率。

3.2 转换思路,学会学习是关键

在以往的教学模式下,老师负责整个课堂的教学活动,单纯为了教而教,往往只注重书本知识的传授与课堂讲解,这样做的后果会忽略学生对学习兴趣和的激发与课堂体验。学习的目的不仅仅是为了升学的需要,我们不能依靠投入大量时间和精力、死记硬背等方式来获取知识。这种单一被动的学习形式应当被摒弃,取而代之的是更为高效的学习模式。

3.3 养成习惯,提高学习效率

为什么要养成良好习惯?习惯能带给人力量,良好的学习习惯是一个学生未来成功的基础和保障。而良好的学习习惯自然少不了一份好的学习计划,我们通过如下方式制定学习计划。第一,进行自我分析,分析自己的学习特点和现状,找对自己的定位;第二,确定学习目标和学习的努力方向。正确的学习目标能催人奋进,从而产生为实现这一目标去奋斗的力量。此外还要根据自己的学习特点和现状。当然还可考虑一些社会因素家庭情况。学习目标要适当、明确、具体。即根据自己的实际情况,目标不能定得过高或过低,这些目标应该是经过努力能够达到的。明确就是指学习目标要便于对照和检查,具体就是目标要便于实现。

3.4 分层次教学

许多学生在学习中未能取得优异成绩,主要问题不是学生智能欠缺,而是由于未得到适当的教学条件和合理的帮助造成的。学生在学习活动中表现出多层次的差异性,不同的学生基础和能力的差异,同一学生在不同类型教学任务中所表现的基础和能力的差异。所以,要切实采取分层次教学,把教学内容进行分层,针对不同层次的学生确定不同的学习要求。

3.5 教学方法多样化,激发学生的思维潜能

多样化的教学方法是调动学生积极性的重要方式,也是激发学生思维潜能的有效渠道。在不同的教学方法中,学生的自主性发挥有所不同。而学生自主能动性的锻炼与运用,是促成行为架构与理论架构有效结合与转化的重要环节。因此,为了使学生在掌握知识的基础上,自身学习能力得到锻炼,教师有必要根据具体情况,采取不同的教学方法,灵活运用,以提高教学效率。

结束语

《经济生活》本身与学生的日常生活有着紧密的联系,在新时代的教育改革中,强调对高中《经济生活》课学习方式的指导,体现了推进高中教育改革的决心。同时,强化对学生自主学习策略的指导,也是学生实现全面发展的需要。通过分类、分层、个性化学习策略的指导,为学生个性化、专业化学习提供营养丰富的合理“套餐”,实现思想政治课的教学目标,落实立德树人的根本任务,培养学生的政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等核心素养,为其终身发展奠定思想政治素养基础。

参考文献

- [1]陈文胜.高中政治经济生活教学常见问题与对策分析[J].中学课程辅导(教师通讯).2018(10)
- [2]潘柳惠.优化高中《经济生活》的作业设计[J].广西教育.2016(10)
- [3]王力群.浅谈高中经济生活教学中的道德导向策略[J].新校园(中旬).2018(04)

浅谈英语情景剧在课堂教学中的实践及应用

冯晓梅

(邯郸市广平县第二中学 河北 邯郸 057650)

[摘要] 英语情景剧在英语课堂教学中是一种很受学生欢迎和容易接受的新颖方式,它不但能激发学生学习英语的兴趣和热情,而且还能创设出适应教学需要的语言环境。既能让学生亲自参与,还能表达人物的思想和观点。将国家规定的课程内容与英语情景剧形式相结合,实现了从死板到活泼、从书本到现实的完美转换,让英语教学回归语言的本质。

[关键词] 英语情景剧;新颖;本质;结合;语境

英语教学历来是我国各类初级中学的热门研究话题。因为学生从小接触的大都是汉语,尤其是许多农村小学,基本都没有重视过英语课。学生上了初中以后,对于学习英语这样一种新的外国语音,大都感觉比较吃力。英语教学不但需要回归语言的本质,而且必须想方设法提高学生的学习兴趣,让学生“学得会”、“乐意学”。在当今的英语课堂教学中不能再使用“死记硬背”式的教学方法,而要注重体现语言的沟通功能,让学生用英语来表达自己的见解和想法,让学生不仅会写,更要会说,能写出有思想、有逻辑、有感情、有见解的文章!

