

当前历史教学评价改革的重点为提倡多元化的评价,要求教师需要根据每位学生的成长,提供丰富多彩的评价材料。在对学生整体的历史成绩进行评价时,教师不应局限于单一的卷面分数,而应结合学生的历史实践能力、历史课外活动的参与度共同评价。例如,学生平时在课堂上的学习成绩、课堂回答内容、作业完成的情况等,都可作为学习评价内容,纳入学生的学期总评成绩中。另外,还可将学生自评与互评,与教师的评价统一结合,对学生进行全面的评价。采用这种多元化的成绩评价方式,能帮助老师更深入地了解学生的学习状态,教学效果也能达到事半功倍的成效。

4 新课改下初中历史课堂教学要注重培养学生的综合素质

在新课改下,初中历史课堂教育面临着教育思想、教育目标和教学方式等一系列的改革。初中历史教师在课堂教育中要注重培养学生的综合素质,教师不但要提高自己的素质水平,也要掌握更多的知识,甚至要做到上知天文、下知地理,以便在教育教学中可以信手拈来、游刃有余。历史教师扎实的知识功底和理论修养,是学生学习交流的好榜样。在初中历史课堂教学中,教师的角色从有知识的教授者变成知识的传承者和引导者,学生从知识的接收者变成知识的探索者和发现者,这样的角色转变一方面可以让学生更加自觉地、更加积极地去学习知识、去发现知识、去探索知识,教师成为学生学习知识的引导者和领路人。学生在探索知识的过程中,不但培养了学生的探索精神、创新精神,还培养了学生独立进取的思想风貌,为学生的全面发展奠定了基础,使初

中生在学习历史课程的过程中,渐渐培养起自己多方面的能力,综合素质得到进一步的提升。

5 结束语

总之,初中历史教育在国民教育中具有重要的意义,对于培养我国中学生的爱国情操、传承文化知识有非常重要的作用。在现代教育教学中,新课程改革是现代教育改革的主要方向之一,初中历史课堂教学不仅要教会学生历史知识,还需要潜移默化的对学生进行情感教育和价值观教育,并且注重学生人生观、价值观的培养。

参考文献

- [1]杨小华.试论新课改背景下初中历史教学中学生学习方式的转变[J].新课程(中旬),2015(2).
- [2]饶燕.新课改背景下初中历史教学的研究与实践[J].现代阅读(教育版),2012(5).
- [3]郝吉祥.新课改环境下初中历史教学模式浅探[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(6).
- [4]黄启碧.例说新课改背景下的初中历史教学改革[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(24).
- [5]江海云.新课改背景下的中学历史课堂教学模式的创新研究[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2012(s1):30-32.

新课改下数学课堂教学模式

罗学丽 周颖

(湖北省襄阳市南漳县金庙中学 湖北 襄阳 441500)

[摘要]目前,数学课堂教学因为新课改的实施,进入了一个新高度,不但课堂气氛活跃,而且学生学习积极性强,在很大的程度上促进了课堂教学的有效提高。然而,新课程改革的不断深入,一系列问题也随之出现,要求广大数学教育工作者灵活地进行运用,以班级的实际情况为基础,进行因材施教。本文依据自己的教学经验,对新课程改革的数学课堂教学模式进行了思考。

[关键词] 新课改下; 数学课堂; 教学模式

0 引言

随着新课程改革的实施,给教师带来了挑战的同时也带来了机遇。通过课程改革,我们看到了新课程改革带来的新变化,深刻认识到新课程实施过程中遇到的新问题。新课程改革是基础教育的核心问题,课堂教学改革是一个重要的环节。虽然在实施改革之前,教师从思想、组织领导制度和硬件设施等方面做了充分的准备,但教师在实施过程中仍然遇到了前所未有的问题。尤其是课堂教学的模式仍然是传统的教学模式,新课程改革的要求还远未达到目标,这些问题严重影响了新课程改革的进度。

1. 关于新课改数学课程教学的内容

在义务教育阶段的教学与数学课程中,数学课程标准明确指出:教学活动的组织和教学内容的选择必须遵守数学课程理念和目标,因为对于义务教育阶段的数学课程与教学而言,数学课程理念和目标具有指导作用。新课改的理念不仅充分考虑到了学生的发展,而且在学习过程中体现了学生的个体差异性,因材施教,它是改变传统的教学观念。数学课程体现了义务教育的基础性、发展性和普及型,它的主要目标是为了实现教育阶段的对学生的培养。义务教育阶段的数学课程要适应学生的个性发展的需要,要面向全体学生,教学活动要调动学生的积极性,引导学生积极思考,激发学生的学习兴趣,以培养学生养成良好的学习习惯为目的,并掌握最佳的学习方法。

