

结合,从课前、课中、课后和阶段性展演四个方面进行探索,英语情景剧尽显有利方面,让英语教学回归语言的本质!

首先,进行课前准备,预习是关键!初中英语教材以话题划分单元,每个单元的主话题都可以做成一个小型英语情景剧,这样将国家课程落实,让学生对学习外语的兴趣浓厚。在每个单元学习之前,大量输入与本单元话题相关的语言素材进行储备,以便在后面的英语剧中使用。要求学生充分做好预习工作,听、读课文,模仿语音语调,并加以思考:在本单元谈论的话题是什么?我们会在什么样的情景下使用这些句子?如何把本单元的话题转化成小英语情景剧?这些要求都能给孩子们指明方向,让他们有意识地积累语言。

其次,小剧中演,指导是重点!每节英语课四十五分钟,除了常规的听说读写训练和课堂环节处理,我一定要留出几分钟的表演时间和点评时间。看似不起眼,日积月累就是一笔很大的财富,尤其是点评不可缺少。在课堂上孩子们分组,选择课文中的角色扮演,在先期语言积累的基础上,用不同的语音语调来表现不同人物的心态和情感。在这个环节,不同层次的孩子也选择适合自己程度的语言表达,照顾了学生学习的差异需求,在表演中他们各有收获。表演后的点评很关键,我们采用学生互评和教师点评相结合的方式,孩子们可以在语音语调、情感表达、流利程度等方面发现不足,点评可以为二次深挖教材提供思考和灵感!

然后,小剧中变,创新是亮点!课后孩子们需要把课堂上的小型英语剧二次深挖和再创造,与生活实际结合,进行单元话题拓展,联系运用所学内容丰富自己的小型英语情景剧,让它变成中型英语剧。一条毛巾、一个用铅笔盒制作的电话都能神奇地引导学生入戏。有的学生制作PPT背景,有的学生加入童话想象,真是百花齐放,不要禁锢孩子们的思维,如果给他们一片天空,他们

能带来比彩虹还要绚烂的表现!

最后,现代数字技术让我的英语剧如虎添翼,英语节上精彩纷呈!随着智能手机的普及,英语情景剧学习也如游戏般吸引孩子们,他们渐渐迷上了“趣配音”这个App,它把英文电影、动画中的经典部分截取下来,供孩子们模仿,并把他们的声音录下来配到影片中,在录制过程中要不断重复,不断模仿,直到符合时间、语速、音调要求,才能录制出好的作品。我的微课代表说:录制作品的过程,就像配音大师在推戴自己的作品,真是太过瘾了!他们稚嫩的声音,却能演绎出百般变化,却能以假乱真,让你觉得他们配的才是原版!学生的配音作品还发到班级微信群里和班级朋友圈供大家学习欣赏,相互促进,我们学校英语节活动,是精美英语剧展示的机会,孩子们在家长的帮助下,租服装,化上妆,配上道具、音响,在舞台上加之灯光配合,简直是精彩纷呈!“白雪公主”中搞笑的魔镜、“海的女儿”中美丽的人鱼公主、“哈利波特”中出人意料的变换,把我们的英语情景剧推向了高潮!

总之,英语教学的根本目的是培养学生运用英语进行交际的能力,这是英语教学的出发点和归宿,也是我们英语教学的总体理念。在英语情景剧的实践和运用中受益最大的还是孩子们!我在初中英语教学中有关英语情景剧的探索才刚开始,在探索的道路上遇到很多困难,当我看到孩子们表演英语情景剧时眼中闪烁着灵光,当我听到孩子们地道优美的英语口语,当我感受到孩子们表演时的激情万丈,我坚定了自己的选择,我要继续把英语情景剧做下去!

#### 参考文献

- [1]赵堂.浅谈大学英语课堂情景创设[J].内江科技,2009,30(03):68.
- [2]刘晓棠.浅谈情景教学法在高职旅游英语教学中的运用[J].商业经济,2011(10):122-123.

## 分层教学法在中学英语教学中的应用

赵鹏

(北华航天工业学院 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**良好的英语听说能力对学生的学习和成长有着重要的作用,对学生的学习和生活起着指导作用,英语教师要加强自身的分层教学能力,不断努力创新自己的教学方法,最大限度地发挥学生的潜能,促进学生的全面发展。

**[关键词]**分层教学法;中学英语教学;应用

### 1 国内外分层教学开展情况

1868年,美国教育家、圣路易斯公立小学校长哈里斯(William T.Harris)首先创立了“活动分团制”。“活动分团制”又称“弹性进度制(flexible system)”,其核心是教师根据授课后的测验结果,把学生按学力分成甲、乙、丙三个层次,集中教学和个别指导相结合,由此,以能力为基础的分班(组)教学宣告诞生。分层教学法首先在英语阅读课展开,方法一般有两种,一是根据学生的阅读能力水平把全班学生分为快、中、慢三个阅读小组,另外一种方法是把全年级的学生打乱,根据他们的阅读能力水平重新编成快班、普通班和慢班。以此为基础,美国教育界也做了诸多实证研究,从实践的角度证明了分层教学的可行性和有效性,并将英语阅读分层教学推广到诸如科学、数学等其他学科。在我国,分层教学法可以追溯到孔子的“因材施教”。另一种方法是在异质班里按学生学习能力分成若干同质小组。同质班由于牵涉面过大,操作难度也较大,并非十分普及。而异质班内分层教学相对来说易于操作,又能充分调动所有学生的积极性,这种方法得到较高度度的认可,在多个学科领域实施。