基于初中学生的特点和课堂教学的实际情况,在初中英语教学中我进行了很多尝试,英语情景剧是一种很好的形式。它不但能激发学生学习英语的兴趣

和热情,而且还能创设出适应教学需要的语言环境。既能让学生亲自参与,还能表达人物的思想和观点。将国家规定的课程内容与英语情景剧形式相结合,实现了从死板到活泼、从书本到现实的完美转换,让英语教学回归语言的本质。比起枯燥地背写单词、诵读课文,学生对这种形式很喜欢,能激起学生学习英语的兴趣和热情。有了这样的学习内驱力,学生学起英语来自觉得简单有趣。在英语情景剧中学生运用自己所掌握的语言,结合课文内容,可以培养学生的英语综合能力。初中英语是国家规定课程,有硬性的教学进度和要求,面临中考压力,时间紧,任务重,排英语情景剧需要教师和学生做充足的准备工作:预习课文、熟读课本、了解人物、观看原片、进行模仿、纠正发音、排练、营造舞台效果等,于是我将国家规定的课程内容与英语情景剧形式

结合,从课前、课中、课后和阶段性展演四个方面进行探索,英语情景剧尽显有利方面,让英语教学回归语言的本质!

首先,进行课前准备,预习是关键!初中英语教材以话题划分单元,每个单元的主话题都可以做成一个小型英语情景剧,这样将国家课程落实,让学生对学习英语的兴趣浓厚。在每个单元学习之前,大量输入与本单元话题相关的语言素材进行储备,以便在后面的英语剧中使用。要求学生充分做好预习工作,听、读课文,模仿语音语调,并加以思考:在本单元谈论的话题是什么?我们会在什么样的情景下使用这些句子?如何把本单元的话题转化成小英语情景剧?这些要求都能给孩子们指明方向,让他们有意识地积累语言。

其次,小剧中演,指导是重点!每节英语课四十五分钟,除了常规的听说读写训练和课堂环节处理,我一定要留出几分钟的表演时间和点评时间。看似不起眼,日积月累就是一笔很大的财富,尤其是点评不可缺少。在课堂上孩子们分组,选择课文中的角色扮演,在先期语言积累的基础上,用不同的语音语调来表现不同人物的心态和情感。在这个环节,不同层次的孩子也选择适合自己程度的语言表达,照顾了学生学习的差异需求,在表演中他们各有收获。表演后的点评很关键,我们采用学生互评和教师点评相结合的方式,孩子们可以在语音语调、情感表达、流利程度等方面发现不足,点评可以为二次深挖教材提供思考和灵感!

然后,小剧中变,创新是亮点!课后孩子们需要把课堂上的小型英语剧二次深挖和再创造,与生活实际结合,进行单元话题拓展,联系运用所学内容丰富自己的小型英语情景剧,让它变成中型英语剧。一条毛巾、一个用铅笔盒制作的电话都能神奇地引导学生入戏。有的学生制作PPT背景,有的学生加入童话想象,真是百花齐放,不要禁锢孩子们的思维,如果给他们一片天空,他们

能带来比彩虹还要绚烂的表现!

最后,现代数字技术让我的英语剧如虎添翼,英语节上精彩纷呈!随着智能手机的普及,英语情景剧学习也如游戏般吸引孩子们,他们渐渐迷上了“趣配音”这个App,它把英文电影、动画中的经典部分截取下来,供孩子们模仿,并把他们的声音录下来配到影片中,在录制过程中要不断重复,不断模仿,直到符合时间、语速、音调要求,才能录制出好的作品。我的微课代表说:录制作品的过程,就像配音大师在推戴自己的作品,真是太过瘾了!他们稚嫩的声音,却能演绎出百般变化,却能以假乱真,让你觉得他们配的才是原版!学生的配音作品还发在班级微信群里和班级朋友圈供大家学习欣赏,相互促进,我们学校的英语节活动,是精美英语剧展示的机会,孩子们在家长的帮助下,租服装,化上妆,配上道具、音响,在舞台上加之灯光配合,简直是精彩纷呈!“白雪公主”中搞笑的魔镜、“海的女儿”中美丽的人鱼公主、“哈利波特”中出人意料的变换,把我们的英语情景剧推向了高潮!

