

复习课的类型主要有单元复习课、阶段复习课、专题复习课、总复习课四种。

(一)单元复习课

单元复习课是以复习一单元或一章、一节所学的知识为主要内容的复习课。单元复习课一般安排在新授课和习题课后进行。这种复习课的目的旨在把知识贯彻执行起来,使知识系统化。

(二)阶段复习课

阶段复习课是以复习某一阶段所学的知识为主要内容的复习课。如:期中复习课、期末复习课等。它的作用是系统整理阶段所学的知识、方法、以及数学思想;沟通知识、方法间的联系,形成所学内容的整体结构,再通过解决一些综合或应用问题,达到训练技能、提高能力的目的。

(三)专题复习课

专题复习课是从某一重要的数学知识、技能或数学方法加以展开、纵向深入,对知识与技能的内在联系及数学思想与方法进行集中训练。

(四)总复习课

总复习课是指导学生在学完学科的内容后毕业前的复习课,如初三的复习课。总复习课不但要进行数学知识的复习,还要进行数学学习方法的复习,是一种全方位的复习。

三、复习课应该注意的几点

(一)切实抓好“双基”的训练

初中数学的基础知识、基本技能,是学生进行数学运算、数学推理的基本材料,是形成数学能力的基石。如何进行基础知识的复习呢?

我认为:一是要紧扣教材,依据教材的要求,不断提高,注重基础。二是要突出复习的特点上出新意,以调动学生的积极性,提高复习效率。从复习安排上来看,搞好基础知识的复习主要依赖于系统的复习,在系统复习中教师要从引导学生弄清知识的结构入手,由结构找性质,由性质找方法,则熟练掌握方法到形成能力。在每一个章节复习中,为了有效地使学生弄清知识的结构,宜先用一定的时间让学生按照自己的实际查漏补缺,有目的地自由复习。要求学生在复习中重点放在理解概念、弄清定义、掌握基本方法上。复习中教师应在学生中巡回辅导,了解信息,及时反馈,然后再引导学生对本章节知识进行系统归类,弄清内部结构,然后让学生通过恰当的练习,加深对概念的理解、结论的掌握,方法的运用和能力的提高,此阶段切忌求快、求深、求难。否则中差生是达不到合格水平的。复习时还注意到知识的纵横联系,将各部分知识串在一起,弄清它们之间的共同性和区别,弄清它们的联系,可使对知识的学

习深入一步。因此,复习时除按课本章节顺序进行外,还可将知识按另外的方式进行归类总结。

(二)抓好教材中例题、习题的归类、变式的教学

在数学复习课教学中,挖掘教材中的例题、习题的功能。这既是大面积提高教学质量的需要,又是对付考试的一种手段。因此在复习中根据教学的目的、教学重点和学生实际,要注意引导学生对相关例题进行分析、归类,总结解题规律,提高复习效率。对具有可变性的例习题,引导学生进行变式训练,使学生从多方面感知数学的方法、提高学生综合分析问题、解决问题的能力。

目前,“题海战术”的普遍现象还存在,学生整天忙于解题,没有时间总结解题规律和方法,这样既加重学生负担,又不能使学生熟练掌握知识灵活运用知识。

事实上,许多复习题目是从同一道题中演变过来的,其思维方式和所运用的知识完全相同。如果不掌握它们之间的内在联系,就题论题,那么遇上形式稍为变化的题,便束手无策,教师在讲解中,应该引导学生对有代表性的问题进行灵活变换,使之触类旁通,培养学生的应变能力。复习时可从以下几方面入手:①寻找其它解法;②改变题目形式;③题目的条件和结论互换;④改变题目的条件;⑤把结论进一步推广与引伸;⑥串联不同的问题;⑦类比编题等。

四、落实各种数学思想与数学方法的训练,提高学生的数学素质

理解掌握各种数学思想和方法是形成数学技能技巧,提高数学的能力的前提。对学生进行数学思想方法和训练可采用以下方法:

(一)采取不同训练形式。一方面应经常改变题型:填空题、判断题、选择题、简答题、证明题等交换使用,使学生认识到,虽然题变了,但解答题目的本质方法未变,增强学生训练的兴趣,另一方面改变题目的结构,如变更问题、改变条件等。

(二)适当进行题组训练。用一定时间对一方法进行专题训练,能使这一方法得到强化,学生印象深,掌握快、牢。

以上是我的对数学复习课的粗浅认识和一点做法,愿和我的教育同行一道分享。

参考文献

- [1]张水明.初中数学复习教学中如何提高学生的学科素养[J].教育学术月刊,2016(8).
- [2]李国武.核心素养下的初中数学复习课教学策略研究[J].学园,2015(23).

