

新媒体时代高校软件专业学生思政教育的应变与创新

张紫阳 范征宇

(常州信息职业技术学院软件学院 江苏 常州 213000)

[摘要] 伴随新媒体时代的来临,使智能手机、电子计算机及其它许多种类的新媒体逐步开始普及到大学校园中,这对高校思想政治工作而言,有效扩展了教学的方式和手段,但同时高校思政工作者也需要接受更加严峻的挑战,其中思政教育的观念与手段创新是关键的重要环节,它直接决定了高校思政教育任务可否获得较好的成绩。本文将深入论述新媒体时代环境中高效思政教育工作的应变和创新实践,从其对于高校学生思政学习的作用出发,探索教育新路径。

[关键词] 新媒体时代;高校思政教育;应变与创新

新媒体时代背景下,高校学生群体在日常生活与学习中,都会频繁使用新媒体电子设备,在这种大环境和趋势下,信息传播的速度提高,信息总量逐渐增多,但却不敢绝对保证信息的真实性和准确度,出现了许多有碍道德教育的消极内容,这为人们塑造科学的三观带来不利影响,特别是对于高校学生。所以高校的思政教育必须跟随时步伐进行应变与创新,更新其内容与教育方式。

一、新媒体的定义和特征

新媒体以数字网络为核心载体,以智能手机为典型代表,已经成为新时代条件下社会经济、政治与文化教育等领域的全新主宰媒介,不断引领着时代潮流前进的方向。在机遇和挑战并存的自媒体时代,高校思政教育的内容与教学空间获得了较大扩展,更加丰富了教育的途径、方式与手段,但在针对性与时效性方面还需要进一步加强。应当积极将新媒体技术融入高校思政教育的工作任务中,探索思政教育的新思路、新渠道,运用新媒体贴近学生实际生活的特点与必然优势,迎合时代的科技潮流,这是高等教育创新与发展的内在趋势和客观要求。

二、新媒体时代背景下思政教育的现状

(一)容易受到网络不良信息的冲击

新媒体时代条件下,高校学生对互联网的依赖程度日益增强,这十分不利于学生健康精神世界的塑造与完善。网上过多的不良信息也潜在地危害着学生身心。

(二)思政课程内容枯燥单一

现阶段高校思政教育课堂教学所面临的困境,即是教材内容较为单一老套,尤其是思想政治课本与几十年前的教材用书在内容上几乎没有差别,导致了很多同学对此一成不变的思政课程表示不满,失去了学习的意义和作用。

(三)课程教学方式欠缺新意

在思政教育的课堂教学中,很多学生缺乏学习兴趣,违反纪律使用电子设备,或者迟到早退,行为严重者甚至逃学旷课。出现这些问题的原因,通常与高校思想政治课的教学乏味有关,学生普遍反映课程缺少新意,教师满堂灌的讲课方式经常使人昏昏欲睡。因而陈旧的教学方式也是目前必须进行革新的环节。

三、新媒体时代思政教育的应变和创新对策

(一)利用新媒体扩展思政教育的教学范畴

目前高校思想政治课程的教师应当充分了解新媒体的优势性能,包括其所具备的运行速度快、覆盖广泛与承载信息量大等特点,在新媒体背景下,教师和学生能够应用多样化的渠道来获得丰富的信息资源,因此在新媒体环境中,学科之间的界限将变得日益模糊,许多学生都可以将在网络上学到的知识运用于实践当中。在未来传统的高校思想政治课堂模式势必将彻底破解,对于高校学生而言,只学习单一的学科知识已经成为旧时代的教育产物,高校思政教育者可以设立全新的教学平台,来为学生答疑解惑。高校学生也能够利用多种交流途径来同思政教师进行对话与互动,目的都是通过这种形式使学生最终获得满意的答案。

