

# 情景教学法在聋校初中英语语法教学中的运用

赵丹

(贵阳市盲聋哑学校 贵州 贵阳 550001)

**[摘要]** 随着全球化的不断深入,英语学习对于学生们来说显得越来越重要。学好英语不仅可以培养学生掌握一门语言技能,还能为学生们提供更加丰富的就业渠道,也为他们升学考试提供基础学科支撑。将来,英语掌握好的学生甚至可以将英语当作自己求职时的优势。语法教学是聋校初中英语教学中较难掌握的一个部分,让老师和学生都倍感压力,而情景教学法运用于聋校初中英语语法教学中,能很好地提高英语语法教学有效性。

**[关键词]** 情景教学法;聋校初中英语;语法教学;运用

## 1 聋校初中英语语法教学的现状

### 1.1 语法教学方法有待革新

在聋校初中英语教学过程当中,英语教师在语法教学中还是以传统的灌输法为主。简单来讲,教师将本节课的语法要点,通过板书的形式在黑板上进行呈现。学生只需要记忆掌握这些语法规则,再通过一些相关的语法练习就完成了语法教学。这一方法由于缺乏与学生的良性互动,所以存在着一定的灌输现象,导致学生对语法规则的掌握过于僵硬和死板,不利于语法规则的灵活运用,更谈不上语法感觉的形成。所以,在今后的初中英语语法教学改革和完善的过程当中,不断从语法教学的方法入手进行积极的改进显得尤为重要。

### 1.2 语法教学环境有待优化

在新一轮基础教育课程改革中,进一步强调了学生的态度、情感、价值观等方面的培养要求。在这一背景下,无论是初中英语教学,还是其他学科教学都应该将学科教学内容与学生的健康成长有机地融合在一起,从而更好地符合教育培养目标。在这个过程当中,优化教学环境具有极为重要的促进意义。从调研结果来看,在初中英语语法教学中,教学环境相对比较单调。教师教,学生学,教师与学生之间的互动,无论是在情感层面还是在知识层面,都存在着一定的不足。这些不足在一定层面上制约了初中英语语法教学效果的提升。所以,在今后的初中英语语法教学改善过程当中,还应该尽可能地在教学环境方面进一步优化。

## 2 情景教学法在初中英语语法教学中的作用

### 2.1 提升学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,尤其是初中生,其心智发育还没有完全成熟,自控能力还很不足,只有提升学生对于英语语法学习的兴趣,学生才会真正将精力投入到英语语法学习中去,只有这样,老师的教学方式就有学生的积极回应,课堂氛围才能够真正活跃起来,教学才具有时效性。

### 2.2 能够让学生们在创设的情境中感知、理解和掌握语法

英语作为一门语言,在教学上会更加具有难度。学生身处汉语环境中,很难在实际生活中应用到英语。尤其是农村及偏远地区的学生,日常生活中基本上没有应用英语的机会。因此,老师利用课堂时间引导学生们进行语法学习和实践就显得更加重要。可以采取创设情景的方式,让学生在对自己熟悉的或是自己感兴趣的情景中进行语法学习和练习,能够真正感知英语语法的作用,也能够理解英语语法在具体情境中的应用方式,并且适时掌握正确的英语语法使用方式,可谓是一举多得。

### 2.3 培养学生英语的交际能力

学习英语的目的是什么?很多人认为是为了获得好的学习成绩。英语学习成绩固然重要,但是对于学生而言,学习成绩只是阶段性的,更加重要的是学生的英语交际能力。英语作为国际通用语言,非常具有实用性,学好这门语言对于学生未来的发展而言可谓是无利无一害。所以,采用情景教学法,可以增加学生英语使用的机会,培养学生在不同环境中应用英语语法的能力,提升学生英语的交际能力。

## 3 情景教学法在初中英语语法教学中的运用策略

### 3.1 利用现代化教学手段创设情境

聋校中学生擅长具体形象思维,因此可以利用现代多媒体技术,通过文字、声音、图像、影像等直观信息,做到声像结合、图文并茂。所以,老师在

进行情景教学法时可以利用现代化多媒体技术,帮助学生们创设一个有趣的情景。比如在学习一般现在时的用法时,会遇到I leave home for school at 7 every morning.这样的例子,那么可以利用多媒体等手段,为学生们营造一个在学校门口的对话模式,让学生们利用一般现在时、一般过去时、一般将来时和现在进行时等几种语法进行表述,可以给学生们留下更加深刻的印象。

