

小学数学课堂教学中如何培养学生良好的倾听习惯

王永梅

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要]良好的倾听方法和倾听习惯不仅是学好数学的关键,也是学生思维发展、人格培养的重要因素之一,还是学生今后学习、工作和生活必备的能力之一。特别是对于性格活泼,有意注意时间短,爱表现,很多时候没有听懂或者部分听懂的时候就断章取义的小学生来说,培养他们良好的倾听习惯既是小学素质教育和新课程改革的基本要求,对于有效完成教学目标更是意义重大。本文从培养学生的倾听意识、倾听兴趣、倾听方法入手,研究了如何培养他们良好的倾听习惯。

[关键词]小学数学;课堂教学;倾听习惯;培养策略

一、榜样辐射,提高倾听意识

提高学生课堂倾听意识,使学生养成良好的课堂倾听习惯,是构建高效课堂的关键。同时,有效的评价是调动学生学习积极性的重要因素,也是培养学生课堂倾听的重要手段。教师及时对认真听讲的学生给予表扬和肯定,这对学生的身心发展有着非常重要的意义。为鼓励学生认真倾听,除了口头上的表扬,我们还要制订有效的评价机制,要求学生对照自己,约束自己,从而提高课堂的倾听效率。如认真听讲,耐心听同学发言的就在他的数学书封面处盖一枚“专心听讲”的卡通印章,每周统计一次,达到一定数量的就有更多的奖励。这样,我们不仅发挥优秀学生的示范带头作用,还激发其他学生认真倾听的意识,鼓励他们向前者学习,共同促进良好倾听习惯的养成。

二、情境设疑,激发倾听兴趣

《小学数学新课程标准》明确指出:培养学生学习兴趣,使学生养成良好的倾听习惯,是提高课堂效率的根本所在。小学生天性好动,注意力不集中,自我控制力差,上课经常我行我素、东张西望等等,这些不良行为习惯都直接影响学生听课的效率,影响课堂教学的秩序和预期目标。为此,我们必须创设有效的教学情境来激发学生的倾听兴趣,引导他们认真倾听,从而进行有效的课堂学习。

如在教学“3的倍数的特征”时,如果老师直截了当地把方法告诉学生,让学生硬生生的背下来,那么学生就学得不够活不够透。为了提高课堂效率,在新课引入环节,老师是这样设计的:随意在黑板上写出几个数:15、78、409、5102、507、48852,并很快地判断出15、78、507、48852是3的倍数,然后让学生用计算器验证对错。当验证无误时,学生都投以佩服羡慕的目光,都觉得老师很厉害,都很想知道其中的奥妙,这样一下子就把学生的注意力集中起来了。老师巧妙的设疑,让学生产生悬念,能很好地激发学生的求知欲。学生有了强烈的求知欲,自然就会专心听讲,良好的倾听习惯也就慢慢地形成了。

三、明确要求,提高倾听效率

丹尼斯在《美国教学创意手册》中指出:“倾听的能力包括理解教师口语表达的信息和能在头脑中将语言转换成意义两部分。”课堂倾听是一种含有听课技巧和听课艺术的积极高效的听课,它还包含鉴赏性思考、主动生理解、批判性接受等方面。特别是数学课堂教学,如概念教学,算理教学,公式推导等,如果教师照本宣科,学生会觉得枯燥乏味,学得不够深不够透。学生在课堂上没听懂,加上课后又没有自觉温习的习惯,这些都会直接影响学生的学习效率,继而影响学生对数学学习的信心。

计算教学是小学数学的重点之一,计算教学必须要让学生掌握其中的算理和计算法则。如教学小数乘除法竖式计算时,重点是引导学生听明白积或商的小数点是怎样定位,特别是小数除法,更要引导学生听清楚怎样把小数除法转化为整数除法再计算的道理。有了明确的倾听目标,学生才会用心地听,用心地思考,才能收到预期的效果。

