

# 初中历史教学中情景教学法的应用

钟志权

(连平县忠信镇中学 广东 河源 517100)

[摘要] 初中历史教学可以让学生了解和掌握一定的历史知识,提升对历史学科的兴趣,最终培养学生人文素质,推动素质教育。历史学科与日常生活的联系较为密切,因此,对于一些历史事实的学习,教师可以采用情景教学的方式。本文中,笔者主要对初中历史教学中情景教学法的应用情况进行细致分析,仅供参考。

[关键词] 初中历史; 课堂教学; 情景教学; 研究

新课程改革不断倡导传统教学方式的转变,提升学生的综合素质,提倡素质教育。历史学科本身是人文学科的一种,包含人类最为宝贵的经验。学生学好历史课程不仅可以对自身素质的提升奠定基础,还会培养科学的人生观和价值观,促进社会的发展。在历史课堂上,教师采用情景教学法有助于知识的讲解,更容易让学生接受,提升课堂教学效率。

## 一、情景教学法概述

(一)情景教学法,顾名思义就是将“情”和“景”进行融合和应用。情景教学需要教师根据课程内容来创设情境,打造与学生生活密切相关或者是通俗易懂的生活情境。传统的教学方式更多地是用语言来进行讲解和描述,为了让课堂内容更加生动化和形象化,且易于学生理解和接受,教师可以通过情景来优化课堂。这样一来,学生学习历史的兴趣得到激发,知识内容更加真实可感地展现在学生面前。学生的主体地位得到尊重,在掌握知识和运用知识方面都有所帮助。

(二)情景教学的创新性是教学的灵魂。教师不能简单地认为情景教学就是完全按照教材的内容来设置课程,而是提升课堂生活的活性和情境性。情景教学法的实施是为了更有针对性和灵活性地传授给学生历史理念和历史情怀,进而更好地提升教学效果,在帮助学生了解历史知识的前提下,培养学生的学习和人文素质。因此,情景教学对于教师和学生要求都相对较高,要将创新性贯穿在历史课堂情景教学的始终。

## 二、情景教学法的应用

### (一)课堂导入新颖别致

课堂导入只有激起学生的求知欲,才能使得学生有兴趣学习。导入的方式有很多种,包括歌曲、影片导入;诗词导入;故事导入等等。这些不同的导入方式最终的目的就是为了激发学生学习的欲望,吸引学生注意力。例如,历史教师在讲授“三足鼎立”相关内容时,首先给学生们播放了一段小说《三国演义》的主题曲MV,然后引导学生一起通过史实去探究三国时期的历史。学生的学习热情高涨,紧跟教师的节奏进入到历史教学中。

### (二)充分利用直观材料

教学的直观性包括实物直观、模像直观和言语直观,因此在采用情景教学时,教师可以将课本中的插图、历史地图以及各种其他类型的实物带到教室中,进行演示教学。通过实物资料以及教师的语言讲解,学生能更加容易地进行分析、综合、识记、掌握,锻炼自身的抽象思维和逻辑思维。例如,教师在讲述“南京大屠杀”相关历史内容时,可以通过播放相关影视资料以及让学生观看图片的方式来让学生更加形象地了解到当时的历史场景。进而帮助学生进行更加准确地掌握,辅助记忆。另外,采用情景教学法,还可以培养学生的爱国意识和爱国情怀,符合素质教育的要求。

### (三)创设情境扮演角色

教师在讲授历史故事时,可以根据实际的课堂效果来设置情境。采用这一方法主要是让学生积极地参与到课堂当中,成为课堂学习的主体。虽然扮演角色这一方式对于教师会提出较高的要求,因为毕竟角色设置都是教师来完成,而且角色扮演本身具有一定的主观性。如果能将历史的情景进行演绎,学生们则很容易理解史实,还可以通过情景来体会到历史情感。具体来说,学生在教

师指导下选择某一历史事件,然后由学生把这一历史事件编成剧本、创造出剧情和台词,再由学生分别担任剧中角色,在学生设计的舞台上进行表演,其他学生观看表演,最后全班同学进行总结,教师给予指导。

### (四)巧妙设置问题

教师在讲课或者是通过多媒体技术来展示课件的过程中,都可以根据实际的特点来灵活巧妙地设置问题,以激发学生的学习动机,对学生加以引导或者是进行课程的过度。例如,教师在讲授资产阶级革命和物产阶级革命时,可以先设置几个问题:①资产阶级革命和无产阶级革命有哪些不同之处?②二者最终的目标实现了吗?③我国的革命类型属于哪种?通过这些问题,学生对这两者的研究会更加细致深入,遵循着解决问题的思路学生的思维也会更加清晰、明确。

