

初中足球教学中实施小组合作学习,则需要老师合理组建学习小组,足球合作学习小组的建立过程,教师应对每一位学生有充分的了解,例如:学生的足球水平、基础水平、学习能力、学生之间的性格差异,坚持“组内同质、组间差异”原则。除了考虑学生的自由组对,还需要考虑学生的学习水平和学习兴趣,学生之间互相帮助,在学生之间的影响下带动学生的团队精神,确保小组合作教学工作顺利实施。

四、挖掘学生自主学习能力

多数教师在实行小组分组时,简单分组后让学生根据教学内容进行小组学习活动,虽然这样的教学模式为小组合作,可是,这样的小组合作存在一定的问题。例如,教师分组结束,布置学习任务,刚开始学生展现出极大的学习热情,小组之间共同讨论,运动,久而久之,学生新鲜感过去,就开始各自干各自的事情。因此,教师在实行小组合作教学时,应充分考虑学生的教学兴趣,注重学生课堂潜能的开发,让学生参与课堂,可以让小组讨论后,以小组为单位在教师的指导下进行本节课的课堂教学;除此之外,教师应留充足的时间让学生以小组为单位进行练习,学生练习时,教师做好监督工作,避免学生受伤,还可以进行小组间友谊联赛,能极大的提高学生的互动性和参与小组合作的积极性,增强集体荣誉感,增强集体凝聚力,学生之间取长补短,发挥小组合作价值,实现合作共赢。

五、根据小组合作,积极反馈典型问题

关于足球运动,是一项具有艺术性但是又复杂的一项大型户外运动,包含着非常丰富的运动技巧,学生需要长时间、系统的、有计划性的一系列的教学活动,动作的传授、纠正、考评都需要教师认真的去进行,但是,由于学生众多,教师只有一个,因此,这样的方法是行不通的,因此,需要发挥小组合作,组内成员互相帮助,及时纠正出现的不规范动作,由此方法,教师应当在每一小组中帮助学生找到自己的位置,发挥学生的自我价值,让所有成员在小组中有所担当。

六、根据反馈问题,合理安排学习内容

小组合作模式虽然被其他学科也广泛应用,但并不是所有学科的教学都适

应小组合作的模式,初中的足球教学亦是如此,对于学生较为熟悉的体育项目,教师可进行小组合作的尝试,但是较为陌生的体育项目,小组合作学习也不一定会活跃课堂氛围和提高学生的学习参与度、提升教学效果。因此,初中小组合作的足球教学不,教师应根据课堂教学内容,选择合适的教学方式,例如:在教师传授完足球的基本技巧,学生熟悉和消化知识以后,学生再进行小组合作模式学习。

七、以小组为单位,对学生进行合理评价

教学评价是小组合作足球课堂中重要的教学环节,通过教学评价,学生可知道自己学习中的不足,然后进一步的提高,小组合作评价是现代教育素质下重要的评价方式。足球是一项合作性很强的体育运动,所以教师在进行评价时应从不同的方面对孩子进行多角度评价,一场足球的胜利,离不开小组成员的共同努力。教师对学生进行评价时应从学生的个人足球技巧,团队的合作程度,学生的体育素养等多方面。教师引导学生以小组为单位再次进行综合评价,让每一位学生找到团队的存在感,从而提高学生足球技能与专业素养。

八、小结

总之,初中足球教学中,运用小组合作的模式其最终目的就是形成一种“热情、参与、合作、拼搏”的足球特色文化,并把这种文化精髓融入到班级的管理、教学、活动等各方面工作中,将以球育人、以球润德、以球启智的初中足球教学的作用发挥的淋漓尽致。

参考文献

- [1]陈运志.对启发式教学的几点认识[J].高等教育研究,2018(4):57-60.
- [2]王建森,赵浅华.面向21世纪的体育教学[J].体育学刊,2018(2):61-62.
- [3]胡胜勇.论体育教学中的游戏教学法[J].湖北体育科技,2019(5):609-611.
- [4]李淑芳,菜系元.中职体育教学中教学法的具体改进分析[M].北京:北京体育出版社,2017.
- [5]严为志.成都市中小学校园足球布点学校的现状与对策研究[D].西南交通大学,2018.

浅谈小学体育队列训练课教学

沙海霞

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 队形队列教学是小学体育教学的基础内容,同时也是重要的教学环节,甚至一直延伸到大学阶段。通过队列训练,能够使学生更好地控制自己的行为,增强学生对空间的感知能力,起到严肃学生态度的作用,更能激发他们的集体荣誉感。但是由于小学生活泼好动,自我约束能力和控制能力较差,大多数时候他们对队列训练感到乏味,教师需要花费大量的时间才能起到预期的教学效果,针对这种情况,我们应当调整教学策略,从集中注意力、调动积极性、培养节奏性、提高配合度切入入手,逐步提高队列训练的效果。

[关键词] 小学体育教学; 队列训练; 教学方法; 研究

一、创新教学语言,调控学生的学习情绪

在队列训练中,单一、重复的队列训练难免使学生感到厌烦,教师如果不加以改善和调整,学生的负面情绪将不断积累,对学习和训练产生抵触情绪,如果教师的教学语言生动有趣、幽默诙谐,将有效缓解和改变课堂教学尴尬的气氛,从而创造良好的课堂学习氛围。例如,在教学过程中,教师发现某位同学的行为和动作开一些善意的玩笑,或者通过不点名对其动作进行夸张的表演等形式,能够使学生在训练中刻意避免犯一些错误,同时,有效活跃了课堂气氛。此外,教师还可以借助于“反语”的方法,锻炼学生的应变能力,尤其是在“向左转”“向右转”的训练中,不仅有效锻炼学生的反应速度,增强学生的注意力,而且犯错误的学生很容易被分辨出来,学生的情绪由此得到有效地调动,队列训练的效果得到相应的提升。

