

育现状而言有着极大的促进作用和重要意义。

2.2提高高中学生的思想政治素养

班主任在日常班级管理过程中与学生的沟通交流机会比较多,因此,其可以将德育渗透到学生学习生活的方方面面,对学生的影响也比较大。学生的日常学习、言行举止、课间活动、卫生值日、宿舍生活等都可以进行德育教育,在日常生活中潜移默化的影响了学生的思想政治觉悟,无形中提高了学生的思想政治素养。

2.3提高高中班主任班级管理效率

高中班主任一方面要面对学生升学的教学压力,另一方面也要承受高中生性格叛逆导致的一系列挑战,管理压力也比较大。高中班主任在班级管理中开展德育,引导学生约束自己的言行举止,养成一个正确的人生观、价值观以及世界观,提高了学生的思想觉悟。学生以一种更加成熟积极的姿态投入到高中学习以及生活中,极大的提高了班主任班级管理的效率与质量。

3 高中班主任管理实践中融入德育教育的方法

3.1提升学生对德育教育的积极性和正确认识

要在班主任管理实践中融入德育教育,最重要的一点就是要提升学生对德育教育的正确认识与积极性,再根据实际的教学生活把德育教育与同学们的日常管理融合在一起。作为班集体的核心人物,班主任应当以身作则,带领学生们正确认识德育教育的理念。班主任平时可以根据学生的爱好与业余习惯,给他们开展一些相关的“德育教育”活动,比如“安全教育”、“意志教育”、“情绪管理教育”等。通过这些活动与学生展开深入的交流,从而对他们德育教育有一定的促进作用。对于比较特殊的个别学生,老师可以对其进行一对一的德育教育工作,这样才能使学生更加健康的成长。

3.2创新德育教育方式,营造良好的学习氛围

高中班主任在管理实践中融入德育教育的时候,先是需要教师能够根据学生的学习习惯和学习情况进行设计教学方案,让学生能够在轻松、愉悦的环境下进行学习德育知识,从而养成良好的道德观念 and 情操。高中班主任可以依

照高中学生的个性发展以及需求等进行开展德育教育的教学活动,以此来提升德育教育的教学效果,可以根据学生的兴趣开展学生感兴趣的的教学活动,一方面是为了能够在教学活动当中加深高中学生对德育教育的了解,而另一方面就是为了学生能够在德育教育活动当中建立良好的品德。例如:高中班主任可以运用课后的时间,给学生举办一个关于德育教育的主题,并让学生自己进行组织,要让每一名高中学生都参与到活动当中来,以此来加深学生对德育教育的深入了解。

3.3生活化德育教育、提高学生的思想道德素养

班主任在日常班级管理中有效融入德育教育,首先要积极开展生活化的德育教育。由于高中教学以及学习压力都比较大,因此,大部分的高中都是寄宿制教育,学生的日常生活以及学习都在校园内,此时,班主任作为学生在高中校园中的“监护人”,要充分履行自身的教育职能与管理职能,将德育渗透到学生日常生活的方方面面。从学生的日常小事着手,树立良好班风,帮助学生养成良好的生活习惯以及学习习惯。结合高中教学实际,积极组织各种具有教育意义的主题活动,帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,真正意义上提高学生的思想道德素养。

4 结束语

德育教育工作对于高中生的成长来说有着至关重要的作用,德育教育的培养,能够在一定程度上提升高中生的综合素养,使他们在以后的道路中能够顺利成长。但是我国高中生的德育教育现状不容乐观,存在不少问题,为了促进高中生德育教育的发展,应当在班主任的管理实践中融入德育教育,不断提高高中生的思想道德素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王道军.“管育并重”视角下高中班主任德育实践应用[J].启迪与智慧(教育),2018(04):88.
- [2]秦玄.如何提高高中班主任德育工作的实效性[J].好家长,2018(22):198.

基于核心素养发展的学生管理策略研究

宋鹏云

(平顶山市第十五中学 河南 平顶山 467000)

[摘要] 当下,关于学生核心素养的发展非常迅速。笔者结合多年的教学实践,致力于“学会学习”的实践研究,取得了一定的效果。“学会学习”作为六大大学生核心素养之一,受到越来越多的教师关注,其中一个基本要点就是勤于反思。反思性学习能力的强弱,直接影响学生教学学习的质量和思维能力的发展。因此,教师要改变传统的课堂教学理念,采取积极的教学策略,让学生成为学习的主体,变“要我反思”为“我要反思”。

[关键词] 意识;素养;核心

0 引言

学生核心素养,主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。从核心素养到学科核心素养的研究和培养已经成为课程改革向纵深发展的重要动力,这也对我们的学生管理工作提出新的要求。