总之,英语教学的根本目的是培养学生运用英语进行交际的能力,这是英语教学的出发点和归宿,也是我们英语教学的总体理念。在英语情景剧的实践和运用中受益最大的还是孩子们!我在初中英语教学中有关英语情景剧的探索才刚开始,在探索的道路上遇到很多困难,当我看到孩子们表演英语情景剧时眼中闪烁着灵光,当我听到孩子们地道优美的英语口语,当我感受到孩子们表演时的激情万丈,我坚定了自己的选择,我要继续把英语情景剧做下去!

参考文献

- [1]赵堂.浅谈大学英语课堂情景创设[J].内江科技,2009,30(03):68.
- [2]刘晓棠.浅谈情景教学法在高职旅游英语教学中的运用[J].商业经济,2011(10):122-123.

分层教学法在中学英语教学中的应用

赵鹏

(北华航天工业学院 河北 廊坊 065000)

[摘要]良好的英语听说能力对学生的学习和成长有着重要的作用,对学生的学习和生活起着指导作用,英语教师要加强自身的分层教学能力,不断努力创新自己的教学方法,最大限度地发挥学生的潜能,促进学生的全面发展。

[关键词]分层教学法;中学英语教学;应用

1 国内外分层教学开展情况

1868年,美国教育家、圣路易斯公立小学校长哈里斯(William T.Harris)首先创立了“活动分团制”。“活动分团制”又称“弹性进度制(flexible system)”,其核心是教师根据授课后的测验结果,把学生按学力分成甲、乙、丙三个层次,集中教学和个别指导相结合,由此,以能力为基础的分班(组)教学宣告诞生。分层教学法首先在英语阅读课展开,方法一般有两种,一是根据学生的阅读能力水平把全班学生分为快、中、慢三个阅读小组,另外一种方法是把全年级的学生打乱,根据他们的阅读能力水平重新编成快班、普通班和慢班。以此为基础,美国教育界也做了诸多实证研究,从实践的角度证明了分层教学的可行性和有效性,并将英语阅读分层教学推广到诸如科学、数学等其他学科。在我国,分层教学法可以追溯到孔子的“因材施教”。另一种方法是在异质班里按学生学习能力分成若干同质小组。同质班由于牵涉面过大,操作难度也较大,并非十分普及。而异质班内分层教学相对来说易于操作,又能充分调动所有学生的积极性,这种方法得到较高度度的认可,在多个学科领域实施。

2 分层教学法在中学英语教学中应用的意义

2.1 有利于增强学生的学习信心

在传统的中学英语教学中,由于英语课时有限,英语教师通常只能根据班级大部分学生的学习情况进行教学安排,这样的教学方式常常导致理解能力和学习能力不那么强的学生跟不上学习进度,长此以往,产生自卑感,也容易触发他们的英语学习逆反心理,从而延误甚至放弃英语学习[1]。在中学英语课堂开展分层教学,能够照顾到各个层次的学生,教师通过设置不同的教学目标,引导不同层次的学生通过学习实现不同的教学目标,再加上教师的鼓励和赞美,有利于学生树立起英语学习的信心,在快乐的氛围中进步,对于学生的英语学习十分有利。

2.2 有利于提高英语教学质量和效率

在目前的中学英语教学中,由于学生对知识的接受能力和理解能力有所不同,导致部分学生的学习积极性不高,教师无法高效达成良好的教学质量。分层教学法基于学生的差异,充分理解学生对知识掌握程度的不同,教师通过此教学方法,了解学生的真实学习情况,并根据实际情况将学生分为不同层级,为不同层级的学生设定不同的教学目标、采用不同的教学方法,最终达成较好的英语学习效果,有利于提高中学英语教学质量 and 效率。