又如推导三角形、梯形的面积公式时,我们除了让学生自主探究,通过拼一拼,把两个完全相同的三角形或梯形拼成一个平行四边形,从而推导出三角形或梯形的面积公式。在这过程中,我们要引导学生听明白:拼成后的平行四边形与原来的三角形或梯形有什么关系?为什么三角形或梯形的面积公式都

要“除以2”?学生有了明确的倾听方向,才会听有所思,听有所获。

四、教给方法,培养倾听习惯

教给学生有效的倾听方法也是培养学生良好倾听习惯的重要途径。一般来说,倾听要做到“四心”:一要专心听老师讲课或同学发言,听清每一句话的要求或含义;二要耐心听同学发言,不随便插嘴或嘲;三要细心听他人发言,发现问题要学会评价,或提出自己的想法。四要虚心接受别人不同的意见或建议,边听边思考。课堂上,我们要提醒学生在别人回答问题时要认真倾听,听谁的、听什么、怎样听,告诉他们“听”也是学习目标。

课堂倾听包括师生之间的倾听和生生之间的倾听。

(一)师生之间的倾听

教学中,我们要引导学生参与师生、生生之间的交流活动,给学生一个“说”和“听”的空间,促进学生倾听素质的提高,这样才能最大限度地发挥学生的个性潜能,全面提高课堂教学效率。课堂上我们都发现,大部分学生都不认真倾听别人的发言或随意打断别人的话,还有的学生认为别人在回答问题时不关自己的事,于是就开小差等,因此老师必须要引导学生主动参与学习,积极思考,不做小动作、不开小差,脑子要跟着老师的思路转,主动发表自己的见解。当同学发言时,要求学生要对发言者投以欣赏的目光,耐心、虚心、用心地倾听,不随意打断或嘲笑,而且边听边思考,思考哪些地方讲得好,好在哪里?哪些地方讲得不够好,应该怎么说。这样学生才会在“听”中学生能发现更多的问题,在“听”中能激起学生思维的火花。

教学过程中除了要求学生学会倾听,教师也要学会倾听。课堂上教师要倾听学生的发言,欣赏学生思维的闪光点,无论学生说得对与错,好与不好,我们都要耐心地倾听,不能表现出不耐烦,更不能打断他们的话。

(二)生生之间的倾听

倾听是获得知识的一种手段,也是一种重要的学习技能。有效的倾听能使学生触类旁通,萌发灵感,取长补短,还能使学生养成尊重他人的良好品质。课堂教学中,我们主要以同桌交流、小组合作为阵地,强化学生养成认真倾听的习惯,培养良好的倾听习惯。学生在同桌交流或小组讨论过程中不但学会了倾听,还学会了尊重。

有关语言交际功能的资料表明:在日常交往活动中,“听”占45%、“说”占30%、“读”占16%、“写”占9%,由此可以看出“听”在吸纳信息的途径和渠道中占有极其重要的比例,所以在小学数学课堂教学中,我们要努力探索行之有效的教学模式,引导学生认真倾听,使学生养成良好的倾听习惯。只有学会倾听,学生才能打开更广阔的交流空间,才会在听中生疑、听中解惑、听中进步。只有学会倾听,我们才能提高学生自我控制和自我调节的能力,才能提高学生课堂倾听效率,提高课堂教学的实效性。

参考文献

- [1]曹俊.低年级数学教学中学生倾听能力的培养[J].小学教学参考,2015(17):76.
- [2]朱芬芳.学会倾听数学课堂不应遗忘的追求——培养小学生数学倾听能力的实践与探索[J].新课程学习·下旬,2014(3):50-51.
- [3]莫倩.在数学课堂中培养学生的倾听能力[J].小学教学参考,2015(26):70-71.

