

初中历史教学中情景教学法的应用

钟志权

(连平县忠信镇中学 广东 河源 517100)

[摘要] 初中历史教学可以让学生了解和掌握一定的历史知识,提升对历史学科的兴趣,最终培养学生人文素质,推动素质教育。历史学科与日常生活的联系较为密切,因此,对于一些历史史实的学习,教师可以采用情景教学的方式。本文中,笔者主要对初中历史教学中情景教学法的应用情况进行细致分析,仅供参考。

[关键词] 初中历史; 课堂教学; 情景教学; 研究

新课程改革不断倡导传统教学方式的转变,提升学生的综合素质,提倡素质教育。历史学科本身是人文学科的一种,包含人类最为宝贵的经验。学生学好历史课程不仅可以对自身素质的提升奠定基础,还会培养科学的人生观和价值观,促进社会的发展。在历史课堂上,教师采用情景教学法有助于知识的讲解,更容易让学生接受,提升课堂教学效率。

一、情景教学法概述

(一)情景教学法,顾名思义就是将“情”和“景”进行融合和应用。情景教学需要教师根据课程内容来创设情境,打造与学生生活密切相关或者是通俗易懂的生活情境。传统的教学方式更多地是用语言来进行讲解和描述,为了让课堂内容更加生动化和形象化,且易于学生理解和接受,教师可以通过情景来优化课堂。这样一来,学生学习历史的兴趣得到激发,知识内容更加真实可感地展现在学生面前。学生的主体地位得到尊重,在掌握知识和运用知识方面都有所帮助。

(二)情景教学的创新性是教学的灵魂。教师不能简单地认为情景教学就是完全按照教材的内容来设置课程,而是提升课堂生活的活性和情境性。情景教学法的实施是为了更有针对性和灵活性地传授给学生历史理念和历史情怀,进而更好地提升教学效果,在帮助学生了解历史知识的前提下,培养学生的学习和人文素质。因此,情景教学对于教师和学生要求都相对较高,要将创新性贯穿在历史课堂情景教学的始终。

二、情景教学法的应用

(一)课堂导入新颖别致

课堂导入只有激起学生的求知欲,才能使得学生有兴趣学习。导入的方式有很多种,包括歌曲、影片导入;诗词导入;故事导入等等。这些不同的导入方式最终的目的就是为了激发学生学习的欲望,吸引学生注意力。例如,历史教师在讲授“三足鼎立”相关内容时,首先给学生们播放了一段小说《三国演义》的主题曲MV,然后引导学生一起通过史实去探究三国时期的历史。学生的学习热情高涨,紧跟教师的节奏进入到历史教学中。

(二)充分利用直观材料

教学的直观性包括实物直观、模像直观和言语直观,因此,在采用情景教学时,教师可以将课本中的插图、历史地图以及各种其他类型的实物带到教室中,进行演示教学。通过实物资料以及教师的语言讲解,学生能更加容易地进行分析、综合、识记、掌握,锻炼自身的抽象思维和逻辑思维。例如,教师在讲述“南京大屠杀”相关历史内容时,可以通过播放相关影视资料以及让学生观看图片的方式来让学生更加形象地了解到当时的历史场景。进而帮助学生进行更加准确地掌握,辅助记忆。另外,采用情景教学法,还可以培养学生的爱国意识和爱国情怀,符合素质教育的要求。

(三)创设情境扮演角色

教师在讲授历史故事时,可以根据实际的课堂效果来设置情境。采用这一方法主要是让学生积极地参与到课堂当中,成为课堂学习的主体。虽然扮演角色这一方式对于教师会提出较高的要求,因为毕竟角色设置都是教师来完成,而且角色扮演本身具有一定的主观性。如果能将历史的情景进行演绎,学生们则很容易理解史实,还可以通过情景来体会到历史情感。具体来说,学生在教

师指导下选择某一历史事件,然后由学生把这一历史事件编成剧本、创造出剧情和台词,再由学生分别担任剧中角色,在学生设计的舞台上进行表演,其他学生观看表演,最后全班同学进行总结,教师给予指导。

(四)巧妙设置问题

教师在讲课或者是通过多媒体技术来展示课件的过程中,都可以根据实际的特点来灵活巧妙地设置问题,以激发学生的学习动机,对学生加以引导或者是进行课程的过度。例如,教师在讲授资产阶级革命和物产阶级革命时,可以先设置几个问题:①资产阶级革命和无产阶级革命有哪些不同之处?②二者最终的目标实现了吗?③我国的革命类型属于哪种?通过这些问题,学生对这两者的研究会更加细致深入,遵循着解决问题的思路学生的思维也会更加清晰、明确。

三、应用情景教学法需注意的问题

(一)目的要明确。历史课堂中采用情景教学法的主要目的是为了让学生枯燥的历史知识更生动,同时也让历史课堂更加精彩,师生关系更融洽。但是,从很多情景教学法的应用效果上看,教学目标并没有达到教师的预期目标。出现这一现象的主要原因是教师并没有处理好学生和教师的关系,没有做到因材施教。因此,应用此种方法,教师首先需要明确教学目标,进而将教学情况和学生学习特点相结合。如果,教学方法只是符合教师的讲课风格,忽视了学生的特点,则会直接影响到教学效果。

