

幼儿常规教育的培养

刘洪燕

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 幼儿常规是指规范幼儿的行为,具体就是教师将幼儿一日活动的各个环节有顺序地制定一系列的行为规范,让幼儿经常固定地执行,从而养成良好的习惯。本文结合幼儿园的日常工作谈谈自己的心得。

[关键词] 常规教育;小班幼儿;培养策略

美国教育家威廉詹姆士说过一句名言:“播下行为的种子,收获习惯;播下习惯的种子,收获性格;播下性格的种子,收获命运。”可见,良好的行为习惯对一个人一生来说多么重要。如果幼儿没有形成良好的行为习惯,老师也会用大量的时间和精力来维持秩序,会显得十分劳累而且使活动没有质量,所以对幼儿进行常规教育显得尤为必要。幼儿的常规教育就要从小班开始抓起,这学期我带小班,我有意识地观察幼儿并强化小班常规教育,为以后中大班甚至孩子以后的学校生活奠定基础。

一、幼儿教师要有一颗爱心、耐心来引导幼儿形成各种好的行为习惯

“你的爱会让孩子的张张笑脸成为朵朵永不凋谢的花朵!”袁利亚如是说。小班的孩子刚刚入园,第一次离开父母,难免哭闹不习惯,这时我们要有足够的爱心去关心孩子,孩子早上来园,通过老师的积极引导和表扬鼓励,让幼儿能高高兴兴的来幼儿园,并教会他们主动向老师问好。所以不管是早上入园、下午离园,还是幼儿一日生活的各个方面、环节,教师都应有个详细的安排,老师都要有足够的耐心去引导,晨间活动的互动,吃饭前先洗手、能自己搬小椅子并安静地坐到小椅子上、分组排队有序地喝水或上厕所,安静就餐、不掉饭粒,饭后能轻轻地将自己的碗瓢放到框子里,能收好椅子。上课时认真听老师讲课,不随便走动或说话、学会举手回答问题,做操时跟老师一起做,不蹲下更不乱跑,午睡前自己脱衣服鞋子并能整齐摆放,起床后自己穿衣服。喝开水不端着水杯随意走动以免水洒到地上,区域游戏和玩桌面玩具时不争执不哭闹,户外活动时不推人不快跑和同伴友好互动,下午离园时尽快离园不逗留等等,教师应做到心中有数,步步引导,把常规教育贯穿于幼儿的一日活动中,让幼儿养成良好的习惯,有利于各项工作的开展。

二、常规的培养方法要灵活多变,适合幼儿

谁都喜欢被表扬,好孩子是夸出来的,所以当孩子犯了错误不遵守规则,直接说教或批评效果并不好。比如我们刚进园的幼儿在玩桌面玩具的时候,玩具发下来孩子们首先就是争抢,自己面前抱着很多的玩具,还一个劲地说别人抢他的玩具,注意力没有集中到如何拼玩具,我们可以把有的幼儿已经拼好的玩具展示给孩子们看,并夸奖他玩具虽然少却拼的这么漂亮,孩子们都喜欢被表扬,从争抢玩具都转变为安静地拼玩具,还把拼好的玩具拿来给老师看。所以常规的建立表扬和鼓励是很有必要的,有的孩子不好好坐,歪来倒去,我就表扬坐得好的小朋友,其他小朋友也随之坐得规规矩矩,想得到老师的表扬。我们还可以利用儿歌和故事来培养幼儿的常规,“小乌龟上学”让孩子们不再怕上幼儿园,儿歌“小宝宝,牵衣服,你在前,我在后,一个跟着一个走”让孩子们有序排队,教师的语言要有儿童性,说幼儿听得懂的话,知道什么时候该做什么,怎么做。常规培养中让幼儿自己能做的事尽量自己完成,刚来园的小朋友有的上厕所还不会自己脱裤子提裤子,我们保育老师开始教他们怎么脱提,以后让他们自己完成,哪怕做得不好,裤子提得歪歪斜斜也没关系,这就做到了引领一般,留下一半给孩子,千万不能由老师全部代劳。我在引导幼儿擦鼻涕的时候,先教他们怎么从有虚线的地方扯一截餐巾纸,然后再教他们怎么擦鼻涕,最后自己把纸丢到垃圾桶,慢慢的孩子们都能学会自己擦鼻涕并做到讲卫生了,孩子们还学会了怎么正确地搬椅子收椅子,自己走路来上幼儿园,不让爸爸妈妈背和抱。常规的培养还应采用集体教育与个别教育相结合的方式,纪律全体遵守,对个别做不到的进行耐心反复教育,不断强化,并根据不同幼儿的特点采取不一样的教育方式,有的喜欢被表扬,有的则让其严厉的