2. 数学课堂教学中遇到的问题

2.1 教师盲目的遵从新课改内容,教学目标不明确

在学习的过程中,一定要有疑问,只有有了疑问才会有思考,才能去解决问题的措施,才能把措施进行创新,才会有进步,教师在传统的教学中扮演着课程的创建者和开发者,学生带着问题走进教室,解决问题,走出教室。教师认为学生没有问题,就达到教学目标。然而,一些教师并没有完全意识到新课程改革的理念,新课程改革后,教师改变了传统的教学模式,过度地实现了学生在课堂中的主体性,盲目地遵循新课程改革的理念,并没有从实践出发,学习目标不明确,教学中遇到教学内容单一,教学目标不能灵活运用在教学中,学生没有问题了就认为是完成了教学目标,这样严重阻碍学生发展。

2.2 教师的本身素质不高,赶不上新课改的发展

为了实现“为了每一位学生的发展”新课改的核心理念,有的教师不管学生回答问题的时候是对还是错,纪律遵守的是好还是坏,只要学生敢于发言,勇于发表自己的想法和意见,教师过于“尊重”“赞赏”学生,一律给与表扬,从不提出一些批评的意见,在一定的程度上,违背了课堂的常规教学,更纵容了学生,虽然新课改的理念被广大的教师们所接受,但是实际上,教师们并没有把理念真正的落实到教学行为上,目前还有很大的问题没有解决。这样的情况下,也反映了传统的课堂教学缺乏理性的思考,没有对策略进行合理的筛选,课堂上经常出现顾此失彼的现象,对课堂教学的效率带来了直接的影响。

3. 新课改下数学课堂教学模式改革的对策

3.1 改变教学模式,进行思维创新

在一定的教学理念指导下,教学模式是完成教学任务比较稳固的教学程序,是实施教学方法的战略体系。教学模式是长期以来的教学实践,是一种循

序渐进的过程,它来源于教学实践,反过来又指导教学实践。教学模式是教学中的一个重要影响因素。要培养学生的创造性思维,就必须有一种相适应的,促进创新思维培养的教学模式,当前数学创新的模式有:

(1) 积极教学。积极教学模式是:“对学生而言,进行适合自己的数学活动,主要包括模型制作、动作、研究等方式,使学生能够了解数学,理解数学,热爱数学。”

(2) 开放式教学。一般来说,这种教学模式是通过引入开放性问题和学生参与解决问题的一种教学形式,使学生在解决问题的过程中体验学习的本质,体验创造性的数学活动的乐趣。

3.2 现代教育技术在教学中,改变着课堂教学的观念

教育发展的必然趋势是改变粉笔和黑板的现状,实现教育手段的现代化。对现代教育技术的广泛应用,不仅可以优化教学结构,实现资源共享,提高课堂教学的能力,还可以增强学生的兴趣,激发探究精神。例如,当学习函数上,立几解几等内容,我们可以结合静态和动态的行动,给学生一种质感和美感。例如,我们利用现代教育技术来演示旋转体在立体几何学习中的形成过程,从而将抽象概念转化为具有视觉图像的三维动画。学生容易接受,印象深刻,效果十分明显。学生可以根据课堂内容设计制作课件,提高学生的动手能力。

3.3 “做学生的清道夫”,增强学生的知识吸收能力

教师要做到因材施教,应根据实际的教学课堂选择什么样的教学方法,最后要根据教学的目的,学生的年龄特点和教学内容来考虑。一般来说,每一节数学课都需要在掌握知识的时候,形成能力。所以,通常使用的是教学和实践的方法。

“数形结合”一味清道良药,可联系图形,用谈话式“依形探数”或“用数定形”,使问题直观、易懂,学生可以自然的很好的吸收所讲知识。对于一些综合性的问题,我们可以采用教与学的方法,挖掘条件,指出小窍门,放慢坡度,以提高学生分析问题和解决问题的能力,净化学生的肠道,使学生能够消化。

4 结束语

总之,新课程给我们的教育教学带来了生机,使数学教学走上了“自主化、生活化、情感化”的轨道。可以说,我们在教育教学方面进行了一场新的革命,今天的教学和教育发生了巨大的变化。它促进了我们的教育和教学。它使数学教学贴近学生的生活,走进学生的心灵,为学生的学习创造了一个美好的氛围和最佳的情境,让我们沿着这条路走下去,开创教育教学新局面。

参考文献

- [1]孙兴武.新课改下的数学课堂教学[J].中国校外教育,2015(29):103.
- [2]吕玉霞.新课改下小学数学课堂创新能力的培养[J].学周刊,2013(26):180.
- [3]孙中环.新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].才智,2013(22):25.
- [4]毛启干.论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J].科教文汇(下旬刊),2011(07):116+118.