

# 中职学生德育管理现状及化解思路

张强

(玉溪工业财贸学校 云南 玉溪 653100)

**[摘要]** 中职学校是我国技能型人才培养的重要基地,因而在中职院校强化学生德育管理工作的开展将具有重要意义。接下来,本文将先简述中职学生德育管理的现状,然后再给出几点具有针对性的化解思路。

**[关键词]** 中职学生;德育管理;思路

中职教育有别于其他国民教育类型,一方面,其培育的是应用型、技能型的人才,另一方面,中职学校学生与一般学校,尤其是普通高等院校的学生相比,在思想素质和心理状态上存有一定的差异性。而有效提升中职学生的综合素质,那么首先就必须注重在中职学校开展学生德育管理工作。

## 一、中职学生德育管理的现状

### 1.德育管理模式落后

当前很多中职学校在学生的德育管理模式上,依然采用的是班主任工作管理模式。但是由于受到市场经济条件下教育对象的变化、社会对各类素质教育要求的不断提升,以及多数中职学校后勤改革的持续推进等因素影响,班主任工作管理模式显然已经难以适应目前中职学生德育管理的需要。随着中职学校办学规模的持续性扩张,依靠社会力量建设的学生公寓楼比比皆是,这些建筑楼层集中度极高,而且区域性比较强,这致使学生的生活区与教师的生活区之间被切割,产生隔离。于是在这个区域内开展中职学生德育管理工作,那么传统的班主任工作管理模式就不适用了。其原因主要有这三点:第一,时间上的局限性。通常情况下,班主任一般是在课堂上开展工作,因而在课余时间,班主任对学生的生活学习方面将缺乏督导;第二,区域上的局限性。通常情况下,班主任都是在教学区开展相关工作,而很少选择在学生的住宿区、生活区;第三,工作内容上的局限性。大多数班主任在工作内容上更注重对自己班级学生进行宏观上管理,故而会忽视对班级学生的个体教育。

### 2.被传统管理经验束缚

中职学生德育管理团队在开展工作的的时候会常常依赖传统的经验,然而由于管理对象早已发生了巨大变化,那么中职学生德育管理团队如果还按照以往普通教育的管理模式和经验来解决现实中遇到的问题,必然会导致中职学生德育管理工作陷入泥潭。

### 3.德育管理的整体性不足

目前很多中职学校都强调开展“全员德育”,虽然“全员德育”是立足于生命系统的完整性这一角度被提出来的,可是在对其进行具体实施的时候,往往大打折扣。尽管中职学生德育管理团队包含党、政、工、团等诸多部门单位,不过在对“全员德育”实施的关键时刻,却谁也发不上力。总之,在对其具体实施过程中,一旦无法解决好当中各个部门因素的协同关系,那将丧失德育工作的整体性。

## 二、中职学生德育管理现状问题的化解思路

### 1.改革传统的德育管理模式

中职学生德育管理工作非常依赖传统的班主任工作管理模式,但是上文已提到其由于不能够与时俱进,因此严重阻碍了当前中职学生德育管理工作的正常开展。故有必要对其进行有效的改革。第一,加强人性化德育管理。中职学生德育管理工作的班主任管理模式,其实施主体是班主任,因而要提升其管理成效,班主任就必须在管理工作中尽心尽力,强化管理。当然这不是要求班主任要借助强制式的管理手段来促进中职学生道德的提升,其实如果采用人性化

的管理,反而会让中职学生更能理解和配合自己的工作。人性化德育要求教师要注重个性化教育,充分了解学生们平时的学习信息、生活信息,甚至心理活动,然后给予学生足够的关怀,帮助学生解决他们在学习、生活以及心理等方面遭遇的各种问题。只有这样,学生才会更加信任班主任,班主任也就能更好地开展德育工作。第二,开辟德育第二课堂。通常情况下班主任都在上课期间开展学生德育方面的工作,但这远远不够,班主任应该利用课余时间和课堂外其他区域来开辟德育第二课堂。例如班主任可以在课余时间多走进学生的生活区和住宿区,与学生进行学习、生活方面的交流,对学生进行德育上的教育,这对于中职学生德育管理工作的开展将具有重要意义。

### 2.建立整体化的德育管理体制

当前中职德育在管理体制上应该构建一个整体化、全面化的德育管理网络。例如中职学校可以构建一个以全员、全程以及全面育人为重要特性的“全员德育”体系。这个体系不但要包含有党、政、工、团等中职学校学生德育行政管理团队,还应邀请学生个体、家庭以及社会成员一起参与进来,从而形成一个大大德育网络。在该体系中,所有参与主体都应合力工作,努力探究有效的德育管理方法,摆脱传统落后的经验的束缚,同时,还必须要遵循以管理育人、教育育人、环境育人、服务于人作为主要内容的中职德育工作规范,以及遵循以学习上辅导、心理上开导、政治上引导、就业上指导以及生活上疏导作为主要手段的中职德育管理行为服务体系,从而有效构建出服务型、知识传授型、自我塑造型以及情感默化型等中职学生德育管理工作新模式,以让所有类型的学生获得灵魂上的净化。

