

心怀感恩 幸如泉涌

郑茜匀

(河北省廊坊市永清县第五中学九年级(3)班 河北 廊坊 065600)

[摘要] 曾看过这样一句话：“心怀感恩的人是幸福的。”今天的我们过着幸福的生活，离不开父母、老师以及社会的爱。因此，我们都应该拥有一颗感恩的心。

[关键词] 体会；感恩；幸福

雨滴之感激汪洋，以海使其不涸故而为之；芳菲之感激碧色，以绿使其得此之艳；鸾鸟之感激长空，以天为之翱翔……万物尚知感恩，人又何如，岂不常怀感乎？

父母养育之恩，育子使其立足于世、快活于世；育子使其知忠孝礼仪、世故人情。父母之于子女之恩，是以其生之养之育之蹈之。天下之大爱乎，言亦不过是父母之爱矣。

先生教导之恩，育桃李使其学富五车、芬芳满园；育桃李使其知天文地理、博古通今。先生之于桃李之恩，是以其生时育人。人间无私之至者，无外者之过于先生者。

友人知遇之恩，在人生之路中，相互帮扶而无一怨言。是陪伴驱其忧愁；是争吵泄其怨愤；是相对无言又思绪万千……友人之于吾者之恩惠，是以之名之为知遇之恩。友人无欲无求，对人至清至明至纯至善。

高邻援助之恩，生人关照之恩，前辈劝导之恩……此皆天地无私之大爱于斯。青少年一代，遇之当惜其如命，谢以至诚之心。

今下者却有忘恩负义之辈、冤冤相报之徒。弃父母，抛师友，远贤邻，避于外人而不见。父母之呼之教，子女以厉色严辞报之；先生之谆谆教导，桃李应之以置若罔闻；友人之轻言劝解，人对之以蛮横之态……此为感恩乎？此为感恩乎？

四维五伦，当遵道义于天地之间，身为子当奉孝为先。世间万变，本心不迁，就贤规整己，与师友肩踵相眠。读尽书万卷，腹内经纶成绣篇，若心无感恩，得一身气自华何用？

对父母，报恩莫待“树欲动而风不止，子欲养而亲不待”之时。对师友，应“投我以桃李，报之以琼浆”。

若为君子。常以报恩、以德待人，方可深知其幸。行足于天下而不受聒噪之言乱耳、周遭之事烦心。心怀感恩，幸如泉涌，其本心不离报恩之宗。

参考文献

[1]让感恩成为我们的习惯[J].张敏. 中小企业管理与科技(上旬刊).2011(07)

[2]感恩的心，愿你我同在[J].张永贵，张永琴. 文学界(理论版).2011(07)

[3]感恩不仅是一种品德，更是一种智慧[J].凉山. 现代班组.2011(07)

[4]岁末，感恩在心中流淌[J].本刊编辑部. 科技与企业.2010(11)

作者简介：

郑茜匀(2004年5月29日出生北京)，女，汉族，籍贯：河南邓州，现就读于河北省廊坊市永清县第五中学九年级(3)班

品家乡梨 赞家乡美

杨 星

(太原市迎泽区王家峰小学 山西 太原 030045)

[摘要] 我们的家乡王家峰位于太原迎泽区的东山之上，这里有近2千亩的梨园，种着2万多株梨树，本地优良品种，树势强壮，树姿直立，发枝力强，果实味美。果实中大，果皮薄，质致密酥脆、汁液多、酸甜适口、品质极上。是鲜食、加工兼用优良品种。近年来，城市新农村的改造建设，使梨园也面临着拆迁。为了使增进对家乡热爱，加深对梨园的了解，我设计了本次活动，之前已经带领学生参观过梨园，把课内外和校外内结合在一起，让学生感受梨园文化。

[关键词] 家乡梨；家乡美

活动目标：

- 1、通过亲身实践和上网收集资料，了解如何辨识梨及有关梨文化的认识，提升学生收集整理资料的能力。
- 2、在交流收集信息的过程中，培养学生互助合作能力，提升学生的表达能力，增强学生的自信心。
- 3、通过丰富的活动展现，获得亲身体验，激发学生热爱家乡，以家乡为荣的情感。

活动准备：

学生课前整理好的梨品种的表格，学生整理好的辩论词，课件

活动过程：

一、导入：

(老师可以咳嗽两声)师：秋天气候干燥，容易上火，这几天我有点咳嗽，你有什么好建议吗？

生：熬梨汤喝

师：为什么要熬梨汤呢？

生：梨汤有下火止咳的作用

师：你怎么知道呢？

生：在去年的梨园实践研究中，我们组就是专门研究梨的，我当然知道。

看来在梨园实践研究中，同学们还真是学到了真本领呢！都能治病啦！那在梨园中你都认识了哪些梨呢？(学生发言)

二、学生活动：

1、出示图片，这里有你刚才说到的这些梨吗？(学生争先恐后的会说)别急，你们通过对梨的研究，知道了怎么去辨别常见梨的种类，接下来，就请在梨园实践研究中负责观察梨的小组来教教我们如何识别梨吧！

