

高中化学教学多媒体技术的合理应用

李晓明

(宁夏回族自治区中卫市职业技术学校 宁夏 中卫 751700)

[摘要] 多媒体教学技术是一种比较先进的现代化技术,在高中化学教学过程中,合理的应用多媒体技术,不仅可以提高教学质量和水平,还对全面提高学生的综合能力 and 自身素养有着重要意义。本文即对高中化学教学多媒体技术的合理应用进行了分析,以期相关人员可以借鉴。

[关键词] 高中化学;多媒体技术;应用

在高中化学教学中合理的应用多媒体技术,不仅对化学教学水平的提高有着重要作用,还对学生未来发展有着很大影响。但是,根据当前的教学水平来看,在实际的高中化学教学过程中,由于受传统观念的影响,教师的思想观念以及教学方法还存在一定问题,影响了教学的质量和效果。因此,在未来的高中化学教学过程中,教师应该采用多媒体技术,培养学生的主观能动性,提升化学水平,确保高中化学教学工作的顺利开展。

一、高中化学教学多媒体技术应用的必要性

对于高中的学生来说,化学是一门不可缺少的重要学科,在高考中占据的比例也比较大。而随着新课程改革的不断实施和推进,高中教师也越来越注重对学生综合能力的提高,积极革新自身的传统观念,主动创新教学模式,提高化学教学的质量。但是,从当前的形式来看,在实际的高中化学教学中,由于应该教育的应用时间较长,使得很多教师在化学教学期间仍然摆脱不了填鸭式等教学模式,使得学生化学水平无法得到提高。而合理的应用多媒体技术,教师可以利用有限的时间,将各媒体资源进行合理的调控,提升教学效率以及教学效果。同时,在进行高中化学教学过程中,通过对多媒体技术的合理应用,其可以通过多媒体进行教学,包括:图片、声音以及图片等,并且通过这一技术,可以将化学公式以及原理有效的结合在一起,保证高中化学的课堂氛围可以进一步活跃^[1]。

二、高中化学教学中存在的问题分析

当前,虽然各个高中学校在在教学过程中也在积极响应国家号召,积极更新自身的教育体系,采用多元化的教学模式,健全学生的知识体系,着力培养学生的创新思维以及探索能力,以便学生的学习热情可以全面调动的同时,还可以有效提升教学质量。但是,在实际的高中化学教学期间,教师受到传统教学观念的影响非常大,在课堂中的主体地位相对较高,讲解知识的模式也相对呆板和枯燥,不能主动的与学生进行交流和互动,也不能站在学生的角度思考和考虑问题,久而久之,学生的自身需求无法得到满足,学习热情也会慢慢降低,不能主动参与到教学的活动中,也没有主动探索化学知识意识,最终影响了学生化学水平的提升,制约了学生的未来进步。

三、高中化学教学多媒体技术的合理应用分析

(一) 能够将教学内容更加直观化

在实际的高中化学教学过程中,通过对多媒体技术进行合理的应用,可以让教学课堂变得更加丰富多彩,让教学内容变得多样化,拓宽学生的视野,让学生可以更精准的理解一些复杂的化学物质,让相对复杂的化学变化和化学现象更加直观的展现在学生眼前,引导学生更主动的学习化学,从而提升自身水平。比如:教师在讲解铁盐和亚铁盐检验以及转化的相关知识时,可以通过对多媒体技术的应用,对实验操作进行模拟,借助画面的演示,让学生可以更加直观的掌握以及理解铁盐和亚铁盐的转化和检验。对于多媒体课件而言,其

不仅可以将文字以及声音等有效的结合在一起,还可以对各种化学反应进行模拟,调动学生的学习热情和积极性,促进学生更好地掌握知识^[2]。

(二) 能够有效优化传统教学模式

通过应用多媒体技术开展高中化学教学工作,教师可以创设合理的教学情境,让化学中的难点以及易错点变得更加简单化以及形象化,方便学生的理解,也利于教学质量的提升。比如:教师在讲解微观粒子及其结合、运动方面的知识点时,很多学生的第一反应就是不理解,因为微观粒子具有加强的不可感知性,而学生对于微观的理解仍然停留在抽象的层面上,不能更好地理解这一知识点。并且,教师在以往的讲解中,通常会应用模型等媒体进行展示,这种方式取得的效果并不理想。所以,通过应用多媒体技术,教师可以将知识点通过动画的形式呈现出来,让微观粒子由小变大,让学生更加直观的看法,从而强化了学生对微观结构的认识和理解^[3]。