执行,做到宽严有度,因人而异。总之好习惯的养成应多活多变,不易直观说教,生搬硬套。

三、教师要严格要求自己,起到引领示范作用,并充分利用榜样的力量让幼儿形成好的行为习惯

“学高为师,身正为范”,要求幼儿遵守这样那样的规则,首先老师就要以身作则,严格要求自己。比如要求孩子在区域游戏时安静不大声喧哗,那么带班的老师之间就不能闲谈聊天,安静的陪伴观察幼儿的活动,适时轻声交流,形成一个舒适和谐的活动环境。同样幼儿午睡的时候,老师不能在旁边大声说话或打电话,否则孩子们看到老师都这样,他们觉得自己也可以在床上打闹讲话,很难安静下来午睡。可见一日生活的环节要求孩子怎么做,教师首先就要做到,我要求孩子们在幼儿园做到“三轻”:走路轻,说话轻,拿放东西轻。利用孩子爱模仿的天性,让孩子们学小猫咪轻轻走路,慢慢地孩子们由开始的跑进教室变着走进来,上厕所的时候也不疯跑相撞了。我自己也做到说话走路轻,时时提醒孩子们。在孩子刚进园搬小椅子时,好多小朋友正面抬起椅子还举的老高很容易碰到小朋友还不好放端正,我就教他们小椅子侧着端在自己面前又易于摆放,贴身不易碰到小朋友,强调两只手握的部位,孩子们很快学会了,起到了很好的示范作用。在一日活动中老师还要随时注意自己的言行,不说脏话,不打小朋友,孩子的模仿力极强,以免孩子跟着学养成坏习惯。有的孩子老是坐不好,爱讲话,我们可以表扬做的好的小朋友,充分利用榜样的力量,让孩子纠正自己的问题。

四、家园配合、教师一致共同形成常规意识

幼儿在园的常规要求形成还需要家长的大力配合,家庭是幼儿生活的主要场所,幼儿的行为所家庭环境及父母教育理念的影响最大,幼儿在家庭的生活和行为习惯会影响幼儿园的常规实施。很多孩子在幼儿园培养的自理能力和生活常规很好,一回到家中难以坚持和继续,好不容易培养的习惯放两天假就没了。这样便前功尽弃,所以要做好家园沟通工作,让家长和老师同步一起养成孩子的好习惯。我们还可以通过家长会、家访等形式达成家园共同培养好习惯,还可以利用家长开放日让家长了解幼儿一日活动的流程,发现自己孩子的不足,回家有针对性地加以指导。在进行常规训练的时候,两位老师和保育员之间要一致同步,对同一个环节不要这个老师这样要求,那个老师那样要求,幼儿不知道该听谁的好,显得无所适从,老师也会很累。定一项规则,两位老师都要知道,一起长期坚持执行。

总之,幼儿的常规教育培养不是一朝一夕可以完成的,它是一个持之以恒的过程,是一项老师不断强化反复训练的教育工作。需要老师无限的爱心耐心、负责任的态度、和蔼儿童化的语言、方法灵活多变不死板、以身作则,还需家长老师共同积极配合,为以后孩子健康生活和成长打下坚实的基础,让他们的明天更加美好!

参考文献

[1]冯建军.教育现代性的反思与批判[J].南京师范大学学报(社会科学版),2004(04).

[2]蒙台梭利.蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].北京:人民教育出版社,1993.

[3]孙爱琴.文化自觉视阈下的儿童文化——从式微、变革走向生长[J].甘肃社会科学,2014(06).