在课堂中如何培养学生的学习兴趣

王冬梅

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要]一个人对事物有了兴趣就会积极的去探索,对于学生来说,有了学习的愿望和兴趣,学习的效果和效率才会达到预期目标,那么调动学生的积极性,激活学习欲望,教师的行为很重要。一堂好课,首先良好的学习氛围很重要,这是实现课堂教学的基础,创设宽松、民主、和谐的教学氛围,不仅有利于教学,而且能更好的培养学生的学习兴趣。根据课堂经验,本文从几个方面研究了如何培养学生的学习兴趣。

[关键词] 课堂教学; 学习兴趣; 培养策略

一、加强形象教学

对低年级的学生加强形象教学,可以帮助学生由抽象到具体,为我们提供很大的帮助。比如,在教学:“成长离不开学习”这一课时,我利用多媒体,演示了一些,小孩子从出生到现在的每一步成长的过程,学走路,学说话,学写字,学整理……使学生生动形象地回想起自己是如何在学习中一点点成长起来的。

二、让学生自己动手操作,激发学生的兴趣

引发学生学习兴趣是另一个重要手段。让学生自己动手操作,通过一个系列生动的具体的活动,丰富了学生的感性认识。从而达到由感知到感兴趣。例如:在教学:“生命最宝贵”一课中,为了让学生能够体会到一个生命从孕育,生育到养育的过程中,每个细节都体现着父母的爱,让学生做个亲身体验,体验一下妈妈在怀胎时的辛苦:在书包里放上书,挂在胸前,然后一起来做几个日常动作,注意在做这些动作时的感受,还要注意保护好肚子里的宝宝。如:弯腰捡东西,系鞋带,趴在桌子上休息等,让学生感受一下做这些动作的体会,进一步感觉到生命的成长,点点滴滴都包含着家人关怀与呵护。学会珍惜自己,珍惜家人。

三、创设情景,激发学生的学习兴趣

让学生在宽松,自由的氛围中学习,不仅有利于调动学生的学习兴趣,培养学生的思维能力,更能调动学生的热情,更好的参与学习中来。例如:在教学:“让我们的学校更美好”一课中,让学生对就校的情况调查研究,献计献策。说说学校的哪些地方需要改进,写出自己的建议,给校长留言。行动起来,与同学、老师、校长一起为学校建设提出建议,制定一个行动方案。这样,让学生以主人翁的精神为学校做点事,从我做起,积极行动起来,一起做校园的小主人。

四、贴近生活,培养学生的兴趣

学生在自己熟悉的内容上,容易产生共鸣。因此,根据教材中与生活相关的内容,使生活材料知识化,让学生能所学内容能充分运用到生活中去。比如:教学“安全记心上”,让学生进行一次逃生演练,学会在危险来临时学会自救和自我保护。如果身边发生了紧急情况,应该如何应对。这样,以实际行动掌握了一些基本的安全知识和技能。在演练的过程中,学生也十分有兴趣,并不觉得所学的内容简单枯燥。进而也提高了学生的学习兴趣。

五、巧设练习,激发学生的学习兴趣

利用学生好奇,好动,乐胜的心理,适时适当的安排一些练习,在游戏中的学到知识。如:我来当医生,看谁说的对,帮他想办法等……这样的练习,引发学生的竞争意识,扩展思维,发展智能,教学效果得到应有的提高。

总之,学生的学习兴趣是很活跃的心理活动。兴趣一旦激发,学生会感到学生是一种需要,而不是负担,对学生兴趣的培养是不容忽视的。实践告诉我们,只有加强学生的兴趣培养,才能收到良好的教学效果。

参考文献

- [1]王桂荣.在课堂教学中如何培养学生的学习兴趣[J].小作家选刊:教学交流,2014(10):00178-00178.
- [2]孙亚辉,王兆辉.如何在课堂中培养学生学习兴趣[J].读与写,2017,14(6).