(三) 能够不断丰富学生的知识体系

随着教育体制的不断改革,教师也加大了对学生综合能力的培养,力求可以全面促进学生的未来发展。在以往的教学工作开展过程中,教师常常习惯于利用黑板,将一节课的内容全部展现在黑板上,然后在课程结束后在全部擦掉,如此反复下来,学生学习到的知识是非常有限的,在课堂上,学生要花费大量的时间记笔记,以免课后遗忘。而在这种背景下,学生的化学成绩不但不会提升,还影响了学习效率。但是,通过多媒体技术的应用,教师可以结合教学内容的需要,精心制作视频,学生可以直观的理解化学知识点和难点,然后有针对性的记笔记,提升了学习效率的同时,也利于学生整体化学水平的提高,对学生的未来发展非常有利。

结束语

在实际的高中化学教学过程中,应用多媒体技术,不仅可以有效提升教学的质量和水平,还可以全面提升学生的学习效率,有利于学生化学水平的提升。因此,为了更好地促进学生未来发展,在今后的高中化学教学期间,教师应该对学生水平以及能力进行分析,了解学生自身情况以及实际需求,然后对多媒体技术进行科学的应用,合理选择化学教学内容,保证可以有效强化高中化学教学效果。

参考文献

- [1]袁汝男.多媒体技术在高中化学教学中的应用研究[J].考试周刊,2017,35(25):155-155.
- [2]龙春,刘立荣.多媒体技术在高中化学教学中的应用[J].无线互联科技,2017,14(3):163-163.
- [3]汪涌.多媒体技术在高中化学教学中的应用分析[J].新课程(下),2017,12(8):114-114.

浅析初中篮球教学中如何激发学生兴趣

袁成兵

(江苏省泰州市智堡实验学校 江苏 泰州 225300)

[摘要] 初中体育课程中,篮球运动对于初中生的身体素质发展有着积极的作用。为了提高学生学习篮球的兴趣,首先要让学生在课堂上明白篮球运动的积极作用,然后带领学生学技战术以及规则要求,再进行对抗比赛,使学生在篮球运动中体验成功的快乐,进而督促学生养成篮球锻炼的习惯。基于此,本文探索初中教学中如何激发学生学篮球的兴趣,旨在更好地发展青少年篮球运动,推动学校体育再上一层楼。

[关键词] 初中体育;篮球教学;激发兴趣

在初中学生里,尤其对于男生来说,篮球一直是他们所热爱的运动,比如我们经常会在体育活动课上,看到许多男生在操场上一起打篮球。不过,参与篮球教学和爱打篮球还是有本质区别的。篮球是一项需要相关专业知识的活动,如果没有一定的技术基础就容易在运动中出现运动损伤,反而影响自身对篮球运动的正确认识。

1、篮球具备的要素对学生学习兴趣的影响

篮球运动具有以下几方面的美的要素:第一、形象美,它是指篮球运动员因为经常参与篮球运动所以不仅具备高大的身材,而且身体非常的灵活与柔韧,当篮球运动员穿上运动服,在球场上运球时,会给人一种健康美的印象;第二、技术美,它是指运动员在比赛的过程中完成技术时所表现出来的以下几方面有机结合:第一、准确性;第二、协调性;第三、连贯性;第四、实效性;第五、稳定性。对于一个出色的运动员来说,他可以通过跑,跳,投等简单的动作表现出丰富多彩的运动美。举例来说,篮球运动员在比赛的过程中采用空中盖帽,后仰投篮等技术,都会展现出一种篮球才具有的运动之美。而这

些篮球所具备的要素,都能够对学生的学习兴趣产生良好的影响,并使学生的篮球兴趣得到培养^[1]。

2、课堂上培养学生篮球兴趣的措施

1、采用游戏化教学模式,使课堂更加生动

青春发育期是初中生目前正处于的阶段,在这一阶段他们的智力水平同小学阶段相比,有了较大的提高,并且对新鲜事物也更加的好奇。对于篮球这一项运动来说,它本来就是从游戏发展而来。因此,为了使学生的好奇心得到激发,使学生的篮球技术得到提高,教师可以采用游戏的方式进行篮球教学。在游戏的过程中,教师只需要充当裁判,在一旁判断每一个同学的动作是否符合规范就好。在这样的游戏活动中,每一个为了获取胜利的同学,他们的大脑中枢神经系统都会时刻处于活跃的状态,并且还会接受到新信息的影响与刺激,从而一直保持一种兴奋的状态,使情感的体验更加良好,也能够更好的感受到篮球运动中所具备的快乐。

2、采用新的篮球教学模式,营造一个良好的课堂氛围

对于初中篮球教学来说,培养学生的兴趣是首要目标。目前,初中篮球教学中存在一个最大的问题,那就是学生的课堂练习机会非常少,教师只注重理论知识的讲解和动作要领的示范,虽然这些知识的学习是必不可少的,但是如果不能增加学生课堂练习的机会,那么就很难使学生的学习兴趣得到培养^[2]。