### 2 分层教学法在中学英语教学中应用的意义

#### 2.1 有利于增强学生的学习信心

在传统的中学英语教学中,由于英语课时有限,英语教师通常只能根据班级大部分学生的学习情况进行教学安排,这样的教学方式常常导致理解能力和学习能力不那么强的学生跟不上学习进度,长此以往,产生自卑感,也容易触发他们的英语学习逆反心理,从而延误甚至放弃英语学习[1]。在中学英语课堂开展分层教学,能够照顾到各个层次的学生,教师通过设置不同的教学目标,引导不同层次的学生通过学习实现不同的教学目标,再加上教师的鼓励和赞美,有利于学生树立起英语学习的信心,在快乐的氛围中进步,对于学生的英语学习十分有利。

#### 2.2 有利于提高英语教学质量和效率

在目前的中学英语教学中,由于学生对知识的接受能力和理解能力有所不同,导致部分学生的学习积极性不高,教师无法高效达成良好的教学质量。分层教学法基于学生的差异,充分理解学生对知识掌握程度的不同,教师通过此教学方法,了解学生的真实学习情况,并根据实际情况将学生分为不同层级,为不同层级的学生设定不同的教学目标、采用不同的教学方法,最终达成较好的英语学习效果,有利于提高中学英语教学质量 and 效率。

### 3 分层教学法在中学英语教学中的具体应用

#### 3.1 根据学生英语学习实际进行分层

中学生的英语水平往往参差不齐,无论是英语基础,还是英语学习能力,均存在一定差异。为此,为了提高英语教学质量,教师应根据学生的英语学习基础与能力对中学生进行合理分层,将英语水平差不多的学生划分为一组。比如说,按照甲、乙、丙的排列顺序进行划分,英语基础和学习能力都十分突出的学生可以将其分为甲组;英语基础一般,学习能力也不够突出的学生可将其划分为乙组;那些英语基础薄弱,学习英语能力不足的学生将其分为丙组,通过这种合理地分层,能够有效减轻学生的英语学习压力,增强其自信心,提高其学习英语的乐趣与积极性,主动完成各种英语学习任务,让不同层次的学生英语都能获得进步。但是,这种层次的划分并非一成不变的,教师可以根据学

生的学习情况,对其所在层次进行调整。

#### 3.2 对教学目标进行合理分层

学生英语成绩所处层次不同,完成的学习目标也会存在一定差异。中学英语教师应当根据不同模块为各层次学生设置不同的学习发展目标,在其学习基础上,适当增加一定的难度,让学生“一伸手就能够得着”,保证学习目标的导向性。

比如说,在“What's the matter?”听力训练中,教师应从学生综合能力设置相应地听力目标,学生如果能力较强,教师可要求其听懂全文,并能够根据图片内容,并对文中人物关系和病症进行适当描述。如果学生英语成绩中等,则应要求其把握文章大意,并能够回答教材中的题目。而如果英语成绩较差,则应要求其根据教师的指导,掌握fever, headache, stomachache, cough, sore throat等病症的英语表达。最后,教师还要为各层次学生确定词汇、阅读能力、基础知识积累以及语法讲解等相关目标,对学生进行耐心指导,不断提高自我要求,从而促进英语能力的提升。

#### 3.3 课堂提问的分层教学

在中学英语课堂教学过程中,教师也应按照分层的原则进行问题设计,确保各层次学生都能在英语问题上进行作答。如果学生基础薄弱,成绩较差,那么在设计英语问题时,就要适当简单化,让学生直接进行回答;比如,教师在针对“Where's the post office?”这一问题进行提问,让学生作答时,必须根据不同层次学生的实际情况给出不同的回答要求,学生如果英语成绩较差,可以让其回答“Is there a bank near here?”,让其直接通过yes或no回答;而对于中等生而言,可以提问“Where is the supermarket?”等问题,而对于那些英语成绩突出的学生,就要适当增加提问的难度,可让其回答“Can you say something about your neighborhood?”,让其思维得到有效开发,有利于教学目标的顺利实现。

#### 3.4 立足于学生实际,进行教学考核分层

不同学生在英语基础和学习能力方面都存在一定差异,这就意味着教师安排的教学内容、教学进度以及设立的教学目标都是不同的。为此,就需要教师能够立足于学生英语学习实际,制定相应地考核标准,激发其学习兴趣和动力,让其英语学习效率与质量得到有效提升。

#### 结束语

分层教学是近年来教育领域的新观念,主要强调教师通过分层教学来减小学生间的学习差异性,从而使得学生获得更好的学习效果。目前的中学英语教学仍然存在着一些问题,笔者将结合目前中学英语教学现状,分析分层教学在中学英语教学中的重要意义,试探究分层教学在中学英语教学中的应用。

#### 参考文献

- [1]杨婧.中学英语教学中分层教学法的应用探索[J].课程教育研究,2017(44):82-83.
- [2]高攀.分层教学法视角下的中学英语教学[J].课程教育研究,2017(44):95-96.
- [3]胡娟娟.浅析分层教学法在中学英语教学中的运用[J].英语广场,2017(11):163-164.