(二)利用网络资源创新思政教育的教学内容与方式

首先,高校领导管理层人员应当尽量使思政教学课堂的开展方式丰富起来。由于这门科目是高校学生的必修课,能够有助于学生树立正确科学的道德观念、得体的行为举止以及端正的思想态度,所以需要借助新媒体设备,合理安排与设置课程结构,使学生在课堂上高效率地学习有关知识。其次,利用新媒体辅助思政教学。教师通过新媒体查询资料和信息,逐步使教学内容更加顺应现实生活,利用多媒体设备,直观地把思想政治知识理论呈现出来。再次,可以利用新媒体加强课下同学生的沟通,例如使用微博微信和学校论坛,定期向学生发布时事政治新闻与伦理道德知识。最后,可以用新媒体推动和开展实践课程,增加师生间的交流互动,便于共同思考与探究思政问题,提高学生的参与度,加深高校学生对思政教学的科学理解,确保教学质量和效果。

(三)借助新媒体技术,应变高校思政教育工作

新时代的高等教育需要借鉴和应用新媒体成功的经验与成果,坚持以培养人才为核心,贯彻落实全面育人的思想路线,积极尝试应用新媒体技术促进思政教育管理工作的方式,探索和创新思政教育的有效方式与途径。扩展思政教育的渠道,要求思政教育工作者充分利用网络通信媒体、微信群及朋友圈等平台,互相关注联系,保持师生信息畅通,可以及时了解彼此的动态情况,教师能够给予学生必要的帮助与鼓励,学生遇到困难时也可反映给老师寻求帮助。运用新媒体工具实现学生的自我思想管理,高校的日常学风建设、文明宿舍评选、奖励学金创建与评定、临时困难补贴以及毕业就业等活动,都能够通过新媒体平台传递信息、宣传倡议、进行民主推荐或公示表彰等,使高校学生真正参与教育管理的各项任务环节,成为管理的主体,使思政教育工作更为公开化,有助于营造充满活力、团结和谐的集体环境。新媒体技术可以传播正能量,提高学生的道德素质和修养。结语:我国高校思政教育应当顺应新媒体时代的发展,使教育管理创新成为必然趋势。高校教师应当重视和引导学生树立正确的人生观与科学的价值观,逐步有效地促进思政教育的可持续发展。

参考文献

- [1]刘鹏,晁代新.新媒体时代下高校思政教育工作的创新应对[J].齐齐哈尔师范学院学报,2015,06:1-2.
 - [2]武伟钟.新媒体时代高校思政教育的应变与创新[J].教育与职业,2016,10:53-55.
 - [3]王凡.自媒体时代高校思政教育路径创新研究[J].呼伦贝尔学院学报,2016,03:97-100.
 - [4]桑治国.自媒体时代高校思政教育的途径创新与突破研究[J].佳木斯职业学院学报,2016,11:101-102.
- 基金项目:本文受江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A090)资助,本文(或课题)受江苏省高等职业教育高水平骨干专业(计算机应用技术)项目资助
- 作者简介:
张紫阳(1998.3),男,江苏盐城人,常州信息职业技术学院软件学院学生。

关于军队院校心理咨询工作的几点思考

张艳 刘遥

(武警警官学院 四川 成都 610000)

[摘要] 军校学员不同于普通大学生群体,在当前国内外局势深刻变化的情势下,军校学员所面临的任务以及未来所需要面临的任职需求不断提升,这对他们的心理素质及心理健康都有着更高的标准和要求。他们不仅要承受高强度的体能训练,还要面对巨大的心理压力,难免会出现不同程度的心理问题,如若不及时缓解和处理则容易积压成疾,影响战斗力的生成。针对现实存在的问题,本文以军队院校心理咨询工作现有的主要问题为出发点,从心理咨询观念的转变、人才队伍的建设、体制机制的完善等方面为院校心理咨询工作更好的发展提出了几点建议。

[关键词] 军队院校;心理咨询

一、军队院校心理咨询工作存在的主要问题

2001年以来,教育部相继出台《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育的意见》、《关于加强普通高校大学生心理健康教育工作实施纲要》等纲领性文件,对大学生心理健康教育工作的指导思想、内容任务、工作原则、途径方法、师资队伍建设管理等方面做出了规范要求。2013年5月1日,《中华人民共和国精神卫生法》正式施行,在国家立法层面进一步设立了心理咨询工作基本规范。但纵观军队院校心理咨询工作的具体实施情况,还存在有以下几个问题。

