

高中化学教学多媒体技术的合理应用

李晓明

(宁夏回族自治区中卫市职业技术学校 宁夏 中卫 751700)

[摘要] 多媒体教学技术是一种比较先进的现代化技术,在高中化学教学过程中,合理的应用多媒体技术,不仅可以提高教学质量和水平,还对全面提高学生的综合能力 and 自身素养有着重要意义。本文即对高中化学教学多媒体技术的合理应用进行了分析,以期相关人员可以借鉴。

[关键词] 高中化学;多媒体技术;应用

在高中化学教学中合理的应用多媒体技术,不仅对化学教学水平的提高有着重要作用,还对学生未来发展有着很大影响。但是,根据当前的教学水平来看,在实际的高中化学教学过程中,由于受传统观念的影响,教师的思想观念以及教学方法还存在一定问题,影响了教学的质量和效果。因此,在未来的高中化学教学过程中,教师应该采用多媒体技术,培养学生的主观能动性,提升化学水平,确保高中化学教学工作的顺利开展。

一、高中化学教学多媒体技术应用的必要性

对于高中的学生来说,化学是一门不可缺少的重要学科,在高考中占据的比例也比较大。而随着新课程改革的不断实施和推进,高中教师也越来越注重对学生综合能力的提高,积极革新自身的传统观念,主动创新教学模式,提高化学教学的质量。但是,从当前的形式来看,在实际的高中化学教学中,由于应该教育的应用时间较长,使得很多教师在化学教学期间仍然摆脱不了填鸭式等教学模式,使得学生化学水平无法得到提高。而合理的应用多媒体技术,教师可以利用有限的时间,将各媒体资源进行合理的调控,提升教学效率以及教学效果。同时,在进行高中化学教学过程中,通过对多媒体技术的合理应用,其可以通过多媒体进行教学,包括:图片、声音以及图片等,并且通过这一技术,可以将化学公式以及原理有效的结合在一起,保证高中化学的课堂氛围可以进一步活跃^[1]。

二、高中化学教学中存在的问题分析

当前,虽然各个高中学校在在教学过程中也在积极响应国家号召,积极更新自身的教育体系,采用多元化的教学模式,健全学生的知识体系,着力培养学生的创新思维以及探索能力,以便学生的学习热情可以全面调动的同时,还可以有效提升教学质量。但是,在实际的高中化学教学期间,教师受到传统教学观念的影响非常大,在课堂中的主体地位相对较高,讲解知识的模式也相对呆板和枯燥,不能主动的与学生进行交流和互动,也不能站在学生的角度思考和考虑问题,久而久之,学生的自身需求无法得到满足,学习热情也会慢慢降低,不能主动参与到教学的活动中,也没有主动探索化学知识意识,最终影响了学生化学水平的提升,制约了学生的未来进步。

三、高中化学教学多媒体技术的合理应用分析

(一) 能够将教学内容更加直观化

在实际的高中化学教学过程中,通过对多媒体技术进行合理的应用,可以让教学课堂变得更加丰富多彩,让教学内容变得多样化,拓宽学生的视野,让学生可以更精准的理解一些复杂的化学物质,让相对复杂的化学变化和化学现象更加直观的展现在学生眼前,引导学生更主动的学习化学,从而提升自身水平。比如:教师在讲解铁盐和亚铁盐检验以及转化的相关知识时,可以通过对多媒体技术的应用,对实验操作进行模拟,借助画面的演示,让学生可以更加直观的掌握以及理解铁盐和亚铁盐的转化和检验。对于多媒体课件而言,其

不仅可以文字以及声音等有效的结合在一起,还可以对各种化学反应进行模拟,调动学生的学习热情和积极性,促进学生更好地掌握知识^[2]。

(二) 能够有效优化传统教学模式

通过应用多媒体技术开展高中化学教学工作,教师可以创设合理的教学情境,让化学中的难点以及易错点变得更加简单化以及形象化,方便学生的理解,也利于教学质量的提升。比如:教师在讲解微观粒子及其结合、运动方面的知识点时,很多学生的第一反应就是不理解,因为微观粒子具有加强的不可感知性,而学生对于微观的理解仍然停留在抽象的层面上,不能更好地理解这一知识点。并且,教师在以往的讲解中,通常会应用模型等媒体进行展示,这种方式取得的效果并不理想。所以,通过应用多媒体技术,教师可以将知识点通过动画的形式呈现出来,让微观粒子由小变大,让学生更加直观的看法,从而强化了学生对微观结构的认识和理解^[3]。