1 核心素养的内涵

“核心素养”是指统整的知识、能力及态度之素养,能积极地适应个人及社会的生活需求,使人得以过上成功与负责任的社会生活,得以面对现在与未来的生活挑战。核心素养主要是指一个人成功应对实际生活中某种活动或行为所需要的“胜任力或竞争力”,它是由完成该种活动或行为所需要的知识、技能、态度等多种素质要素构成的综合性素质或整体性素质。参照以往研究中对核心素养的界定,我们将核心素养界定为一种综合素质,这种综合素质是个体胜任个体或社会活动所需要的知识、技能及情感、态度的综合体。与核心素养相比,知识与技能是指向某一门学科的或基于学科知识形成“听说读写”等基本技能,更多强调用于解决实际问题的工具性。而核心素养并不是指向某一门学科,其是个别学习知识与技能所需要的及通过知识与技能所形成的一种综合素质。与能力相比,核心素养增加了社会维度。除了知识与技能,“能力”虽然也包含了在实际情境中完成任务所需要的情感、态度等成分,但是这种情感、态度更多是个体层面,较少涉及社会作用层面。在“核心素养”中,对社会的认同感、社会责任感等也是重要的组成部分。

2 有效教学与学科核心素养培养的关系

(一)学科核心素养是有效教学的出发点和归宿。追求教学有效性的一系列的活动都是围绕育人这一教学目标展开的。换言之,育人的教学目标是有效教学的着眼点或出发点,若要判断由这些活动构成的教学是否真正有效,就要看它的教学成果是否符合预期的育人目标,如果符合,那么这种教学也就找到了它的归宿,因而也被称为是有效教学,所以育人这一教学目标是有效教学的出发点和归宿。在教学过程中,育人的教学目标是通过对学科核心素养集中体现的,因而,学科核心素养是有效教学的出发点和归宿。(二)有效教学是指向学科核心素养的课堂变革。学科核心素养陆续被定为高中相应科目的课程目标,这也标志着我国的教学改革真正步入了“核心素养时代”。接下来,学科核心素养的培养势必落实到课堂教学,而有效教学最重要的舞台就在课堂,所以,有效教学是指向学科核心素养的课堂变革。

3 培养学生的学科核心素养为目标的有效教学的途径

3.1深度教学,落实学生核心素养的培养

为了在教学中体现学生的主体能动性,深度教学需要把学生而不是知识作为教学对象,教学强调的是为了学生对知识背后意义系统及思想的理解,为学生最终的发展而教。其核心策略是过程策略,通过丰富学生课程呈现与体验,切实体现教学的过程价值,进而引导学生深度学习。实施深度教学可以通过任务导向学习、问题导向学习、成果导向学习等教学策略增强学生教学过程的参

与性。任务导向学习就是将课程目标、课程组织方式及课程学习方式等以任务的方式明确化,然后通过完成多样化的学习任务提升学生对学习内容的理解和体悟,增强学习意义感[10]。问题导向学习就是对课堂教学中知识类型进行划分,针对不同的知识类型提出不同的问题,然后通过问题引导学生探究、讨论、体验与反思的学习过程。成果导向学习就是根据学生身心发展水平和知识结构水平,提出通过学习应该达到也可以达到的发展水平,并以此引导学生深度学习过程中达到学习发展性结果。无论是任务导向学习、问题导向学习还是成果导向学习,对课堂学习过程性规约都是保证深度教学有效实施的关键。过程性规约是为了保证学习过程的完整性和规范性,使学生更容易获得新学习知识的意义,避免出现理解断层。这种完整性与规范性包括新知识背景资料的搜集,新知识学习中辩证与比较,反思与讨论等知识探究、体验过程的完备。与素质教育相比,应试教育备受诟病的方面在于其没有充分挖掘知识学习过程性价值,仅仅将知识习得作为一种给定的对象简单线性地传授给学生,这种去过程、去背景的教学无法有效发展学生学习过程中学科思想、学课核心能力甚至学习过程中的情感、态度。

3.2提高课堂有效知识含量,落实学科核心素养的培养

有效的知识是指能够建构学生原有的认知结构、促进其智慧发展的知识,而记忆性知识长期来看是低效的知识,因为根据人的遗忘规律,大部分死记硬背的知识终会被忘记。爱因斯坦曾说过,“当我们把学校学习的知识都忘掉后,剩下的就是素质”。那试问如果我们只注重记忆性知识的传授,若干年后我们的学生脑海中还留有什么呢?“授人以鱼,仅供一饭之需;授人以渔,则终身受益而无穷矣”。教师的职责就是做这个“授渔”之人,尽可能多地讲述有效的知识,使学生掌握学习知识的方法,为学生的终身发展奠基。当代是一个知识爆炸的社会,知识不再是稀缺资源,如何获取信息、甄别信息、选择信息、处理信息才是稀缺能力,教师也应培养学生这种适应时代发展需要的能力。

4 结束语

学科核心素养是有效教学的出发点和归宿,有效教学是指向学科核心素养的课堂变革,即学科核心素养和有效教学是互有裨益、彼此成就的。时代背景下核心素养的养成须转变被动学习为能动学习,能动学习可以通过深度教学实现,深度教学须注重过程性规约。

参考文献

- [1]罗祖兵.深度教学:“核心素养”时代教学变革的方向[J].课程.教材.教法,2017(04).
- [2]辛涛,姜宇,林崇德.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育科学,2016(6):4.
- [3]钟启泉.“核心素养”赋予基础教育以新时代的内涵[J].基础教育论坛,2016(05).