

歌》，在这样的视觉和听觉冲击下学生一下子从江南来到了大西北。这时有学生就会说：“嗨！那里真是千沟万壑啊！难怪这歌声这么高。”有的说：“那里的歌好像叫信天游。”还有的说：“有个叫阿宝的，就是唱这样的歌的。”看来学生们已经进入状态了，这时教师再介绍西北的民歌就顺水推舟了。

四、创设问题情境

学生可以在对问题的搜寻、发现、探索、解决过程中，由被动的接受者、服从者、执行者变成主动的研究者、探索者、发现者。在这一过程中，发现问题的喜悦感、解决问题的挑战性、问题解决的成就感相互交融，成为激发学生自主学习的强大动力。

例如在《中国少数民族音乐》这一单元中，我首先进行多媒体课件的展示，通过播放反映蒙古族人民生活以及藏族同胞去布达拉宫朝拜等影像片段，抓住把学生的视线，将学生的思想吸引进来，让学生从我国少数民族生活的地理位置、社会生活、语言文化、风俗习惯中认识理解。教师可用下列语导入新课：“我国是一个拥有五十多个民族的多民族国家。许多少数民族不仅有自己的文字、语言，而且大多能歌善舞，在他们聚居的地区流传了大量颇具特色的民歌和舞蹈音乐，下面，我们来聆听几首不同民族的作品。”在教师创设的情景主题下，教师可直接切入对蒙古族民歌《辽阔的草原》、西藏民歌《宗巴朗松》等内容的欣赏。

五、创设媒体情境

音乐本身作为一种艺术具有极强的表现力和感染力，而只有把音乐作品所蕴涵的艺术形象鲜明地展现在学生的眼前，才能激发学生的想象力，使学生融入到音乐情境之中，从而接受音乐的熏陶，提高音乐鉴赏能力。以多媒体为

主的现代教学手段的普及，使得音乐情境的创设如鱼得水。教师应根据教学内容，设置与音乐的基调、意境以及情意相对应与相协调的教学情境，选取恰当的音乐背景、合适的图片、动画、照片与影视资料，通过多媒体手段系统地展示在学生眼前，这样就能够很好地还原、再现作品情境，体现出音乐的形象性。如在教学歌曲《蒙古人》时，笔者首先制作多媒体课件，呈现给学生一幅幅美丽的画面：无比辽阔的大草原上，有着奔驰的马群、洁白的羊群，愉快劳作的人们；蒙古包中飘出袅袅炊烟，人们过着幸福而富足的生活，同时响起了蒙古马头琴悠扬的琴声……在这种极具蒙古特色的旋律中，不仅激发学生感受音乐的兴趣，更会有效地帮助学生理解音乐形象与情感，打心底里喜欢这首乐曲。

总之，在高中音乐的教学当中，合理地利用情境教学可以使学生更好地聆听音乐带来的美感，同时能够方便教师的音乐教学，促使教学过程变得科学简单。为此，有必要继续深化和创新情境教学在音乐教学中的运用，使音乐能够得到最有效的传播，全面提升音乐的美感。

参考文献

- [1]李黎.刍议高中音乐教学中的情境教学[J].中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(22): 95.
- [2]张婷婷.情境体验在高中音乐教学中的应用探讨[J].求知导刊, 2018, (20): 107-107.
- [3]陈梦莹.如何在高中音乐课堂中创设各种教学情境[J].新课程·下旬, 2017, (8): 140.

提高小学体育教育质量的探究

陈春

(展旦召苏木中心小学 内蒙古 达拉特旗 014324)

[摘要]小学体育教学对于提高学生的身体素质，缓解学生的课业压力，从小培养孩子的体育锻炼习惯，培养学生的终身体育锻炼的意识，促进学生的身心健康发展都具有积极的作用，因此，在小学教育中，要重视体育教育，要积极解决体育教育中存在的问题，能够寻求提高小学体育教学质量提升的策略，实现体育教育的有效发展。

[关键词]小学体育；教育质量；重视体育

1、小学体育教育的重要意义

1.1体育教育能够健全学生的个性和人格

对于小学而言，他们正处于性格的养成期和人格的发展期，他们分辨是非的能力较差，不能有效的分清对与错，一旦他们形成客观事物的看法和认识就很难改变。因此，在这个时期，如果能够成功开展体育教育，利用正确的体育教学方式，培养学生的体育学习与参与兴趣，就很容易提高学生热爱体育，投身体育的意识，很容易使学生养成良好体育锻炼的习惯，这对于促进学生身心健康发展具有积极的作用，同时，对于健全学生的个性，促进学生健康发展也具有积极意义。

1.2开展体育锻炼教育有助于提高学生的自我协调能力，缓解学生的学习压力

对于小学生而言，他们的自我调节能力较差，通过开展体育教育活动，可以有效提高学生的自我协调能力。另外，由于小学生年龄小，学生在学习中，无法正确协调自己的情感，面对各方面的学习压力，学生也很难通过有效的方式缓解自己的压力，而开展体育教学活动，不仅可以使学生在体育锻炼中，能够有效地缓解自己的学习压力，因此，在体育教学中，要积极开展多种形式的体育活动，激发学生体育学习锻炼的兴趣，要通过体育教学提升学生的协调自我，控制自我，抗击压力的能力，通过体育教学，有效促进学生缓解学习压力，促进学生健康成长。