(三) 能够不断丰富学生的知识体系

随着教育体制的不断改革,教师也加大了对学生综合能力的培养,力求可以全面促进学生的未来发展。在以往的教学工作开展过程中,教师常常习惯于利用黑板,将一节课的内容全部展现在黑板上,然后在课程结束后在全部擦掉,如此反复下来,学生学习到的知识是非常有限的,在课堂上,学生要花费大量的时间记笔记,以免课后遗忘。而在这种背景下,学生的化学成绩不但不会提升,还影响了学习效率。但是,通过多媒体技术的应用,教师可以结合教学内容的需要,精心制作视频,学生可以直观的理解化学知识点和难点,然后有针对性的记笔记,提升了学习效率的同时,也利于学生整体化学水平的提高,对学生的未来发展非常有利。

结束语

在实际的高中化学教学过程中,应用多媒体技术,不仅可以有效提升教学的质量和水平,还可以全面提升学生的学习效率,有利于学生化学水平的提升。因此,为了更好地促进学生未来发展,在今后的高中化学教学期间,教师应该对学生水平以及能力进行分析,了解学生自身情况以及实际需求,然后对多媒体技术进行科学的应用,合理选择化学教学内容,保证可以有效强化高中化学教学效果。

参考文献

- [1] 袁汝男.多媒体技术在高中化学教学中的应用研究[J].考试周刊, 2017, 35(25): 155-155.
- [2] 龙春, 刘立荣.多媒体技术在高中化学教学中的应用[J].无线互联科技, 2017, 14(3): 163-163.
- [3] 汪涌.多媒体技术在高中化学教学中的应用分析[J].新课程(下), 2017, 12(8): 114-114.

浅析初中篮球教学中如何激发学生兴趣

袁成兵

(江苏省泰州市智堡实验学校 江苏 泰州 225300)

[摘要] 初中体育课程中,篮球运动对于初中生的身体素质发展有着积极的作用。为了提高学生学习篮球的兴趣,首先要让学生在课堂上明白篮球运动的积极作用,然后带领学生去学习战术以及规则要求,再进行对抗比赛,使学生在篮球运动中体验成功的快乐,进而督促学生养成篮球锻炼的习惯。基于此,本文探索初中教学中如何激发学生兴趣,旨在更好地发展青少年篮球运动,推动学校体育再上一层楼。

[关键词] 初中体育;篮球教学;激发兴趣

在初中学生里,尤其对于男生来说,篮球一直是他们所热爱的运动,比如我们经常会在体育活动课上,看到许多男生在操场上一起打篮球。不过,参与篮球教学和爱好打篮球还是有本质区别的。篮球是一项需要相关专业知识的活动,如果没有一定的技术基础就容易在运动中出现运动损伤,反而影响自身对篮球运动的正确认识。

1、篮球具备的要素对学生学习兴趣的影响

篮球运动具有以下几方面的美的要素:第一、形象美,它是指篮球运动员因为经常参与篮球运动所以不仅具备高大的身材,而且身体非常的灵活与柔韧,当篮球运动员穿上运动服,在球场上运球时,会给人一种健康美的印象;第二、技术美,它是指运动员在比赛的过程中完成技术时所表现出来的以下几方面有机结合:第一、准确性;第二、协调性;第三、连贯性;第四、实效性;第五、稳定性。对于一个出色的运动员来说,他可以通过跑,跳,投等简单的动作表现出丰富多彩的运动美。举例来说,篮球运动员在比赛的过程中采用空中盖帽,后仰投篮等技术,都会展现出一种篮球才具有的运动之美。而这

些篮球所具备的要素,都能够对学生的学习兴趣产生良好的影响,并使学生的篮球兴趣得到培养^[1]。

2、课堂上培养学生篮球兴趣的措施

1、采用游戏化教学模式,使课堂更加生动

青春发育期是初中生目前正处于的阶段,在这一阶段他们的智力水平同小学阶段相比,有了较大的提高,并且对新鲜事物也更加的好奇。对于篮球这一项运动来说,它本来就是从游戏发展而来。因此,为了使学生的好奇心得到激发,使学生的篮球技术得到提高,教师可以采用游戏的方式进行篮球教学。在游戏的过程中,教师只需要充当裁判,在一旁判断每一个同学的动作是否符合规范就好。在这样的游戏活动中,每一个为了获取胜利的同学,他们的大脑中枢神经系统都会时刻处于活跃的状态,并且还会接受到新信息的影响与刺激,从而一直保持一种兴奋的状态,使情感的体验更加良好,也能够更好的感受到篮球运动中所具备的快乐。

2、采用新的篮球教学模式,营造一个良好的课堂氛围