### 3.构建有效的评估机制

所有的工作管理模式都必须付诸于实践,要不然就是无用的,包括中职学生德育管理工作,只有不断累积事件经验,接受实践的检验,其才能最大程度发挥出其德育功能。而德育在践行上,必须从学生的自我实践与自我管理出发。为了体现出德育践行的真实成效,构建有效的评估机制就显得非常有必要。具体措施是:首先,班主任应鼓励学生进行自律承诺。自律承诺指的是学生要敢于和愿意接受学校、班级、同学以及家庭的监督与指正,而后不断自省自身行为,为自己制定一个具体的行为标准,并做出承诺,确定出相应的承诺内容。其次,班主任将指导班级所有学生对提出的行为评判标准进行有效整合,然后再根据其制定出班级《文明公约》。最后,班主任、家长和学生将定期根据《文明公约》对所有学生的承诺结果进行评价验收。这种方式不但能够帮助学生在思想上确立起正确的价值观体系,而且还能有效检验中职学校学生德育管理工作的成绩。

### 参考文献

- [1]郑富兴.工作德育:中职德育的理念与方法[J].四川师范大学学报(社会科学版),2016,43(01):100-107.
- [2]王伟华.新形势、新问题、新路径:加强中职德育实效性的思考[J].职教通讯,2017(13):1-6.

# 我国农村中等职业教育的发展对策研究

李建国

(江西科技师范大学 江西 南昌 330013)

**[摘要]** 振兴我国乡村地区发展,缩小城乡之间的实力差距,促进社会稳定和谐发展是构建全面小康社会的目标之一。而实现这一目标的有效途径之一就是高质量的发展乡村中等职业教育,因为它可以有效的转移农村剩余劳动力,促进农村经济实力的提升,缩小城乡之间发展差距。目前,农村中等职业教育发展现状中的办学定位偏差、资金不足、师资薄弱等问题已经成为制约提升农村中等职业教育实力的障碍,为了有效改善这些问题,需要正视办学定位、扩展资金途径、吸纳优秀教师资源。

**[关键词]** 农村中等职业教育;对策;师资

## 1 农村中等职业教育发展面临的困境

### 1.1 办学观念有失偏颇

职业教育的一大特色就是以就业为导向,以服务为宗旨,面向市场需求,促进社会生产技能水平的提高。农村中等职业教育作为职业教育的一种重要类型,当然也应该具备这样的办学观念和特色。但是,目前我国很多农村地区的中等职业教育办学观念偏离了职业教育的特色,而是将中等职业教育作为另一种考取大学的上升渠道,许多在普通高中成绩不好的学生,奔着职高高考的优惠政策而转到中等职业院校,而一些农村中等职业院校招生的稳定性将最初的办学观念偏离了正常的轨道,走向重视升学的道路。

### 1.2 农村职业教育办学资金吸纳渠道单一

一般来说职业教育的投入要高于普通教育,因为除了用于培养学生技能设备的投入支出,还要投入相应的资金建实训基地已提升学生技能的实用性。随着国家对职业教育的不断重视,政府对职业教育的财政支出也相应的不断提高。由于之前我国职业教育在整个教育体系并未受到重视,相应的投入基础也稍微薄弱一些,所以为了实现职业教育的快速发展,对职业教育资金的高额

投入是必要的环节,而且由于农村中等职业教育资金吸纳渠道的单一,农村地区的中职教育资金短缺问题显得更为突出严峻,面对这样的情况,仅仅依靠政府财政性经费的投入是不够的,这种现状是不利于农村中等职业教育的良性发展,必须要拓宽农村中等职业教育的资金吸纳方式。

### 1.3 农村中职院校师资力量薄弱

良好素质的技能性人才资源对于我国产业升级、经济增长都发挥着不可替代的作用。但是,就目前现状而言,农村地区培养的劳动力出现素质低下能力不足的问题,这种情况的出现与农村地区职业教育培养力度不够有很大关系,尤其是作为农村职业教育的主要支撑类型—中等职业教育的师资力量令人堪忧。当前农村中等职业教育的师资队伍有学历低、数量不足、素质较差等问题,与此同时,农村中等职业教育的专业结构设置也存有一定问题,一些教师的知识结构可能无法胜任一些专业课的受教,也并不具备相应的实践技能。

## 2 农村中等职业教育发展困境的原因分析

### 2.1 职业教育发展的社会观念滞后,影响农村中等职业教育发展

农村地区长期以来将职业教育作为无法参加普通教育的备选方案,这是由