

# 初中英语阅读课有效词汇教学策略

冯岩

(辽宁省鞍山市海城市第四中学 辽宁 鞍山 114200)

**[摘要]** 英语阅读课上的词汇教学是阅读教学的保障。但在英语阅读课词汇教学中,存在词汇呈现过于集中、识记方式单一低效、教学缺乏语境、复现频率低等问题。因此,应在语境、文本、联系实际中系统地渗透词汇学习的方法,帮助学生掌握相应词汇量,从而提高学生的自主阅读能力。

**[关键词]** 词汇教学; 初中英语; 阅读课; 策略

学生只有具备丰富的词汇量,才能读懂文章,理解并掌握其中蕴含的思想。然而,就目前初中英语阅读教学现状来看,词汇教学还存在诸多问题,初中英语教师需要重视这些问题,结合教学大纲要求进行改进和完善,提升阅读课中词汇教学的实效性,促进学生的全面发展。

## 1 初中英语阅读课的词汇教学问题

在词汇教学中,很多英语教师仍在套用传统的教学模式,主要表现出以下几个方面的问题:

### 1.1 词汇呈现过于集中。

为了帮助学生扫清阅读障碍,很多教师习惯在上阅读课之前教授课文中的所有生词,或者在阅读课上“warming up”环节呈现所有生词……这些做法只是单纯地学习单词,脱离了阅读文本,结果学生的掌握情况往往不如人意。

### 1.2 词汇识记方式单一、低效。

一些教师让学生通过反复读背和反复默写的方式掌握所学单词。这种词汇教学的方式忽略了单词读音与其书写结构之间的规律,导致学生无法将“音”和“形”联系起来,听写效果不理想,阻碍了学生综合语言运用能力的发展。

### 1.3 词汇教学缺乏语境。

很多教师对照英语书后单词表进行词汇教学,脱离上下文让学生死记硬背,很容易导致学生学到的词汇零碎杂乱,难以有条理地储存在大脑中,无法真正扩大词汇量。

### 1.4 词汇复现频率低。

在阅读课中,为了给阅读争取更多的时间,很多教师重阅读轻词汇,对文本中的单词都是一带而过,这样容易导致学生对词汇一知半解。

## 2 英语阅读课渗透词汇教学的理论依据

《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称“课标”)对初中学生的要求是:了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式;理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义;运用词汇描述事物、行为和特征,说明概念等。由此可见,课标在词汇上对学生提出了较高的要求。这需要教师在课堂上,特别是在阅读课上渗透词汇学习的策略,促进学生高效地学习词汇。

## 3 初中英语阅读课中提升词汇教学有效性的教学策略

### 3.1 设置语境,在阅读前导入新词。

在阅读课的导入环节,英语教师要将新旧知识充分联系起来,在这个基础上设计和语篇话题存在关联性的语境,然后采取与学生交谈的方式将中心话题引出来,将学生的思路打开,在这个过程中很自然地目标词汇呈现出来,让学生对新词有一个初步的感知,为后期的词汇学习以及文章阅读奠定良好的基础。教师可以从生活中选取素材,在这个基础上创设生活情境,拉近学生和词汇之间的距离。例如,在讲解“Jane’s Day”这节内容的时候,教师可以将文章中的Jane换成学生,根据学生一天的实际生活创设情境。如“Class begins

at 8:00 a.m.”“play basketball after school”等,将begin以及after等词汇呈现出来,让学生可以进行初步的感知。这对学生学习词汇的兴趣会造成一定的刺激,也有利于学生对阅读材料的深入理解。

### 3.2 感悟文本,在阅读中理解新词。

吕叔湘先生曾经说过,只有在上下文中嵌入词汇,词汇才具有生命,才知道用法,才容易记住。这一教育观念将阅读课中词汇教学的内涵充分展现出来。初中英语教师应当将其作为参照标准进行词汇教学。在导入新词之后,教师要引导学生对文本进行感悟,让学生能够通过语篇去理解词汇、记住词汇。这样既能帮助学生记住词汇,扩大学生的词汇量,还能提升学生的词汇运用能力。就笔者教学经验而言,教师可以让学生通过辩论比赛、视频配音、导游介绍、广播主持、节目录制、采访面试、情景对话等多种活动形式对文本进行演绎。在演绎的过程中去理解词汇、运用词汇。例如,在讲解“Graduation Ceremony”相关知识的时候,教师可以采取课堂问答的方式进行词汇教学,如:“Who take part in the ceremony?”。通过问题情境创设的方式引导学生感悟文本,在阅读的过程中理解新词。