(一)专业化水平较低

目前军队院校从事心理咨询工作的人员存在专业化水平较低,工作缺乏规范等情况,容易在实际的心理咨询工作中存在失控现象。大部分军队院校是以教研室为心理咨询工作的主体,同时在医院配备了心理咨询工作人员,但专业化程度还远远不够,心理咨询知识与技能的缺乏导致在面对较复杂的心理咨

询问题时往往不能得心应手,心理咨询工作显得心有余而力不足。

(二)偏颇的心理咨询观念

经调查访谈发现,50.8%学员对心理咨询持观望的态度。军队院校对于心理咨询的话题始终处于一个敏感地带,上至领导干部下至基层学员,一谈到心理问题就带着有色眼镜看待求助者,使得求助者对心理咨询产生了一定程度的抵触心理,对心理咨询工作的开展产生较为负面的影响。

(三)积压的心理健康问题

军队院校学员的心理健康问题并未引起管理机构的足够重视。军队院校与一般高校相比有其自身的特殊性。例如,相对封闭的环境、重复单调的生活、严格的日常管理、繁重的训练学习任务 and 较一般高校复杂的人际关系等。面对繁复的问题,再加上不同的成长环境以及性格使然,当学员未能及时处理这些问题,一旦积压就容易产生不同程度的心理问题,例如自卑心理、厌学厌训心理、抑郁心理、恐惧心理等。

二、改进军队院校心理咨询工作的几点建议

(一)加强心理咨询人才队伍建设

1.培育专业人才

人才是心理咨询工作开展的基础,强化人才储备的基石并突出前瞻性,对于军队院校心理咨询工作可持续、有力度、有效果地开展运行至关重要。军队院校在专业人才培养上应具有超前意识,立足院校实际,按照专业相近、能力适合的原则,把有潜力的心理咨询人员安排在相适应的岗位。通过实践锻炼、专业技能培训等多种形式方法使他们能快速进入角色,适应相应岗位的需求,并且保持连续性与稳定性。

2.发挥心理骨干作用

心理骨干是军队院校心理咨询工作中不可或缺的重要力量,加强心理骨干队伍建设,充分发挥其积极导向作用对于促进军校学员全面安全的发展具有十分重要的意义。心理骨干可采用理论测试、操作考核以及面试等方式遴选,优先选择心理学专业、医学专业毕业生和已取得心理咨询师证书的人员。

(二)树立正确的咨询观念

纠正军队院校学员对心理咨询的认识误区,树立科学的心理咨询观念,真实有效的开展院校心理咨询工作。

1.消除来访者害怕个人隐私被泄露的顾虑

许多军校学员因害怕个人隐私外泄以至于不愿意寻求心理咨询师的帮助。实际上,心理咨询最基本的职业原则就是保守来访者隐私。因此,有必要让学员了解心理咨询工作的基本程序和知识,有利于消除学员对心理咨询的误解,增进心理咨询工作者与学员之间的信任度,建立良好的咨询关系。

2.消除心理咨询立竿见影、一劳永逸的观念

部分院校学员认为心理咨询可以立竿见影的解决问题,一旦没有达到预期就放弃咨询,认为咨询无用。实际上心理咨询是一个叠加的过程,来访者在每一次的咨询中都会有或多或少的改变,当量变转为质变,问题相应的也会缓解或解决。还有部分来访者期望心理咨询能够一劳永逸的解决自己的问题,显然这是一种与实际不符合的愿望。每个人都是发展变化的,不同的时期会面对不同问题。没有不可能发生的问题,但是可以学会处理问题的能力。院校心理咨

询工作的本质就在于培养官兵的自助能力,当个人遇到心理问题或困扰时能及时向心理咨询工作人员寻求帮助,或者结合自身的经验和判断进行自助。

3.消除只有精神病才会做心理咨询的误区

部分院校学员对于心理咨询都有一定的认知偏差,认为只有精神病才接受心理咨询。事实上,当院校学员在学习训练或日常生活过程中遇到了自己无法解决的问题时,例如人际交往问题、训练坚持性问题、个人职业发展等问题时也可以从心理咨询的角度获得有效的帮助,使官兵在面对以上问题时更加成熟。