小学数学教材把握与课堂教学

庞 芹

(西充县第二实验小学 四川 南充 637200)

[摘要]教师要忠实教材、激活教材、调适教材、创生教材。对于一节课的教材内容来讲,教师应该在编者意图、教学内容的广度和深度以及教学的重点、难点和关键等几个方面做到心中有数。

[关键词]小学数学;教材把握;课堂教学

一、深刻理解编者意图

教材是教学活动的基本素材,只有深刻领会教材的编写意图,深入钻研教材,才能多角度分析教材,挖掘教材的隐性内容,从而使教材变为学材,使教师教有新意,学生学有新意。

二、合理地确定教学内容的广度和深度

所谓教学内容的广度,是指知识的范围或知识的量,从信息论的角度说就是一节课传输给学生的信息量。一节课的信息量过大,知识点过多,学生难以接受,而一节课的信息量过小,知识点过少,则浪费时间,不利于调动学生的积极性。

三、明确教学的重点、难点和关键

当一节课的教学内容有几个知识点时,往往需要明确哪些是重点,哪些是难点,以免在教学时抓不住主要的内容,而在次要的或者学生容易接受的内容

上多花时间,或者面面俱到平均使用力量,影响重点、难点的理解和掌握,而达不到预定的教学效果。教材中有些内容对掌握某一部分知识或解决某一类问题起着决定性的作用,这些内容就是教材的关键。

四、合理安排教学的顺序

关于小学数学的教学顺序,一般在教材中已经有所安排。但是教材中设计的教学顺序是最基本的,不可能太细。教学往往还要根据教材的内在联系和学生的具体情况做更细致的安排。

五、深入挖掘教材中隐含的教育资源

教学时,教师应利用教材提供的丰富鲜活的素材,激发学生的学习兴趣与探究欲望,对于课本中的例题和习题,可以根据教学的需要,进行适当的加工处理,使之成为教师的教和学生的学服务。对于那些对培养学生的态度、情感与价值观有明显作用的素材,要注意用足、用够,使其在教学中真正发挥应有的

作用。

在不同的教育发展时期, 课堂教学的本质是不同的, 可以初步归纳为三个阶段, 也可以说对课堂教学本质理解的三种层面。

第一, 认为课堂活动的过程, 本质上是传授知识的过程, 或者说是传授知识与培养能力的过程。显然这样一种课堂教学的本质是比较传统的, 他强调的是学生学习的主动权, 是在我们教师教育的执行者手中, 所以学生是处于一种被动的接受状态。我想这样一种课堂教学的本质, 已经成为了我们教育的过去。

第二, 课堂教学的本质是师生双方的共同活动, 是由教师的教与学生的学组合起来的共同活动。在这个层面的理解上, 把课堂教学的基本组成划分为三个部分, 就是教师的讲解、学生的学习和我们的教材。也就是它是教材为中介的教师的教与学生的学的共同活动。我想, 像这样一种共同活动的教学的本质, 可能更多的像我们现在的课堂教学。对于未来的课堂教学。

第三, 教学本质的理解, 也就是后现代教育观认为的课堂教育的本质是什么。是交流, 是沟通。这三个词在我们新课标的学习中, 老师们已经耳熟能详, 那么在这样一个过程中, 这种课堂教学的本质也有三个方面的因素构成。有教师, 有学生, 可是他是以教学资源为中介的。刚才第二点是教材为中介的, 这一点却是以教学资源为中介。想象一下这样一种变化, 就是对我们现代课堂教学本质提出了更高的要求。

那么在课堂教学的过程中, 其实我们认为对于它本质的理解, 是有很多认识, 实践和理解上的误区的。

第一个误区, 小组合作学习中的一些常见的现象:

1. 小组合作不到位, 没有充分充分体现合作学习的优越性。
2. 合作的题目越难, 越有合作的价值。
3. 小组合作时间不够充足, 合作流于形式。
4. 合作学习就是讨论。
5. 合作学习只是个别人的演讲。
6. 小组合作成了一部分人的“课间休息”。
7. 合作学习适用于任何一个教学过程。

第二个误区, 关于探究性学习、活动即探究的一些现象:

新《数学课程标准》十分倡导学生应主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动, 因为有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的主要方式。于是, 教师恐有“穿新鞋走老路”的嫌疑, 都十分希望能在课堂教学中充分调动学生的各种感官, 让学生在学习过程中能“动脑、动耳、动口、动手、动脑、动情”, 让课堂热热闹闹、轰轰烈烈地“动”起来。于是, 我们可以看到, 在诸

