

兴趣,给学生更多的运用英语进行交际的机会,教师可以设计和组织多种难易适度的课外活动。通过活动可以让学生把所学知识运用于实际,使学生认识自我,取得不同程度的成就感,增强其自信心,增添其学习英语的兴趣和乐趣,变“要我学”为“我要学”,进而长久保持其对英语学习的兴趣。教师可以成立英语课外活动小组,开展学习课外小组,同时结合实际组织英语竞赛,如英文书写竞赛、朗诵比赛、单词听写竞赛、单词接龙比赛、智力比赛等。让学生在活动中互相帮助,互相感染,进而共同提高水平,长久保持学习英语的兴趣。

三、采用多媒体教学手段

多媒体是以图文声像来传递教学信息的,将英语信息寓于优美的图片、动态的效果、动听的音乐、逼真的画面、鲜艳的色彩中,学生极为感兴趣,也符合小学生好动喜新的特点,更能吸引学生的注意力,使学生对知识产生浓厚的兴趣,从而投入到主动学习中来。在上课前几分钟,老师可以播放一些英文儿歌,让学生一边跟唱,一边做课前准备,也可以利用多媒体回放前一天学习的重点内容,使学生能迅速而自然地进入课堂。在课堂教学中,根据课文内容,利用多媒体创设出一些图片并配上文字与声音,适当增加一些幽默搞笑的情景,使课堂效果更为生动,不仅激发了学生的学习兴趣,活跃了课堂气氛,还加深巩固了教学内容,使学生感受到学习的乐趣,寓学于乐。多媒体将学习内容进行有机的整合,从而改变传统学习内容的单一性。

四、通过表演激发兴趣

好玩好动是少年儿童的天性,小学生注意力保持时间短,如果一味地“满堂灌”,学生不喜欢,效果也不好,如果把课堂变为表演、模仿的大舞台,可以使课堂教学变得生动活泼,论文妙趣横生。如在学习(kick a goal, keep goal, play football/bas-ketball...)时,让学生先看汉语意思,再上台表演并让学生猜短语。滑稽的动作常常引得学生们捧腹大笑,学生以后说到这个短语时往往情不自禁地笑起来,学生们尽情表演,既激发了学习兴趣,又使学生在浓厚的兴趣中学到了知识。又如:在学习动物时,我让学生边学习边做动作或是边学动物的叫声,这样学生学得快,而且学习积极性高,记得牢。在表演的同

时选出表演好的学生在台上表演,其他学生猜单词或是短语,寓教于乐,乐在其中。再如,在教人体部位的单词face, mouth, nose, ear时,我请几个学生到黑板前表演,让下面同学说动作:“Touch your face, mouth……”做对的,下面的同学说,“Yes!”做错了,下面的同学就说,“no!”通过这一游戏,学生就很容易地掌握了这些单词。在学习完每一课之后,我都让学生表演本节课所学习的内容,形式有同桌表演,小组表演等。

每学习完一单元后,我都会把每一单元的句子编写成一段活动内容,让学生来记忆表演,分小组比赛,看哪组表演的最棒,评分标准为:表达时语言流利,表情惟妙惟肖。这些活动充分调动了学生们的积极性,使学生们的兴趣高涨。

五、运用积极的评价,增强学生自信心

在小学英语教学中,学生难免会出现不同程度的错误和问题。此时,教师不能对学生进行太过严厉的批评,要保护学生的自尊心,要正确的对待学生的错误,发掘学生的优点,对学生进行积极的教育,给予学生正面的评价,增强学生学习英语的信心,进而培养学生的兴趣。比如教师要经常对学生讲:I'm sure you'll do better next time.You're great, go on and go on.Don't be afraid.Take your time.You can do it.等等。

总之,兴趣是学生不断学习的动力,在小学英语教学中学生的兴趣培养,也是提高英语教学水平非常有效的途径,教师在这个过程中要注意教学方法的使用,充分地利用、挖掘教材中所包含的闪光点,不断优化教学方式,努力提高培养学生的兴趣和积极性,帮助学生在兴趣学习的过程中树立学习英语的信心,进而使学生的综合素养得到全面提升。

参考文献

- [1]赵清丽、张阳、李楠.教育均衡视域下的小学英语探究[J].现代教育, 2017(02).
- [2]高倩.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育, 2017(05).
- [3]朱红波.小学英语阅读教学中学生自主学习能力的培养[J].校园英语, 2016(13): 162-162.

试论信息技术与中职英语教学的有效融合

方红

(昭通市财贸学校 云南 昭通 657000)

[摘要] 由于科技信息技术的不断发展进步,在改变了人们生活方式的同时也改革了教育教学方式方法,中职院校旨在为社会培养全能型高技能人才,这就对英语教学提出了更高的要求,信息技术与中职英语教学的有效融合,拓宽了教学的渠道,丰富了教学的方式,让英语教学变得更加生动有趣,有利于提高英语教学的效率和质量。

[关键词] 信息技术; 中职英语教学; 有效融合

新课改的教育改革措施推行下,要求学校重视学生在课堂上的主体地位,主张自主、合作、探究的学习方式。信息技术与教学课堂的融合可以合理的发挥学科优势,丰富教学内容,达到提高课堂教学效率的目的。

一、信息技术与中职英语教学相互融合的必要分析

(一)激发学生学习的兴趣和热情

传统的英语课堂都是由教师讲述知识点、学生进行记忆的方式,是一个死记硬背的过程,英语课堂上缺乏互动性,会使课堂显得枯燥乏味,这极大的降低了学生对英语学习的积极性和主动性,学生的英语能力得不到有效的提升,对中职院校来说就无法实现培养全能型学生的发展目标。