小组代表上场。

通过这个小队的分享，相信同学们对这几种梨也有了自己的一些认识。

在梨园活动中除了有观察梨的小组，还有研究梨功效的小组呢！让他们来介绍介绍吧！

第二小组学生代表上场。

2、看来同学们在梨园实践研究中收获真是不小，美丽的梨园不仅带给我们好吃丰富的水果，更教会我们课本上学不到的一些知识。可是美味的梨以后再也品尝不到了，美丽的梨园如今随处停放着挖机、铲车，轰隆隆的挖机声告诉我们这里正在建设中……

同学们，你对梨园的拆迁有什么看法吗？是保留梨园还是拆迁梨园？

师：看来同学们各有各的看法，那让我们来一场轰轰烈烈的辩论会吧！支持保留梨园的请坐在正方，支持拆迁梨园的请坐在反方。

师：好，现在辩论会正式开始。

首先第一个环节陈词阶段，我们有请正反两方的一辩陈述本方观点。

相信大家清楚了正反两方的观点，接下来就是各方辩手为支持他们的观点所作的论据，进入第二个环节陈词阶段，分别请正反两方的二辩和三辩进行陈述。

听了各位辩手的陈述，真是各说各有理，接下来是辩论赛最精彩的时刻——自由辩论，坐在每方辩手身后的智囊团，关键时刻可以为你们出谋划策哦。

现在我宣布自由辩论正式开始。首先有请正方先发言

同学们，刚才这段自由辩论可谓非常的精彩，既发挥了同学们的团队精神，又充分展示了我们的智慧。接下来将由各方的第四位辩手做总结性陈述。我们先从反方四辩开始，请！

三、赞家乡

辩论会结束了，让我们感谢这两个组的同学为我们带来的精彩辩论。梨园的拆迁对于我们来说是一种损失，可同时拆迁后的建设对于我们来说也存在着重大的意义。虽然我们的梨园没有了，但是我们在梨园研究中学到的知识和本领还在，我们仍然可以用我们的双手和智慧为家乡贡献自己的一份力量。最后，你想对家乡说些什么吗？

同学畅所欲言

四、总结

同学们，老师相信作为新时代的少先队员，你们一定可以凭借自己的一腔热血为家乡的发展贡献自己的一份力量。

教学反思：

综合实践课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，我在设计课程中创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

一、给学生提供自由学习的空间

综合实践课不是“上出来”的，不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这节课里，我让学生尽情地去探索、去归纳总结，学生开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的、毫无拘束的辩论，在争论中认识，在争辩中深化。因为通过活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，这样一来，学生解决问题的综合能力提高了，也有利于拓展文化结构和自身素质。在活动中，孩子们表现出非同一般的激情和能力，他们那种敏锐的洞察力，高超的探究能力，解决问题的综合运用能力都充分展示出来了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

二、给学生搭建主动学习的舞台

本次实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。这些主题，一节课完成是不现实的，为此我分主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

准备阶段，让学生在对自己身边的环境、自然现象有初步观察的基础上，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩

子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。活动是以小组形式在王家峰梨园进行的。我在实施过程中对学生进行一些必要知识的讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

总结交流阶段，学生把小组观察到的现象和学到的知识和全班同学一起交流分享，并通过后期的网上搜集资料进行补充。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我的成功。

参考文献

- [1]齐国海.赞美你家乡的桥[J].实践(党的教育版),2009,09:22-23.
- [2]李世泽.珍贵的地方史 家乡的赞美诗——师荔扉先生著作初探[J].大理师专学报,1998,03:120-124.
- [3]俞慧玲,梅海燕,李根岳,杨智勇,程泽敏.云和雪梨产业与休闲旅游融合发展的思考[J].浙江农业科学,2018,5912:2253-2256.

爱与信任创造的奇迹 ——《中国教室的奇迹》读后感

罗 明

(湖北省宜昌市夷陵区小溪塔三小 湖北 宜昌 443000)

【摘要】有幸拜读了赵国忠主编的《中国教室的奇迹》一书，让我认识到了一位充满着爱、拥有着无比热情和无限智慧的女教师俞玉萍。就是她，带领着她的百合班，把班歌唱到了中央电视台，从而使百合班成为无数家庭向往的班级。是什么神奇的力量使俞玉萍创造了中国百合班的奇迹，创造了生命的奇迹，创造了中国教室的奇迹？我的感受是——爱和信任。在书中，无处不流露出俞玉萍对孩子的爱，无处不流露出俞玉萍对孩子们的信任，下文从四个方面详细阐述了对孩子的信任。