多公开课、示范课上, 课堂气氛异常活跃: 学生们动手实践、自主探索、合作交流, 忙得不亦乐乎; 而听课教师则每每一头雾水、不知所云或者因为是旁观者而无所事事。

例如, 教学“ $9+2=11$ ”。盒子里有9个球, 盒子外有2个球, 求一共有多少个球? 教师引导学生摆弄小球: 从2个球中拿出1个球放到盒子里, 凑成10个。通过实践操作, 学生一看就知道共有11个。让学生直观感知, 通过多次不同的“凑十”, 教师再帮助学生建立清晰的图式表象并使其外化, 学会20以内的进位加法。

这样的操作活动是一个探究学习的过程吗? 答案显然是否定的。操作活动在这里充当的只是一种工具的作用, 摆弄小球是帮助学生将具体的实践操作形成的表象转化为数学知识的过程。

再如有老师教学1公顷、1平方千米时, 让学生测一测, 亲自体验它们的大小。带领学生走上操场, 目测、步量一个边长为100米的正方形, 感受1公顷的大小; 走上大街, 步测1000米的长度, 试估计以这一边为正方形的其它两个顶点分别在什么位置, 体验1平方千米的大小, 进而估计城区面积的大小, 结合《社会》课学到的知识, 让学生算出城区人口的密度, 为居民娱乐、健身场所等提出规划建议。

应该说这样的设计让学生通过自主实践, 在实际空间内让学生对1公顷、1平方千米的大小深有深刻的体验。但这样的操作活动不具备探究性学习的基本特征, 探究性学习活动至少有: 学生提出问题或根据问题寻找解决方法, 自主地选择、使用一些方式(工具)进行活动(操作), 过程中还要会与人合作, 交流自己的思维, 并能对自己和他人的操作进行反思和评价。

现在的小学数学课标教材, 在很多地方都蕴含了丰富的思想方法, 如集合思想、类比思想、数形思想, 但这些思想并没有明确地写在教材上。如果说知识是写在教材上的一条明线, 那么思想就是隐含其中的一条暗线, 明线容易理解, 暗线不易看明。教师在备课时只有领悟并掌握思想方法, 才能从整体上、本质上理解教材, 只有深入挖掘教材中的思想, 才能科学地、灵活地设计教学流程。

参考文献

- [1] 刘久成. 小学数学教材内容和结构改革六十年[J]. 课程教材教法, 2012(1): 70-76.
- [2] 侯红琴. 改革教学方法提高教学质量-小学数学教材分析课程的教学实践[J]. 咸宁学院学报, 2008, 28(4): 149-150.
- [3] 洪维琼. 小学数学教材发展的思考[J]. 中国校外教育(理论), 2007(4): 144.

提高小学生数学计算正确率的策略

吴敏

(安岳县千佛乡中心小学 四川 资阳 642300)

[摘要] 数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识, 它历来是小学数学教学的内容之一, 培养小学生的计算能力在小学数学教学中显得尤其重要。传统的小学数学教学常常通过机械重复、大量的题目训练来达到目的, 只重视计算的结果, 不重视计算法则的形成过程和计算方法的概括。新课改以来, 在计算教学中一些教师过分强调计算方法的多样化, 老师仍然不喜欢上计算教学, 在公开课的教学中, 很少看见计算教学的身影; 学生也不喜欢上有关计算教学的课, 对他们来说, 计算往往就是做不完的习题, 以至于到最后, 计算教学就沦为“题海战术”。所以, 培养小学生的计算能力一直是小学数学教学的主要目的之一。计算也是人们生活、学习、科学研究和生活实践中应用最广泛的一种数学方法。在当今科学技术迅猛发展的时代, 科学中各个领域都有非常巨大的变化, 但是, 基本的计算方法却没有多大的变化。因此, 在小阶段学好以上计算, 并形成一定的计算能力, 这是终身有益的事情。