2、影响小学体育质量提升的原因

2.1课堂教学氛围沉闷，学生的体育学习积极性不高

小学生他们的年龄较小，在体育教学中，很多体育教师是比较严厉的，因此，孩子都很听话地进行体育学习，他们没有自己的观点，不敢参与自己喜欢的体育活动，学生严格按照教师的要求学习，导致课堂气氛沉闷，学生的主动学习积极性不高，体育教学质量不高。

2.2教学缺乏有效的互动

在传统体育教学理念的引导下，很多体育教师都是通过单向授课方式进行授课，教师不研究学生的体育技能掌握情况，不研究学生的体育学习兴趣所在，按照传统方式进行体育教学，师生缺乏有效的互动。学生不敢与教师交流，即使在体育学习过程中出现问题，也会带着问题默默地学下去，学生不敢表达自己的体育学习感受，不敢表达自己对体育的看法，导致很多学生的体育锻炼方式不正确，体育技能得不到提升，体育学习效果不理想。

3、提高小学体育教学质量的策略

3.1规范教学，规范学生的行为

在小学体育教学过程中，想要提高体育教学质量。教师应该注重规范教学活动，规范学生的行为。因为小学生的自制能力相对来说比较差，如果教师在教学过程中不能有效规范学生的行为，不仅会影响体育教学的质量，还容易使学生出现危险，影响体育教学的效率。例如，在学习《走跑交替（300~500米）》的时候，教师应该引导学生严格按照教师的组织进行体育训练，避免学生因为私自进行锻炼，在学生走跑交替的过程中出现碰撞，引发危险事故。教师应该使学生能够认识到不遵守秩序的后果，从而积极配合教师进行体育锻

炼，保证学生能够从体育锻炼中有所收获。

3.2加大体育教学投入，完善体育教学器材

在小学体育教学过程中，想要保证体育教学的质量，学校应该注重加大对体育教学的投入，完善体育教学的器材。这样可以保证体育教学活动的顺利开展，使学生得到更加有效的锻炼。在完善体育器材的帮助下，学生体育锻炼的可选择性会大大增强。教师可以组织学生根据兴趣爱好进行体育锻炼，激发学生体育学习的积极性，保证小学体育教学的有效性。例如，学校应该配备齐全基本的教学器材，篮球场、足球场、乒乓球台以及仰卧起坐垫等。完善这些教学器材，可以使学生更加有效地开展体育锻炼，切实保证小学体育教学的有效性。学生使用这些专业的器材和场地开展体育锻炼，能够有效保证体育锻炼的专业性，使学生的身体素质不断提升，促进其身心发展。

3.3提高教师专业能力，保证教学有效性

提高小学体育教学质量，提高教师的专业能力具有非常重要的意义。教师作为教学活动的组织者和体育知识的传授者，教师的专业能力直接决定了体育教学的效率。因此，这就需要学校应该在聘用、培训和考核等方面注重提升教师的专业能力，保证有能力的教师可以开展体育教学，提高小学体育教学的有效性。例如，首先在聘用环节，学校应该聘用一些体育院校毕业的专业体育教师，对其教学组织能力进行考核，确保其能够更加有效地开展体育教学。同时，应该加大对体育教师的培训力度，使教师能够掌握最新的体育教学知识。这样教师教学的专业性会不断提升，教学的有效性得到很好的保证。最后，学校应该注重考核，针对教师的教学能力和教学情况进行考核，督促教师不断提升自身的教学组织能力，提高小学体育教学有效性。

3.4提高重视程度，提升体育教学地位

针对小学体育教学过程中存在的体育学科不受重视的问题，学校和体育教师应该注重改变观念，强化对于体育教学的重视程度。小学体育教学能够促进学生身心发展，缓解学生的学业压力。因此，学校应该注重改变观念，切实保证体育教学的课时，使小学体育教学能够顺利开展。同时，体育教师应该重视体育学科，认真上好每一节课。只有树立“体育学科与其他学科并重”的观念，才能够在具体的教育教学过程中，真正实现体育与其他学科并重，确保体育教学活动的有效性，使学生能够得到更加充分的体育锻炼。体育教师加强教研，探索有效的体育教学道路也是重视体育教学的很好体现。

4、结语

本文分析了小学体育教育存在的问题，找到了问题的所在，也提出了改善体育教育的方法。首先，教育部门和学校要重视小学体育教育；其次，要改变学校和家长对于体育教育的观念，提高体育教师的课堂组织能力；最后，学生要自己重视体育教育，加强体育锻炼。通过多方努力，可以构建内容丰富的小学体育课程，激发学生参与的积极性，进而提升他们的身体素质。

参考文献

- [1]沈凤达.小学体育教学质量提高的途径与策略研究[J].学周刊, 2012, (01) 91-92.
- [2]赵美琪.小学体育教学质量提升策略探讨[J].才智, 2015, (14): 121.