## 三、应用情景教学法需注意的问题

(一)目的要明确。历史课堂中采用情景教学法的主要目的是为了让学生枯燥的历史知识更生动,同时也让历史课堂更加精彩,师生关系更融洽。但是,从很多情景教学法的应用效果上看,教学目标并没有达到教师的预期目标。出现这一现象的主要原因是教师并没有处理好学生和教师的关系,没有做到因材施教。因此,应用此种方法,教师首先需要明确教学目标,进而将教学情况和学生学习特点相结合。如果,教学方法只是符合教师的讲课风格,忽视了学生的特点,则会直接影响到教学效果。

(二)加强教法的引导性。情景教学法在历史教学中应用的另一个作用就是引导。教师是整个课堂教学的主导者,学生才是课堂学习的主体。学生的学习并不是机械式的接受知识,而是要通过自身的研究和探索来主动地寻找答案。当学生对历史知识迷惑不解时,教师不应该将答案进行一一讲解,而是要通过情景教学法的引导作用来帮助学生寻求答案。这样既避免了学生依赖教师的坏习惯养成,也留给学生自主思考的空间。

(三)合理运用教学方法。通常情况下,很多历史教师也会采用情景教学法,但仅仅只做了一个课前的导入,将学生的学习兴趣引入到课堂后,依然采用传统的讲授式教学方法。这样应用情景教学法的最终目的仅仅是吸引学生的注意,并没有提升课程的趣味性,也不符合新课程改革的要求。因此,只有将情景教学法贯穿到整个课堂教学的始终,才能发挥情景教学法的积极作用。不仅可以改善课堂的教学氛围,还能帮助学生理解和记忆历史知识点。最重要的是这种方法的运用真实地将学生放到主体地位,符合素质教育的基本要求。

## 四、总结

总而言之,初中历史学科的特点比较适合情景教学法的应用。教师只有理解情景教学法的内涵、实际运用的特点以及运用方法,才能提升课堂的教学效果。

## 参考文献

- [1] 邓红.情境教学法在初中历史教学中的有效运用[J].福建教育学院学报, 2015, 02: 111-112.
- [2] 赵欣雨.情境教学在初中历史教学中的应用探究[J].中国校外教育, 2015, 17: 111.
- [3] 黄永章.论情境教学法在中学历史教学中的应用[J].科技创新导报, 2011, 13: 178-179.

# 怎样提高小学数学课堂教学效率

赵洪强

(旺苍县三江镇中心小学校 四川 广元 628200)

[摘要] 小学生因为年龄较小,学习知识一般都受到兴趣的限制,对比较感兴趣的事情,就愿意主动地学习,而对于不感兴趣的事情,就不愿意主动参与,即使迫于压力学习,也是心不在焉。具体到小学数学教学中,教师要积极寻求对策,创新教学方式与语言,下力气激发学生学习的兴趣,使他们愿意主动学习数学知识。

[关键词] 小学数学; 学习兴趣; 教学效率

作为小学数学教师,必须要在提升自身素质的基础上,努力探索数学教学法,千方百计地激发起小学生的兴趣,以便提升数学教学效率。那么,应该怎样提升学生的学习效率呢?

## 一、提高教学水平

教学效率一般受到教师教学水平的高低影响,教学好的教师,可以把极为复杂的问题,利用简单有趣的语言和恰当的方法解释得清清楚楚,使学生很容易就理解了问题的本质。而对于教学水平不高的教师,把一个简单的问题,解释很长时间,也解释不清楚,让学生理解不了。例如,乘法交换律的知识点,第一位教师采用让学生亲身体验的方法,很简单的就解决了问题。这位教师先在黑板上写下六道简单的乘法题, $3 \times 5 = 5 \times 3 = 8 \times 6 = 6 \times 8 = 9 \times 5 = 5 \times 9$ 这几道非常简单的计算题,学生都不用笔计算,直接就可以得出答案。而后教师鼓励学生看一看这几道题有什么特点,学生很简单的就看出来,这几道题只是前后数字顺序发生了变化,互相交换了位置,但是得数不变。这时候教师没有提出乘法交换律的概念,而是继续鼓励学生,自己为同桌出几道相似的题,进行计算。学生高高兴兴地互相出题,通过这一环节,更加深了印象和理解。这时候