3 分层教学法在中学英语教学中的具体应用

3.1 根据学生英语学习实际进行分层

中学生的英语水平往往参差不齐,无论是英语基础,还是英语学习能力,均存在一定差异。为此,为了提高英语教学质量,教师应根据学生的英语学习基础与能力对中学生进行合理分层,将英语水平差不多的学生划分为一组。比如说,按照甲、乙、丙的排列顺序进行划分,英语基础和学习能力都十分突出的学生可以将其分为甲组;英语基础一般,学习能力也不够突出的学生可将其划分为乙组;那些英语基础薄弱,学习英语能力不足的学生将其分为丙组,通过这种合理地分层,能够有效减轻学生的英语学习压力,增强其自信心,提高其学习英语的乐趣与积极性,主动完成各种英语学习任务,让不同层次的学生英语都能获得进步。但是,这种层次的划分并非一成不变的,教师可以根据学

生的学习情况,对其所在层次进行调整。

3.2 对教学目标进行合理分层

学生英语成绩所处层次不同,完成的学习目标也会存在一定差异。中学英语教师应当根据不同模块为各层次学生设置不同的学习发展目标,在其学习基础上,适当增加一定的难度,让学生“一伸手就能够得着”,保证学习目标的导向性。

比如说,在“What's the matter?”听力训练中,教师应从学生综合能力设置相应地听力目标,学生如果能力较强,教师可要求其听懂全文,并能够根据图片内容,并对文中人物关系和病症进行适当描述。如果学生英语成绩中等,则应要求其把握文章大意,并能够回答教材中的题目。而如果英语成绩较差,则应要求其根据教师的指导,掌握fever, headache, stomachache, cough, sore throat等病症的英语表达。最后,教师还要为各层次学生确定词汇、阅读能力、基础知识积累以及语法讲解等相关目标,对学生进行耐心指导,不断提高自我要求,从而促进英语能力的提升。

3.3 课堂提问的分层教学

在中学英语课堂教学过程中,教师也应按照分层的原则进行问题设计,确保各层次学生都能在英语问题上进行作答。如果学生基础薄弱,成绩较差,那么在设计英语问题时,就要适当简单化,让学生直接进行回答;比如,教师在针对“Where's the post office?”这一问题进行提问,让学生作答时,必须根据不同层次学生的实际情况给出不同的回答要求,学生如果英语成绩较差,可以让其回答“Is there a bank near here?”,让其直接通过yes或no回答;而对于中等生而言,可以提问“Where is the supermarket?”等问题,而对于那些英语成绩突出的学生,就要适当增加提问的难度,可让其回答“Can you say something about your neighborhood?”,让其思维得到有效开发,有利于教学目标的顺利实现。

3.4 立足于学生实际,进行教学考核分层

不同学生在英语基础和学习能力方面都存在一定差异,这就意味着教师安排的教学内容、教学进度以及设立的教学目标都是不同的。为此,就需要教师能够立足于学生英语学习实际,制定相应地考核标准,激发其学习兴趣和动力,让其英语学习效率与质量得到有效提升。

结束语

分层教学是近年来教育领域的新观念,主要强调教师通过分层教学来减小学生间的学习差异性,从而使得学生获得更好的学习效果。目前的中学英语教学仍然存在着一些问题,笔者将结合目前中学英语教学现状,分析分层教学在中学英语教学中的重要意义,试探究分层教学在中学英语教学中的应用。

参考文献

- [1]杨婧.中学英语教学中分层教学法的应用探索[J].课程教育研究,2017(44):82-83.
- [2]高攀.分层教学法视角下的中学英语教学[J].课程教育研究,2017(44):95-96.
- [3]胡娟娟.浅析分层教学法在中学英语教学中的运用[J].英语广场,2017(11):163-164.