(二)加强教法的引导性。情景教学法在历史教学中应用的另一个作用就是引导。教师是整个课堂教学的主导者,学生才是课堂学习的主体。学生的学习并不是机械式的接受知识,而是要通过自身的研究和探索来主动地寻找答案。当学生对历史知识迷惑不解时,教师不应该将答案进行一一讲解,而是要通过情景教学法的引导作用来帮助学生寻求答案。这样既避免了学生依赖教师的坏习惯养成,也留给学生自主思考的空间。

(三)合理运用教学方法。通常情况下,很多历史教师也会采用情景教学法,但仅仅只做了一个课前的导入,将学生的学习兴趣引入到课堂后,依然采用传统的讲授式教学方法。这样应用情景教学法的最终目的仅仅是吸引学生的注意,并没有提升课程的趣味性,也不符合新课程改革的要求。因此,只有将情景教学法贯穿到整个课堂教学的始终,才能发挥情景教学法的积极作用。不仅可以改善课堂的教学氛围,还能帮助学生理解和记忆历史知识点。最重要的是这种方法的运用真实地将学生放到主体地位,符合素质教育的基本要求。

四、总结

总而言之,初中历史学科的特点比较适合情景教学法的应用。教师只有理解情景教学法的内涵、实际运用的特点以及运用方法,才能提升课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 邓红.情境教学法在初中历史教学中的有效运用[J].福建教育学院学报, 2015, 02: 111-112.
- [2] 赵欣雨.情境教学在初中历史教学中的应用探究[J].中国校外教育, 2015, 17: 111.
- [3] 黄永章.论情境教学法在中学历史教学中的应用[J].科技创新导报, 2011, 13: 178-179.

怎样提高小学数学课堂教学效率

赵洪强

(旺苍县三江镇中心小学校 四川 广元 628200)

[摘要] 小学生因为年龄较小,学习知识一般都受到兴趣的限制,对比较感兴趣的事情,就愿意主动地学习,而对于不感兴趣的事情,就不愿意主动参与,即使迫于压力学习,也是心不在焉。具体到小学数学教学中,教师要积极寻求对策,创新教学方式与语言,下力气激发学生学习的兴趣,使他们愿意主动学习数学知识。

[关键词] 小学数学; 学习兴趣; 教学效率

作为小学数学教师,必须要在提升自身素质的基础上,努力探索数学教学法,千方百计地激发起小学生的兴趣,以便提升数学教学效率。那么,应该怎样提升学生的学习效率呢?

一、提高教学水平

教学效率一般受到教师教学水平的高低影响,教学好的教师,可以把极为复杂的问题,利用简单有趣的语言和恰当的方法解释得清清楚楚,使学生很容易就理解了问题的本质。而对于教学水平不高的教师,把一个简单的问题,解释很长时间,也解释不清楚,让学生理解不了。例如,乘法交换律的知识点,第一位教师采用让学生亲身体验的方法,很简单的就解决了问题。这位教师先在黑板上写下六道简单的乘法题, $3 \times 5 = 5 \times 3 = 8 \times 6 = 6 \times 8 = 9 \times 5 = 5 \times 9$ 这几道非常简单的计算题,学生都不用笔计算,直接就可以得出答案。而后教师鼓励学生看一看这几道题有什么特点,学生很简单的就看出来,这几道题只是前后数字顺序发生了变化,互相交换了位置,但是得数不变。这时候教师没有提出乘法交换律的概念,而是继续鼓励学生,自己为同桌出几道相似的题,进行计算。学生高高兴兴地互相出题,通过这一环节,更加深了印象和理解。这时候

教师再进行总结,适时地提出了乘法交换律的概念。这样的教学环节,把数学概念极为简单地传授给了学生,真正实现了教学效率的提高。而第二位教师并没有使用体验式的教学方法,他只是在教学开始阶段,就提出:同学们,我们今天学习一个新知识,黑板上写出“乘法交换律”,而后就开始介绍什么是乘法交换律,紧接着就让学生开始读概念,背概念,要求要读熟、背熟,再进行练习。这种教学方法极为简单粗暴,没有任何技术含量,更不能激发学生的学习兴趣,使课堂氛围变得死气沉沉,压抑感十分强烈。在这种氛围中学习,学生怎能有学习的热情呢?尤其随着时间的推移,学生一定会对学习数学感到厌烦,产生不良学习情绪。基于以上教学实例,我们可以看出,要想提高教学效率,教师的教学方法和教学水平是主要的因素,教师一定要不断努力学习新的教学方法,提高自己的教学水平。

(一)学习更多的教学理念,实践更多新的教学模式

随着时间带的快速发展,无论是国内还是国外,很多比较科学的教育理念已经逐渐被人们所接受,并且经过十几年时间的检验与改进,已经可以在实际教学中进行大范围的推广。比如,杜郎口的教学模式就是一种不错的选择。