### 3.3 联系实际,在阅读后巩固新词。

读后活动是词汇理解和文本的综合性输出,可以帮助学生进一步巩固词汇,还能加强学生对阅读材料的深入理解。为了强化学生的学习效果,语文教师可以联系学生的生活实际展开读后活动,引导学生进一步巩固词汇。读后活动的类型有很多,教师可以拎出其中的关键词让学生用自己的话对文章内容进行复述,还可以结合目标词汇对阅读文本进行适当改编,也可以采取角色扮演的方式展开讨论活动。以上文提到的案例“Jane’s Day”为例,教师可以让同桌两个学生编制一段围绕日常的对话,如“What time do you start the class in the morning?”“When are we going to play basketball?”“What do we often do after we finish our homework at night?”让另一个学生围绕本节课所学的新词进行回答,如“Class begins at 7:50 a.m.”“We often play basketball after school.”“We choose to go to bed.”通过这种方式进一步加强对“begin”、“after”、“bed”等词汇的记忆和巩固。

## 4 小结

综上所述,词汇依托文本而存在,而文本又是由词汇构成的,这就决定了词汇教学与阅读教学两者之间互相依存的关系。针对当前阅读课词汇教学存在的问题,英语教师要予以重视,在这个基础上采取针对性的解决措施,为词汇教学的有效开展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 鲍闻芳. 2013. 谈初中英语阅读课词汇教学的客观策略和应用策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), (1): 36-40.
- [2] 丁佳燕. 2016. 例谈初中英语阅读课中的词汇教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), (8): 45-49.

# 中学语文自主阅读的教学策略

胡克刚

(江苏省沭阳县梦溪中学 江苏 宿迁 223600)

**[摘要]** 在中学语文学习中,突出自主阅读能力的培养,符合语文学科的特点和规律,凸显以人为本的现代教育理念。引导学生养成良好的自主阅读习惯,是中学语文教育的最高境界。

**[关键词]** 中学语文; 自主阅读; 教学策略

“语文课程必须关注学生的个体差异和不同的学习需要,爱护学生的好奇心、求知欲。”教师应把学生作为学习主体,激发学生阅读兴趣。突出学生主体性,鼓励学生个性化阅读,亲自体验和理解文章的奥妙,才能帮助学生不断提升自我品质。所以,自主阅读应当以尊重主体性、保护求知欲、鼓励学生个性创造为第一要务。

## 一、教给学生自主阅读的方法

学生是自主阅读学习的主人,有选择教育的权利,如果实施的教学活动与学生的情感需要实现和谐统一,则可使学生乐于自主阅读学习,主动探究掌握自主阅读学习方法,发挥其自主阅读学习的潜力。

学生心理特点的共性是好奇心强、求知欲旺。教师要善于引导,要把课上得生动活泼,有吸引力。如卡夫卡《变形记》,老师出示作者画像,让学生依据画像展开想象,尤其注意作者那深邃令人捉摸不透的眼睛配合对他身世的介绍。在具体的自主阅读学习中,要善读。先粗读,了解课文内容;再细读,划出生字词并查字典;还要精读,写出自然段段数,划出段落层次和关键处、精彩语句。同时要记笔记,包括“注释解词”、“内容提要”、“主要收获”、“疑难问题”。根据情况灵活掌握,增加思考题。最后,要培养学生自主阅读学习的习惯。习惯是由多次重复而成为部分自动化的、能轻易、迅速而准确地

成的动作方式。一旦形成自主阅读学习习惯,做起事来,所花的脑力会大大减少,效果会大大提高。因此教师应该对学生的自主阅读学习习惯着重培养。这样长期坚持下去,不仅能培养学生的自主阅读学习能力,而且老师讲课也事半功倍。我在在每一篇课文之前都要求学生“三看”(看课文,看提示、注释,看思考和练习),一查(查字典)一问(问这篇文章主要讲什么),要设置疑问。由于每学一篇课文之前,我几乎都这样要求,学生也养成了习惯,提高了自觉性,积极主动的学习。

## 二、珍视学生自主阅读的感受

自主阅读是阅读的常态,自主阅读理念要求回归本真的原生态阅读。教师在课堂上,留给学生充裕时间,不去打扰,不去提醒,不做任何目标的要求,不进行丝毫的阅读干预,让学生直接充分地接触读物,使学生拥有属于自己独立的阅读空间,尽情体验涵泳。学生在自主阅读的气氛中才能除去心中的浮躁,涌起阅读的渴望;才能为自己的心灵作主,任自由的联想和想象在作品中翱翔,从而产生独特的审美体验,或是疑窦丛生,或是豁然开朗。

例如,学习《再别康桥》一诗时,我给了学生15分钟自主阅读的时间,让学生选择最适合自己的阅读方式接触文本,自由感受作品中所呈现的一切,并在课文空白处记录自己粗浅的理解。很快,教室里形成了一个安静的阅读场,