(三)开展多样化心理活动

1.开展心理健康月活动

顾名思义,每月定期开展一次,通过丰富多彩的心理活动营造院校良好的氛围,帮助学员在活动中接受心理健康辅导,增强自身的心理保健能力,以及在遇到心理问题或困惑时有求助意识。例如开展心理舞台剧、心理沙龙、心理知识竞赛等活动,丰富教育的趣味性,不断增加学员参与的积极性和有效性,让学员在娱乐中受教,在受教中解决心理问题。

2.开展心理行为训练

心理行为训练可以使学员更好的认识自己、适应环境、融入集体,为学员的心理健康打下坚实基础。第一个阶段是破冰训练阶段,以“对对碰”、“大风吹”、“你快乐我快乐”等项目开始,打破成员之间的僵局,调动各成员的主动性和创造性。第二个阶段是导入训练阶段,运用“神秘人”、“寻宝游戏”等活动增进成员之间相互熟悉的程度,加深彼此之间的了解与接纳从而形成初步的团体形象。第三个阶段是主体训练阶段,根据活动整体规划设计每个阶段的过渡,使成员们经历摩擦、探索、澄清、适应等过程。角色的确定与关系的确立都有助于促进成员积极投身于心理训练之中,学习各种知识与技能,改善认知模式,澄清价值观念,发展人际关系,不断接纳自己、发展自己、完善自己。

作者简介:

张艳(1982-)女,重庆第三军医大学心理学研究生,就职于武警警官学院,讲师,主要研究方向:军人心理学;刘瑶(1985-)武警警官学院讲师,四川师范大学研究生,主要从事军人心理学研究。

高职院校毕业生就业困境解析

刘 伟

(河南交通职业技术学院 河南 郑州 450000)

[摘 要] 随着我国高等教育大众化的发展,高等职业教育在我国高等教育规模中已占半壁江山。高等职业教育的在校师生人数更是达到了相当的规模,但由于历史和现实的原因,我国高等职业教育较研究型综合大学而言起步晚,发展的历程也经历了曲折和磨难,我国高职教育发展现状并不理想,其根本原因还在于毕业生现有的高等职业院校本身存在很多的问题。

[关键词] 高职院校; 就业困境; 就业问题

伴随我国高等教育的大众化普及,高校招生人数规模不断扩大,就业问题逐渐突出,已引起政府、学校、社会和毕业生的高度关注。在这种形式下,通过对高职院校的人才培养质量和就业质量现状的分析和研究,为高职院校如何培养出适合现代企业的职业人才,如何鼓励毕业生去基层发展,如何加强毕业生的就业指导工作,如何加强产学研结合的模式促进就业等问题提供了重要的理论应用价值。也是高校急需面对和解决的现实局势。而研究他们的就业困境,提出解决对策,既有利于社会主义的和谐建设,又有利于推动我国高等教育可持续发展。

一、人才培养目标定位不准确

所谓“定位”有三层含义,其一是培养目标的定位,即培养什么样的人才;其二是办学层次的定位,是专科层次而非本科层次;其三是当地区域性经济中心的定位,高职教育是面向区域性经济的,找准经济定位,才能知道社会到底需要什么样的人才。

有些高职院校在实际培养过程中出现了两种倾向:一是要掌握本专业必备的专业基础理论知识,这势必使得人才培养盲目向本科看齐,并套用传统学术教育的培养模式,致使培养出来的高职毕业生有理论、无实践,不具备施工一线的技术应用能力;另一方面倾向是不考虑职业教育的层次性、不重点强调“技术”与“管理”能力,不分辨市场需求的真实性。使得整个高职教育等同于普通教育,没有凸显出自己的应用性特色。

二、专业及课程设置不合理

高等教育与普通高等教育的最大不同在于培养目标的不同,从而决定了教学内容和教学组织形式的不同。高职教育的职能是为社会主义现代化建设的培养输送高素质的技术应用型人才。高职生在课程学习中,主要是理论学习和简单的实践,课程的考查也主要以理论和知识为主,体现本专业重点的实践技能的培养被忽略了。各高职院校沿袭的实践教学体系是以学科为体系为中心,按职业岗位群所需要的能力或能力要素设置课程,这么一来,所建立的实践教学目标体系,将不能把素质教育、理论知识和职业技能有机结合。

