

浅谈小学数学课堂导学案教学

陈琴

(阿瓦提县实验小学 新疆 阿克苏 843200)

[摘要] 导学案根据教学目标和学生认知结构的特点,为适应学生主动学习而设计的方案。它以课时为单位,充分考虑到学生的认知水平,精心设计递进性问题,引导学生沿着问题的台阶,完成自主学习的过程,重视培养学生的创新能力、探究思考能力和自主学习能力,使学生在整个学习过程重能够很好地去掌握知识并保持积极性。本文研究了小学数学课堂导学案教学的策略和方法。

[关键词] 小学数学;导学案教学;策略研究

一、转变思想,统一认识

“学案导学”致力于在整个教学过程中真正实现教与学的优化组合。其关键在于教师要转变教学观念,从关注教学转为注重对学生学习的引导,着手研究教法与学法在教学活动中的沟通和融合。

(一)导学案主要是指导学生在做中学,借助导学案使学生真正成为学习的主人。导学案有明确的学习目标,有一节课的重点和难点,有对学习内容的学习方法指导,有对学习内容的引领,有对学习内容的实践、点拨及检测,更有对所学内容的总结与提升、矫正拓展。

(二)导学案进一步优化学生的学习方式,拓展学生学习的时间和空间,给学生以充分的自主,让学生充分参与学习的全过程、体验知识的获得、探究知识的发生、获取能力的提高。

(三)一份好的导学案能体现四个特点。①问题探究是导学案的关键。能起到“以问拓思,因问造势”的功效,并能帮助学生学会如何从理论阐述中掌握问题的关键。②知识整理是导学案的重点。初步目标就是让学生学会独立地将课本上的知识进行分析综合、整理归纳,形成一个完整的科学体系。③阅读思考是导学案的亮点。④巩固练习是导学案的着力点。在探索整理的基础上,让学生独立进行一些针对性强的巩固练习。

二、学案设计紧扣教材,明确学习目标

学案导学是以老师的指导为前提,来引导学生自主学习,老师利用学案作为引导学生的工具,在这个过程中,学案的设计是非常重要的,学案设计的好坏直接影响到学生的学习效果。在学案设计过程中,首先就是要求学案的设计要紧扣教学材料,教学材料是教育部根据不同年龄段设计的。学案要紧扣教材,明确学习目标。教师在对学案设计的时候,要注意教材内容的了解,根据教材内容结合学生情况来设计学案,所设计的学案,最后要达到什么样的效果,完成什么样的任务,这都是教师要注意的问题。小学生处于学习知识的初始期,对于知识的理解能力不够强,教师在学案的设计不能过于死板,可以适当插入一些容易理解的东西,比如图画等具有吸引力的事物,帮助小学生去理解,同时也可以调动小学生的积极性和主动性,老师也可以适当引导学生,引导学生进入教师所设计的学案中,然后老师把课堂交给学生,让学生充分去想、去做。学案导学最重要的就是教师对学案的设计,教师应该更多地关注这一点。

三、有效自学,成就课堂

(一)对导学案的使用,学生要有正确的态度、科学的方法、主动的意识。自主学习、探究学习、合作学习是新的学习理念,它使学生完全参与学习的过程,对知识是自我经历而不是教师给予,对能力是亲历获取而不是教师传授,对方法是主动归纳而不是教师总结。因此,学生要满腔热忱、信心百倍、认真、积极主动地去做好用好导学案。

(二)课下自学的质量,是保证三步一课有效实施的关键。全体学生对导学案的态度是热情而不是敷衍,积极而不是消极,主动而不是被动,渴望而不是无奈或拒绝。必须自主阶段认真写,课上互动认真标注,课后修订认真改。

(三)课下全体学生要依据学案独立自主全面完成导学案。自学主要是结合教材、教辅资料独立自主去完成导学案,但更多是强调自主学习。学案一定要自己去学去做,千万不能抄袭,弄虚作假。使用时教师根据学情适当增删的内

容学生要记在学案上,并按要求去自学。没有高度的自主就难以保证充分的互动。

四、课上互学,高效利用

(一)课堂交流需要导学案。讨论开始时教师对讨论进行指导:校订学案,小组长带领全组首先校订学案,要逐内容进行;组内个别释疑解难,小组长或组内其他同学对于某同学的个别问题答疑解惑。小组内要互帮互学,开展交流,提倡合作;落实学习目标,小组长带领全组对每一个目标检验落实情况或对给定问题组织讨论;如有集中的困惑问题,小组收集。