营造良好的教学氛围要从以下几方面出发:第一、改变传统的篮球教学模式,将学生置于主体地位。同时,在教学手法上要利用以下几方面:第一、系统性;第二、新颖性;第三、灵活性。由于初中生集中注意力的时间不长,因此教师可以在课堂教学的前半段时间里,将一些专业的、准确的动作要领示范给学生,并且还要穿插理论知识的讲授。举例来说,教师可以在描述运动细则和注意事项的同时,让学生模仿教师的动作。采用这样的模式进行教学,可以让学生在体验中认知。利用这种学习策略使学生的感知器官,听觉和视觉充分调动起来,让学生能够更加容易的记住技术知识要点,从而构建出多维互动教学模式。在这种教学模式下能够使学生不再是处于被动的状态,同时也能让师生之间的教与学实现有效的互动,使学生对篮球的兴趣和热情得到培养^[3]。

3、采用篮球比赛的方式组织教学

目前来说,大多数的篮球教学课程都只是停留在训练的这一环节,而对于在课堂上组织篮球比赛来说,这样的情况是几乎很少的。不过通过实践证明,组织课外活动与篮球比赛,能够使学生的学习兴趣得到较快的激发,而且还能

使这样的兴趣一直发展下去。

因此教师可以从学生学习的实际情况出发,通过开展内容丰富和形式多样的篮球竞赛活动,例如,年级联谊赛等,从而达到培养其兴趣的目的。学校还可以举办篮球知识竞赛,使学生对篮球理论知识的理解和把握得到提高,让学生从中发现篮球运动的魅力所在。不过在开展这些活动时,不可避免的会出现一些问题,因此,教师要出现的问题采取必要的手段进行解决,使篮球比赛能够顺利的展开,从而达到提高初中生整体篮球运动水平的目的。

总之,初中篮球教学中提高学生兴趣,除了上述例举的方法外,教师还可以采用很多非户外的篮球教学模式。譬如,教师可以在课堂上播放励志篮球电影、纪录片、比赛片段等,使学生对篮球运动的面貌有更多的了解。在新课改的背景下,教师要从体育篮球教学的目标要求出发,对学生们的篮球运动知识进行普及,对教学模式和训练方法进行改革,让学生能够真实的感受到参与篮球运动的快乐。

参考文献

[1]黄仕平.浅析初中体育篮球教学中如何激发学生兴趣[J].体育时空,2013(6).

[2]殷巧.浅谈现代初中体育教学如何激发学生的学习兴趣[J].教育科学:引文版,2016(41):00257-00257.

打造高效小学语文课堂教学的措施

马毅

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

[摘要] 在新课程背景下,小学语文教学也经历了一系列的改革,但很多教师依然采用传统教学方法,导致课堂教学效率不高,传统教学模式不仅无法激发学生积极性,并且教学效率也非常低,这就需要认识到当今小学语文课堂教学中的问题,并提出提高课堂教学效率的措施,从而推动小学语文课堂教育改革进程。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 效率问题; 措施

随着我国教育事业不断发展,提高小学语文教学效率是新课改提出的要求之一。这就需要教师结合小学语文教学现有问题,通过多种方法激发学生兴趣、发挥主体性,从而实现提高教学效率的目标,帮助学生养成良好的学习习惯和语文素养。虽然教师已经付出了极大的努力,但是回报率依然不够乐观,课堂教学无法激发学生的积极性。从本质上来说,语文科目作为一门文化科目,对于学生未来发展有着重要影响,想要提高教学效率就必须发挥学生的积极性和主观性,扩大学生的认知程度,激发学生的素养。笔者认为,提高课堂教学效率不是一节课讲授了多少知识,而是学生真正学到了多少知识,这就需要贯彻“以人为本”的教育思想,从学生的角度出发,采用先进的教学方法激发学生的积极性和主动性,从而实现最终的教学目标。

一、对授课观念进行革新,优化师生关系

在小学语文授课中,教师应当采用互动式授课模式。在授课中教师应当对自身素质进行优化,将素质理念作为其知识传输理念,增加对学生的尊重度和呵护度,从而使师生关系得以多角度优化。在授课中,授课人员和学生应当在同一层面,学生不应是授课的客体,而是应当在教师的引领下成为知识获取的主体。通过与学生之间的交流增加小学语文授课的有效性^[4]。例如,在进行苏州教育出版社小学语文一年级下册《他得的红圈圈最多》一课授课中,教师不应当对学生直接进行文章中心讲解,教师首先应当引导学生对知识文章基础知识进行获取,之后采用科学性路径对学生进行分组,并引导学生对相关内容进行合作性知识获取,引导学生对课文内容进行探讨,探讨邓小平主席身上值得学习的地方。通过该授课方法使学生与教师进行互动,从而使该学科授课有效性增加,也能够使学生对该学科知识的掌控度增加,增加学生对相关知识的兴趣度。