兴趣是学生最好的老师,教师利用信息技术可以构建多样化的英语教学方式,这能够有效的提升学生的学习兴趣,有了学习的兴趣就能推进学生积极地进行英语知识的学习,现代先进的信息技术符合学生对学习的需求,也符合学生自身的发展要求。此外,一些复杂抽象的知识点借助信息技术的手段可以生动形象的展现给学生,降低英语教师的教学难度的同时,有效的提高了学生在英语课堂上的专注程度,帮助学生更好的学习英语知识。

(二)巩固延伸英语知识使教学内容更加全面

信息技术借助互联网的平台给中职英语教师带来了大量的网络资源来辅助教学,丰富的教学内容可以给更多的英语学习机会,在科技信息技术不断发展的当今社会,只学习一点书本上的知识是不能满足学生的发展需要的,利用丰富的信息技术可以给学生拓展课外知识,开拓学生的眼界,丰富学生的知识体系,能够有效的培养学生主动学习英语的能力。

信息技术为英语教学提供了有利的条件,为英语课堂增添了活力,对于提高学生的学习兴趣和学习效率发挥了积极的作用。

二、有效在中职英语教学中融合信息技术的措施

(一)把信息技术与英语知识点有机的融合在一起

中职英语教师应该具备把英语知识点和信息技术有效结合的能力,合理运用信息技术让学生参与到课堂学习中来,例如,在对英语语法的教学过程中,由于英语的语法与汉语的语法在运用上有一定的区别,为了能够加强学生对英语语法的理解,教师可以充分利用多媒体课件播放一些有趣的英语对话视频,甚至可以是一些英语电影,在学习语法的过程中还可以有效的提高学生的英语听力能力以及英语口语表达的能力。在遇到一些复杂抽象的英语知识点时,可以通过多媒体制作一些趣味性的PPT或者视频音频课件辅助教学。此外,教师可以设置课后分组拍摄英语对话的视频作业,给学生创建英语学习的情境,提高学生学习英语的能力和水平。

(二)利用信息技术引导学生自主进行英语学习

中职英语教师可以借助信息技术的网络平台激发学生学习英语的主动性,例如,将一些复杂难懂的知识制作成微视频的形式,微视频比较短小,内容形式也比较新颖,占用的空间也不大,学生在课下可以利用手机观看英语微视频。

英语教师还可以给学生布置一些网络的课后作业,比如,在教学网站上进行单元检测,还可以设置网络在线互动课程,与外籍朋友进行英语口语的对话,与专家进行一对一的训练等多种方式。此外,英语教师还可以通过创建英

语交流学习的微信群、QQ群等集中解决学生在课后作业当中遇到的难题,可以把相关的教学素材放在群共享当中,方便学生预习新知识和温习巩固已经掌握的知识,使学生获得更为丰富的学习资源。这些方法都可以有效的激发学生的学习兴趣,引导学生自主的进行英语学习,最终达到英语教学的目标。

(三)利用信息技术营造良好的课堂氛围

中职英语教师可以在每次英语课前给学生播放一些英语歌曲,在学生学达到疲劳点的时候放一些英语微电影缓解课堂气氛,对于课堂发言积极,回答准确的同学,可以奖励他选择下一堂课上播放英语电影的内容,可以利用信息技术制作有趣的英语动画,让学生猜是什么内容,运用这种方式鼓励学生在英语课堂用英语进行交流。此外,英语教师还可以利用多媒体技术开展多媒体英语教学的公开课。通过现代信息技术构建的教学模式可以有效的促进教师与学生之间的交流互动,营造良好的课堂学习氛围。

三、信息技术与中职英语教学融合中应注意的问题

信息技术虽然十分先进,它为英语教学拓宽了教育渠道,提供了许多便于理解的直观教学素材,具有传统教学模式所没有的优点,但它仍然属于辅助教学的工具,中职英语教师在教学时需要合理的把握对信息技术的使用尺度,以免过犹不及。

(一)对于多媒体课件的制作

中职院校的英语教师需要注意对多媒体的课件制作上既要有创新的构思又要符合教材内容,不能在网络上下载完PPT就直接拿来使用,要能够将收集到的信息加以合理的创新。此外,英语教师也要加强自身对信息技术的学习,除了在公开课上,在日常的课堂当中也要结合信息技术的手段辅助教学。

(二)提升教师的信息技术水平

中职院校要注意加强对英语教师使用信息技术的能力进行培训,有的英语教师由于运用信息化的素养不够,利用多媒体等信息技术与中职英语教学的融合能力较弱,信息资料收集和创造性应用水平不高,这样的现象会制约信息化教学水平的提升。

(三)注意交流互动

利用信息技术进行网络课程的学习并不意味着英语教师就不用讲课,英语教师在日常的授课过程当中还是要注意结合传统的教学方式中可取的地方,多与学生进行交流对话,注意多媒体教学工具的使用尺度,不能让机器教学变成教学的主要模式,这不利于培养师生之间的情感交流。

四、结论

信息技术是辅助中职英语教学的有利工具,这要求英语教师拥有信息化教学的能力,合理的利用信息技术构建英语课堂的教学体系,实现信息技术与英语教学的有机结合,帮助学生掌握英语学习的技能,为学生打造一个轻松愉快的英语学习氛围。

参考文献

- [1]陈晓燕.信息技术与中职英语教学的融合运用[J].学园, 2017(9).
- [2]陈方雨.信息技术与中职英语教学的有效整合[J].科教导刊: 电子版, 2017(31): 166-166.