从河南交通职业技术学院调查问卷中显示,对于当前的就业形势,不管是从总体看还是从自己专业的考虑,毕业生对明年的就业形势持悲观态度,认为当前高校毕业生就业形势严峻的占67.27%,对自己所学专业就业形势认为严峻的占42.0%。这与当前大学毕业生人数规模连年大幅增加、就业一年更比一年难的严峻现实也是基本一致的。这一现象应该引起足够重视。

三、师资队伍建设的不足

(一)师资队伍结构不合理

高职院校师资队伍建设存在以下问题:一是师生比例失调。近年来,许多高职院校通过各种途径来补充师资力量,但是由于高职院校规模的迅速扩张,教师数量的增长还是不能赶上高等职业教育的发展势头,大多数高职院校师生比较低;二是高学历高职教师占比不高。与前几年相比,高职院校教师在学

历层次、业务素质上均有明显提高,高级职称所占比例逐年加大,具有本科学历的年轻教师已成为职业教育教师队伍的主要力量。同时注意引进高学历教师,教师队伍的结构有了较大的改善。尽管如此,高职院校的教师中研究生学历的人数总体还是偏低,理论课教师具备研究生学历和实践课教师所占比例远远没有达到教育部所规定的要求,教师的职称结构也不合理,中级和初级职称的比例太高,具备高级职务的教师占专任教师的比例离教育部规定有很大的距离,知名度高的学科带头人严重匮乏;三是“双师”结构不合理。“双师素质”、“双师型”教师数量严重不足,质量不高,从企事业单位和科研机构聘请兼职教师占教师总数的比例还很低。师资队伍建设存在的问题对高职院校的教学必然会带来影响,因而也影响到学生的就业。

(二)实践能力不够

高职院校的教师一部分来自于升格前的中职学校,而升格后新进的教师又大多是从高等职业院校录用的毕业生,这就导致高职院校的教师大多从学校直接到学校,从企业调入的教师所占比例较小。高职的教师基本上为非师范专业毕业生,教师的知识结构中缺乏职业教育教学理论知识这一构件,不能很好地在实际教学中根据职业教育的特点,运用职业教育特殊的教学方式和手段,组织教学,完成教学任务。另外由于扩招,办学规模的扩大,大多数教师处于超负荷工作状态,到生产第一线锻炼的机会少,再加上部分企事业单位不愿意接受教师参加顶岗生产实践,使教师参加实践的场所以难以保证。多数教师缺乏实践能力点,现场指导都处于弱势、动手能力、实践教学,又不了解职业教育的教学特与教因而高职专任教师专业技能和教学能力普遍不足社会需要的那种既有渊博的理论基础知识又有丰富实践工作经验的“双师型”师差距明显,高职教育需要的建设一支适合我国高职教育发展要求的教师队伍现在显得尤为迫切。

(三)师资培训渠道不畅通

培训体系不够健全,培训形式过于单一,缺少完整的培训计划。长期以来,由于受传统观念的束缚,又加上地方经济相对落后,主管部门对教师队伍建设的重视不够,未能纳入国家规定的整个教师队伍建设的总体规划。过去一直遵循的那种“在职为主,脱产为辅;本地进修为主,外地进修为辅;学历培训为主,技能培训为辅”的培训模式,不能适应高职院校快速发展的需要。封闭、滞后的培训方式,不但效率低,而且很难对学术前沿动态和产业发展的需求做出迅速有效的反应,不能满足高职教师紧跟学校发展和驾驭高新技术的需求“合作培训”,尤其是与重点高校和知名企业的合作培训还有很大局限,产、学、研一体化的开发性培训还没有被认识和重视。

基金项目:本文为2018年度河南省教育厅大中专院校就业创业研究立项课题项目成果,立项编号:JYB2018536

作者简介:

刘伟(1982-),男,汉族,河南信阳人,河南大学在职研究生,英语语言文学专业,讲师。