二、利用丰富多彩的情境教学法,凸显学生的主体地位

情境教学法的方式是多种多样的,只有在教学中真正把不同情境引进来,课堂教学才会充满旺盛的活力和耀眼的光芒,让学生真正体会到学习学科知识的快乐,自觉地融入到学科知识的学习之中。首先可以借助信息技术的先进性特征,成功地引入多媒体课件。小学语文教师利用多媒体技术营造教学情境的过程中,要不断地集合课程内容,创设对应的情境,使学生能快速地融入教学,深入到具体的学习中。例如,小学四年级课文《秦兵马俑》的教学中,为了让学生能够对知识有综合性的认知,我让学生先通过视频了解兵马俑的气势,截取了《地理中国》中的秦朝兵马俑片段,学生根据视频清晰地了解了兵马俑的历史,仿佛置身其中,这对接下来的课程将大有裨益。第二,要营造浓厚的语文学习氛围,情境教学是实践的最佳路径。例如,四年级下册《大自然的启示》教学中,教师为给学生创设良好的学习氛围,可以利用课外活动中春游或者秋游的机会,让学生主动接触自然,为学生自主学生奠定坚实的基础。

三、现代教育技术应用,实现语文课堂趣味性

现代教育技术的应用,使得原本只有语言美感的语文课变得富有趣味性。这种趣味性在低年级语文课堂上体现得尤其明显。低年级的学生刚刚开始接受系统教育,语文课程对他们来说枯燥、抽象,甚至对学习内容只能机械记忆,无法理解运用,现代教育技术的运用便能充分展现语文课堂的趣味性,激发学生学习兴趣,让学生乐于学。近几年,农村学校基本普及了班班通设备,信息技术走入课堂,教师利用多媒体教学,提高了教学效率。案例一:一年级语文拼音教学一年级学生在学习汉语拼音j、q、x与ü的拼读规律时,制作课件,利用PPT制作动画展示拼读规律:声母j、q、x去单韵母ü家做客,ü非常有礼貌地接待了它们。通过PPT课件展示,教师指导学生一起编顺口溜“小ü小ü有礼貌,见了j、q、x就把帽摘掉”。在教学过程中动画富有趣味性,激发学生学习兴趣。在设计课件时,同时设计了图片学习环节,将母鸡的图片、气球的形状、切开西瓜的痕迹动态转化为声母j、q、x。课堂上教师教学轻松,学生乐于学习。

四、要提高教师本身的教学艺术

教学艺术是教师达到最佳教学效果的方法、技巧和创造能力的综合表现,它主要表现在教师对教学过程的把握和教学方法的运用上。在影响语文课堂气氛的诸多因素中,教师的教学艺术是一个重要因素,教师首先应从教育思想和教学方法放手,应积极培养和保护学生的好奇心、探索欲。“学起于思,思源于疑。”鼓励学生独立思考,大胆质疑。同时,教师要善于用自己的态度、语言和技巧创设一种宽松、和谐和进取的课堂气氛,使学生思维处于高度活跃状态,此时,教师也不需担心教学效果如何。在语文教学活动中,教师要给学生创设一个好学上进、互助互爱的集体气氛。创设课堂气氛的方式、途径多种多样,教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素,灵活地采取适合的课堂教学模式,提高教学效率,创设良好的课堂气氛。

总之,语文是我国的基础文化,在小学阶段教育教学之中,初期语文学习能够为小学生未来奠定坚实的基础,教师是教学的主导,在教学过程中扮演重要的作用,以生为本教学模式的出产彻底打破了这一现象,以构建灵动的小学语文课堂为主要标准,让学生在一个良好的学习环境下进行学习,掌握到学习的乐趣和真谛。教师在教学的过程中将以生为本为教学宗旨,从而构建灵动的小学语文课堂教学,提高小学生对知识的认知能力,激发学生对小学语文的学习兴趣,通过学生与教师的共同努力,在不断交流和探索之中实现最终的学习目标,为我国教育事业奠定坚实的基础。

参考文献

[1]王军强.高效课堂背景下小学语文课堂教学模式构建的对策[J].学周刊,2015(9):51-51.

[2]肖丽.构建和谐高效的小学语文课堂教学策略研究[J].新课程(小学),2016(4).