在教学实践中,队列训练需要学生掌握相应的技巧。一般情况下,教师通过多次重复动作、指导,学生才能掌握其中的技巧,这种模式不仅教学效率低,而且学生容易忽视、忘记其中的技巧,导致大量的课堂时间被浪费掉,鉴于此种情况,教师可针对队列训练的技术要点总结整理成为“顺口溜”,不仅兼具队列队形的关键点,而且具有一定的趣味性,使学生能够易于背诵。以“稍息”为例,教师可以用“左脚左迈手背后,左手握着右手腕,挺胸抬头往前看,稍息姿势牢记心。”又如“立正”,可以使用“左腿收回像条棍,两手贴腿挺挺胸。立正姿势我最棒。”通过顺口溜的方式,使学生既快速掌握了动作要点,又提高了队列训练的趣味性,使学生训练的意愿大大提升。

二、创新教学方法

(一)确定基准标兵进行强化训练

训练两位基准标兵在行进中走齐排面的能力,两人行进的整齐度相对于多人更容易,因此在挑选基准标兵(以下简称标兵)时,注意选择步长平稳,节奏感较好,掌控能力较强的同学作为每一列训练的标兵,标兵同学在享受荣誉感的同时也承担着责任,积极性很高。标兵训练是我们整个队列训练的第一步,要求训练中强调步长与步频的稳定性训练,目视前方走直线,双人标兵训练侧重上下肢动作协调一致与两人排面的整齐。两路标兵同时前进时,前后标兵间的间隔一定要固定好,教师在集体训练初期做好标兵的选拔与强化训练,真正让标兵成为标杆。

(二)分组训练

按照每一列1-4人为A组,5-8人为B组的方法进行分组训练,要求在训练中A组同学向左看齐,以标兵4同学为基准组织练习,B组同学向左看齐,以标兵5同学为基准组织练习,学生明确看齐目标后,训练学生由转头看齐逐渐过渡到运用余光来看齐排面的方法。分组训练可以将参训同学分为A、B两个大组同时进行练习,也可以将每一列分为两个小组进行练习,全体分成若干小组进行练习,可以在教师组织下练习,也可以充分发挥学生主体性,采取各小组由骨干同学担任小组长负责训练,通过大家相互提醒、集体协作的方法开展练习。大组与小组的练习效果通过比赛法来进行检验,增强分组练习的积极性与动力。这样分组后,每一列8人组成的排面就变成了两组4人小排面的训练,化繁为简,目标明确,提高了效率,见到了效果。

(三)分组训练与集体训练相结合

分组练习取得一定效果后,两组同学再合在一起进行练习,合组练习可以进一步到位法来组织,就是全体同学合在一起,也可采取“贪吃蛇”的方法来集合,即两组合为一组,多列合为一组,多组合为一组的方法,逐渐过渡到全体同学合成一个大组来开展整体练习。因为有了前面训练的基础,学生练习的目标更加明确,自然水到渠成。

三、因材施教,差异化教学

由于家庭环境的差异与学生个性的不同,学生的抗挫折能力也存在一定的差异,如果教师没有正确认识到或者忽视这种差异,可能对学生的训练产生一定的消极影响,因此,教师应针对不同个性的学生采取差异化教学,培养学生的抗挫折能力。例如,针对外向型学生,教师可以直接进行说服教育;对于内向型学生,教师应采取婉转、温和的教育方式,以情感教育为主;对于易于情绪容易激动的学生,教师应以引导为主,避免学生产生过激的思想和行为。通过不同的教学策略,增强教师与学生之间的情感,拉近师生之间的距离,从而提高教学方法的针对性、有效性。

四、队列练习中融入身体素质训练

为了增强队列训练的趣味性,提高学生身体素质,教师可在队列训练中增加一些有益于增强学生身体素质的训练,例如,以向中看齐为例,教师可以融入开合跳或者十字跳等方式,加强学生身体素质的训练,提高队列训练的趣味性;在原地踏步练习中,单纯的原地踏步练习相对枯燥,且身体素质训练效果不佳,因此,教师可以加入原地支撑高抬腿练习,鼓励学生比赛抬腿高度,能够有效增强学生腿部肌群的爆发力,从而提高学生的身体素质。此外,在原地四面练习中,教师还可以增加单腿跳练习,比赛哪位学生坚持的时间长,增强学生腿部力量。在练习时,由于学生的身体素质不一,教师应结合学生的实际情况,引导学生结合自身情况开展练习。同时,在锻炼前应进行必要的热身训练,避免因活动过大导致学生身体拉伤等。

五、善于表扬,促进队列素质提高

曾经有教育专家指出:“表扬是一种廉价,易于使用且最有效的,但也是最容易被人们忽视激发学习动机的方法”,所以我们在设计队列训练内容或者开展队列训练时,要尽量树立学生学习信心,尽量要让学生成功多于失败,成功时及时给予表扬和肯定,培养他们对成功经验的重视,失败时不要轻易责怪学生,帮助他们分析,查找原因积累经验,促使学生在积极愉快的情感支配下,刻苦训练,不断训练,不断进步。

总之,队列训练不仅能够有效提高学生的身体素质,而且可以培养学生的纪律意识,帮助学生树立坚定不移的意志,教师应正确认识队列训练的作用和意义,不断探索和创新教学方法,提高队列训练趣味性,不断提升小学体育教育水平。

参考文献

- [1]周广文.关于小学体育教学趣味化与生活化的探讨[J].体育科技文献通报,2018(3):74.
- [2]陈万才.对小学体育教学趣味化与生活化的探讨[J].开封教育学院学报,2014(11):231-232.