(二)课堂展示需要导学案。各小组的主要展示人,按事先分配的重点内容板书展示,展示人要写上名字。

(三)课堂点拨需要导学案。教师课堂学生会的不讲,学生会写的教师不写,教师是对各知识点强调、指导、点拨,或对各目标所涉及的问题敲定、点拨。学生要结合教师点拨,进一步讨论展示内容,并对学案再次修订。

(四)课堂生成需要导学案。课上集中的困惑问题记在学案上,个人的疑难点批在学案上,教师提出的问题也得写在学案上,思维的碰撞更要注在学案上。

(五)自我小结需要导学案。成功的课堂小结帮助学生加深理解整节课的内容,有利于培养学生归纳、概括能力和语言表达能力。学生会从大量个别的实例中,通过观察、比较、分析、综合,掌握“会学”的本领。

(六)学后反思需要导学案。对课堂知识方法的概括是对学的结果的一个方面的表现,展示反思可以借助学案,修改反思更需要学案。

(七)复习备考需要导学案。对课堂知识的巩固、整合以及阶段复习都需要用到导学案,可以通过自主评价等环节自查学习薄弱环节,有重点、有主次的复习。

五、关注导学效果,增强师生之间的交流

导学效果的好坏不仅与学案的好坏有关,更重要的是是否能够达到预想的导学效果,导学效果的好坏反过来又决定了学案的设计的好坏,两者息息相关。要想得知学案的导学效果,必须从学生的角度出发,这就要求老师与学生之间要加强交流,学案是学生的一种工具,主要是为学生服务,提高学生自主学习能力,增强师生之间的交流。站在学生的角度,了解通过此学案与传统教学模式相比,新的学案能否提升学生的学习能力,在整个学案设计或者执行的时候要注意的一些问题,或者要改进的方式。老师与学生之间的交流,减少了师生之间的隔阂,得知学案存在的问题与缺陷,并做一些适当的改变。

因此,要想提高课堂的有效性,教师还要加强导学案巩固练习的批改,并对学生进行个别辅导。需要提醒学生更细心地对待作业,同时对一些学习有困难的学生,教师要进行个别辅导,以便提高他们的学习效果。同时要求小组内部成立帮扶对子,开展帮扶比竞赛活动。比学习态度、比参与程度、比学习效果。发动组长各自直接负责督促组员的学习活动,帮助他们努力完成学习活动要求。只有这样才能把导学案模式做好,才能提高课堂的有效性。

参考文献

- [1]邓铭.小学中高年级数学“学案导学”的实践与反思[J].学周刊,2016(33):144-145.
- [2]华小钰.小学中高年级数学“学案导学”的实践与反思[J].新课程,2016(34):142.

系统化文本解读的价值初探 ——新课程文本解读策略的研究

陈建琼

(井研县竹园镇中心小学 四川 乐山 613100)

[摘要] “系统化文本解读”是指在文本解读时,应该站在文本之上进行时间序列、空间辐面、社会镜像的宏观链接,并紧扣文本所在的单元特点、文本自身的内涵结构,进行文本工具性和人文性的综合解读,由此而形成宏观、中观、微观三位一体的,工具性、人文性二元兼顾的,三维目标综合呈现的,能够为教学实践引路搭桥、同步服务的文本解读模式。由此不难看出,“系统化文本解读”的功能基础在于文本解读的开放性、链接性、综合性、系统性和实践性,其中,开放性是“系统化文本解读”的价值基础,链接性是“系统化文本解读”的价值源泉,综合性是“系统化文本解读”的价值保障,系统性是“系统化文本解读”的价值支柱,实践性是“系统化文本解读”的价值杠杆。

[关键词] 文本解读;系统化;价值研究

实施语文新课程以来,教育界围绕语文的工具性和人文性开发出了众多的文本解读策略。纵观这些策略在实践中所衍生的各种示范课、优质课、竞赛课和研究课,其文本解读的策略趋向基本上是以工具性或人文性的线性剖面为解读脉络、寻根溯源、点状建构,从而把文本所蕴含的素养结构人为地割裂成了条块性的素养生成点(线),由此而漠视或淡化了文本自身所拥有的系统性素养建构功能,进而导致学生的素养生成成为彼此孤立或丧失活力的“短期行为”。这也是当前语文教学价值不高、级段衔接乏力、语言运用能力肤浅的根

源所在,可以说,这是只顾当前生成、忽略远期发展的“短视策略”。为此,我们在新课程文本解读中必须切实重视和有效开发文本自身所拥有的系统性素养建构功能,即进行“系统化文本解读”。

一、开放性——翱翔时空,畅游社会

不论是《新课程标准》,还是各级教育专家,他们无不慎重地指出,文本仅仅是当期教学实践的操作范例,而不是所执教层面的全部,其所涵盖的全部教学价值和素养结构都积淀于悠久的历史长河中、散落于广袤的大好河山、