【关键词】爱与信任；创造奇迹

1.三张名片倾注爱与信任

第一，开学伊始，俞玉萍都会特别的忙碌。每年的8月30日，俞玉萍都会睡得很晚。因为他要为下午三四点钟刚拿的名单上的每一个从未见面的孩子写上一段开启新生活的寄语。俞玉萍老师为每个孩子设计了第一枚名片，名片只有胸卡大小，上端印着“我要开花，是因为我知道自己有美丽的花”的红色字体，正中是三颗淡蓝色的镂空的星星，那是留给孩子们写字的，下端是几朵盛开的洁白的百合花——这就是名片的正面。名片的背面，则是俞玉萍根据孩子们的各自的名字的内涵所写的寄语。如给书茗的寄语是：“一本书是一个精彩的世界，一杯茶是一个宁静人生。宁静致远的你一定能够成为季羡林先生一样的大家。”而第二天早上6点，俞玉萍就早早来到教室，她先把教室再次打扫一遍，把每个人的新书一一发放，并整整齐齐地码好，统一摆放在每张桌子的右上角，再把新生的学号张贴在课桌的左上角，名片就端正地摆放在桌子的正中间。这一举动饱含着俞玉萍对孩子们的至爱，也倾注着俞玉萍对孩子们的期待。第二，9月里的一天，俞玉萍准备40张蓝色的卡纸，A4大小。然后在讲台上示范，制作一个类似主席台上嘉宾卡的名片。俞玉萍告诉孩子们，从今天起，大家应该向各科新老师亮出自己的名片，亮出名片后的自己。老师告诉孩子们，有了名片，就有了对自己的责任：为所坐的位置负责，为自己的一言一行负责；为自己的倾听与诉求负责。大家面对的是同样的、新的起点，就让老师统一把大家美丽的名字写在名片上。老师逐一书写一个孩子的名字，同时对每个人说上一句祝福的话。第三，一个月后，俞玉萍又端着一叠蓝色的卡纸进了教室。孩子们的第三张名片，就是设计你的未来！即每个孩子自己设计一张表明自己人生信念、追求目标的名片。事实证明，三张名片让孩子们受益良多。正是这一张张充满爱与信任与期待的名片，陪伴着孩子们快乐健康的成长。

2.一枚书签倾注爱与信任

新年前夕，俞玉萍精心制作了40枚精致的书签：除了正面的独特设计外，在书签的背面空白处，还有俞玉萍工整的书写，如“你是最纯洁的百合！”“你会是我们的玛丽，创造跨越百年的美丽”等，每句话的右侧，都印着四个粗体大字“新年寄语”。放学前，俞玉萍郑重地托起40枚书签，庄严地对孩子们说：“我这里有40个不同的预言，请你们慎重地选取其中的一张。凡是诚心选取的人，他的人生一定与预言相吻合！老师坚信大家会在新的

年——梦想！”孩子们满脸兴奋、满脸期待，极其小心地用手指左挑右选，好不容易才选定，然后猛一下抽取出来，紧紧地贴在胸前，然后自己独自看过，才悄悄的小心翼翼地把它夹进自己最珍视的一本书里。能预言的书签在孩子的心中地位神圣，其预言无为孩子们提供正能量。

3.别开生面的颁奖倾注爱与信任

每个学期结束，百合班都有一次隆重的庆典。参与的是学生、老师和家长。活动中，家长嘉宾为孩子们朗诵颁奖词，被颁奖的孩子自豪的上台领奖，合影留念。努力颁奖词、思考颁奖词、最佳学力颁奖词、成长颁奖词……如此良苦用心，怎不令人感动！有如此的老师，孩子们又怎能不幸福地成长！

4.端一碗好汤，品尝爱的秘方

孩子们就餐时，很多同学不喝汤。俞玉萍决定每天提前15分钟到餐厅，来回跑20次，把40碗汤全部端端正正摆放到每一个孩子的桌上，这样一来，微妙的变化发生了。当然，俞玉萍并非就此停止，连续端汤30天后，她与孩子们聊开了。从而在孩子们心灵深处打上了“帮助别人是快乐之本”、“我为人人，人人为我”烙印。

多么难能可贵！我也是一位女老师，作为班主任，我充分发挥班级学生的自我管理，形成良好的班风、学风，曾获得区委区政府表彰的优秀班主任；作为教师，我不断探讨适合学生发展的教学技艺，注重培养学生的自学能力，教学竞赛曾获得省一等奖；我曾为自己送走一批又一批优秀的学生而无比的欣慰，但与俞玉萍老师相比，我觉得自己做的还远远不够，从今往后，我要以俞老师为榜样，尊重教育规律，遵循孩子年龄及心理发展规律，用一颗赤诚的爱心，对每个孩子给予信任，充满信心，做孩子和家长可以信赖的依靠，用爱与信任创造孩子们成长与发展的精彩。

参考文献

- [1]张翠兰.我也要创造奇迹——《第56号教室的奇迹》读后感[J].新校园(中旬),2016(4):183-183.
- [2]刘勇.创造教室“奇迹”的路径分析——读《第56号教室的奇迹》有感[J].教育科学论坛,

作者简介：

罗明、女、1975年5月、汉族、湖北宜昌、小学高级教师、班级管理。