[关键词] 数学教学; 计算; 正确率; 策略

数学离不开计算, 学生的计算能力是最基本的数学能力。计算是人们认识客观世界和周围事物的重要工具之一。从抽象的观点来看, 客观世界的表现形式可以概括为: 数、量、空间和时间及其相互之间的关系。从数学的角度来看, 主要表现在数、量、形三个方面, 而计算是离不开数与计算的, 空间形式及其关系要量化也离不开数与计算。任何学科的规律归结为公式后基本上都要运用四则混合运算来计算的。

一、小学生的数学计算教学现状分析

(一) 教师对培养小学生的数学计算能力认识不到位

只重视学生的笔算能力, 忽视学生的口算能力和估算能力, 实际上培养学生的口算能力很重要。在四则计算中, 口算是基础, 基础必须打好, 学生笔算正确率的高低, 与他口算能力的强弱成正比。在日常生活中, 处处有计算, 处处离不开估算。随着计算工具飞速发展, 计算机的广泛使用, 大数目计算的内容和要求在调整。所以, 从某种意义上来说, 估算的应用已大大超过精确计算。

(二) 教师对学生的计算只重结果不重视过程

其实计算是一个复杂的运算过程, 需要很多的运算步骤才能得到一个结果, 应认真分析错在什么环节。我们计算题改作时, 要按学生的计算顺序, 指出学生错在每一步。让学生知道错误原因以后再订正。

(三) 教师对计算教学不够重视

教学上都比较重视培养学生的逻辑思维能力和空间观念, 忽视计算能力的培养, 觉得现在出现了高科技, 能用电脑、计算器计算, 学生只要会算就可以了, 产生观念上的偏差, 应让学生明算理、知算法, 通过解决实际问题进一步提高计算能力。

(四) 学生不重算理只重算法

学生在学习计算时, 对算理也就是为什么这样算不去理解, 对计算的算法却非常重视, 以为只要能算就行。对计算题普遍缺乏兴趣, 认为计算题不需要思考就能解出来, 产生认识上的偏差, 以致做计算题时马马虎虎, 不够认真。

(五) 学生简算意识不强

学生的计算方法不够合理、灵活, 到了小学小, 计算的方法应灵活多样,

从多种解法中选择合理的算法, 达到算法最优化, 而实际上学生的简算意识不强, 一道计算题如果没有要求简便, 能简便计算的题目也不去简便计算, 不能根据具体算式的特点去主动选择最佳的解题方法进行计算。

二、提高计算正确率的有效措施

(一) 课例研究, 探索计算教学规律

计算是一种智力操作技能, 而知识转化为技能是需要过程的。学生对某一计算技能的形成, 需要一系列基本技能的支持, 需要在理解算理形成算法的基础上, 经历观察、比较、分析、筛选从而来灵活运算的过程。这一过程不能如蜻蜓点水一带而过, 需要及时组织练习、比较分析来适时缩短这一中间过程, 形成一定的运算技能。

(二) 专题研讨, 探索计算课堂教学的有效性

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识, 它历来是小学数学教学的基本内容, 培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目的之一。新课程标准下的计算教学一改以往计算教学的枯燥乏味, 充满了生机与活力; 也赋予了计算教学新的内涵, 使计算教学充满了生活气息。

(三) 研究教材, 创新计算教学的内容

在教学中教师应努力突破教材的束缚, 在领会教材意图的同时, 从整体结构的高度组织教材, 对教材进行整体动态地分析, 合理有效地运用教材, 从而促进学生学习的迁移, 帮助学生形成良好的认知结构。

(四) 多种形式 探索提高计算能力的途径和方法

《新课程标准》指出: “口算既是笔算、估算和简算的基础, 也是计算能力的重要组成部分。” “能估计运算的结果, 并对结果的合理性作出解释。估算是发展学生数感的有效途径之一, 也是保证计算正确的重要环节, 对提高学生的计算能力很有益处。”

参考文献

- [1] 刘相全. 小学生计算能力薄弱的归因与对策[J]. 中国校外教育, 2012, (32).
- [2] 黄丽清. 采取有效途径, 提高计算能力[J]. 学周刊, 2013, (1).