### 3.2 联系生活,结合时事创设真实情境

联系最近热门时事来创设对答情景。语法学习的最终目的是要提高学生们在日常生活中的语言应用能力,所以老师在进行情景创设时必须联系学生的日常生活,才能够让学生们更加融入情景,练习更加具有实用性。目前很多老师在创设情景时没有考虑到实际情况,创设的情景与学生的实际生活相差太大。比如一些农村及偏远地区的孩子,生活的环境接近大自然,老师在创设情景时将地点定在星巴克、麦当劳等地方,使得学生无法产生共鸣。所以,想要情景教学法能够取得实际效果,还是要注意联系学生的生活实际。比如在学习“be+不定式表将来,按计划或正式安排将发生的事”时,就可以创设出学生较为熟悉的情景供学生练习。

### 3.3 角色扮演

对学生分组,让学生运用所学的语法知识来进行角色扮演。每个学生都有很多喜欢的角色可供选择,他们可以选择自己喜欢的角色和场景进行练习。学生在角色扮演中可以感受到情景、角色的心理活动等,也就能更好地理解语法的应用。

## 4 结语

语法教学是整个聋校初中英语教学的一个重点和难点。一直以来,如何科学有效地提高聋校初中英语语法教学效果,是英语教学领域研究的一个方向和问题。在情景认知理论、建构主义理论当中,普遍认为在学生和环境之间,知识是建构互动的结果,具有情景化的特点,通过这种学习方法,学生能够得到更大的发展。在真实的英语情景中,学生才能够对相关的词汇、短语、句型和语法规则等知识有更加深入的体会和了解,同时学生在具体情景当中不断操练句型,学生的英语运用能力才能得到真正的锻炼和提高。因此,在情景教学法中,创造学习语言的真实环境十分重要,教师要通过设置具体情景,引导学生进行正确的探索和思考,从而帮助学生更好地掌握英语语法知识。

### 参考文献

- [1]韩晓雪.情景教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D].聊城大学,2017.
- [2]邓万丹.情景教学法在高中英语语法教学中的应用研究[D].华中师范大学,2016.
- [3]王庆.情景教学法在初中英语语法教学中的实践研究[D].中央民族大学,2016.
- [4]江义永.情景教学法在初中英语语法教学中的运用[J].英语广场,2016(05):146-148.
- [5]孙亚萍.情境教学法在高中英语语法教学中的实证[J].成才之路,2014(07):59.
- [6]齐明.情景教学法在小学英语语法教学中的实践研究[D].辽宁师范大学,2013.

# 浅谈高中生数学思维的构建

杨昊君

(吉林油田高级中学 吉林 松原 138000)

**[摘要]** 在高中阶段,我们要学习的内容非常多,其中,数学学科是一个重要组成,通过数学知识的学习,可以很好的锻炼我们的逻辑思维,对于我们理性地认识问题、分析问题和解决问题起着非常重要的作用。但是,在传统学习思想影响下,我们更多的是倾向于被动的参与学习,虽然也完成了相关数学知识的学习,但是,基本的思维能力却没有培养起来,这些都影响到了我们数学学习水平的提升。

**[关键词]** 高中生;数学思维;基本构建

## 引言

在当前高中阶段,我们要学习的知识非常多,再加上高中三年的学习时间非常紧张,这些都给了我们非常重的学习压力,在整个学习组成中,数学知识有其特殊性,高中阶段的数学知识包含的内容多,非常复杂,这些都需要我们投入大量的时间进行学习,整个过程中,特别需要数学思维的支撑,有了数学思维,我们对于数学各个知识点的把握就会更加规律,但是,从当前我们的实际学习来看,在高中数学学习上我们还是存在着亦步亦趋的现象,在学习上缺少足够的主动性、兴趣性等,在数学学习上没有足够的深化深入,只有培养起自己的数学思维,对于数学知识的学习才能更加全面,这对于我们综合成绩的提升也起着非常重要的作用。

## 1 当前高中阶段我们数学学习的实际情况

1.1 数学思维的构建是一个非常复杂的过程,不仅需要我们的主动参与,也需要教育人员的有力配合,只有这样,我们的数学思维才能逐步提升起来。但是,在当前高中阶段,由于传统教育思维的影响,在数学学习上还是完全以教育人员为主,我们在课堂上表现形式不够充分,而且教育人员与我们还缺少足够的沟通交流,在实际学习中,我们遇到的问题往往不断累积,导致很多问题得不到彻底有效的解决,这样最终导致的一个结果就是对数学知识学习产生厌烦或者畏难的情绪。

1.2 在数学知识学习上,我们主要还是靠教育人员口头讲解或者做大量的练习题,实际学习方式比较单一,在学习过程中,没有与多媒体技术很好的结合