教师再进行总结,适时地提出了乘法交换律的概念。这样的教学环节,把数学概念极为简单地传授给了学生,真正实现了教学效率的提高。而第二位教师并没有使用体验式的教学方法,他只是在教学开始阶段,就提出:同学们,我们今天学习一个新知识,黑板上写出“乘法交换律”,而后就开始介绍什么是乘法交换律,紧接着就让学生开始读概念,背概念,要求要读熟、背熟,再进行练习。这种教学方法极为简单粗暴,没有任何技术含量,更不能激发学生的学习兴趣,使课堂氛围变得死气沉沉,压抑感十分强烈。在这种氛围中学习,学生怎能有学习的热情呢?尤其随着时间的推移,学生一定会对学习数学感到厌烦,产生不良学习情绪。基于以上教学实例,我们可以看出,要想提高教学效率,教师的教学方法和教学水平是主要的因素,教师一定要不断努力学习新的教学方法,提高自己的教学水平。

### (一)学习更多的教学理念,实践更多新的教学模式

随着时间带的快速发展,无论是国内还是国外,很多比较科学的教育理念已经逐渐被人们所接受,并且经过十几年时间的检验与改进,已经可以在实际教学中进行大范围的推广。比如,杜郎口的教学模式就是一种不错的选择。

教师只有不断学习,不断探索新的教学理念与教学模式,并且在实践中予以改进和完善,才会逐步提升自己的教学水平,使自己的业务水平得到家长学生的认可,从根本上提升教学效率。

#### (二)增加向教学精英学习的机会

教学水平的高低,一般不受年龄和知识结构的限制,很多比较年轻的教师,教学效果十分良好,而许多老教师却因为年龄大,思想僵化,难以接受新生事物,只是沉湎于自己原来已经形成的教学惯性模式,不肯加以改变。因此,为了提高自己的业务水平,一定要经常向一些教学比较好的教学骨干、教学精英学习,多听听他们的课,从中学学习他们的优点,弥补自己的不足。

#### 二、转变语言风格

语言是教师进行教学的主要工具,很多数学教师长期以来都认为不必注重语言的表达能力,只要认真真搞教学就可以了。实际上,这是一种十分错误的教学理念。良好的语言表达能力是胜任教学任务的第一要素。所以,教师要想搞好教学,就必须过好语言关。例如,我们喜欢相声,但更喜欢小品,究其原因就是因为相声演员幽默的语言所起的作用,而小品除了语言的幽默感之外,还需要表演形式的幽默,才会使人发笑。由此可以看出,幽默的语言对于吸引人的注意力,使人发笑,起到非常大的作用。作为教师,要想提高自己课堂的教学吸引力和教学效率,使自己的课堂成为学生喜欢的阵地,就必须转变自己的语言风格,增加自己语言的魅力和内涵。只有这样,才能让学生喜欢自己的教学。

#### (一)学习幽默的语言

可以多看一看喜剧,听一听相声等艺术作品,从中汲取自己需要的精神食粮,并且在实际生活中还要具体进行实践,试着幽默起来,但是一定要注重幽默并不是低俗,并不是开玩笑、讲笑话,而是一种富有文化内涵的文化积淀。所以,教师不要为了单纯幽默而幽默,那是对幽默的错误理解。真正的幽默

是一种充满智慧的机智表达,是一种非常高级的语言艺术,要想掌握高超的幽默语言,就必须不断提高自己的知识积累、生活经验积累、教学经验的积累。只有多方面的综合素质提升以后,才会随机说出既有幽默感,又非常机智的语言。

#### (二)学习幽默的肢体语言

肢体语言也是语言的一种。多数人都认为语言就是纯粹的用嘴说出来的话语,实际上是错误的,语言包括口头表达语言、肢体语言、表情语言、服装语言等。曾经有一位年轻的男教师,在教学的时候,会跳着流行的舞蹈上课,吸引了非常多的学生来他的班级学习,而且教学效果也出奇得好。这就说明,肢体语言对于教学同样重要。合体得当的肢体语言,有助于教师表达自己的意思,有助于推动学生积极向上的情趣,有助于提高学生的学习兴趣。但是教师一定要注意,课堂上的肢体语言,一定要注意分寸,不要耍宝,要为自己的教学服务。

#### (三)学习丰富多彩的表请语言

人的表情也是一种语言表现形式,对于传递教师的信息具有十分重要的辅助作用。良好的表请语言,会吸引人的注意力,会促进教师表达感情的充分性。例如,有一位男教师,在上课的时候,会根据教学内容改变自己说话的语调,有时充满神秘感,有时充满鼓励感,有时又充满使人茅塞顿开的智慧感,再加上脸上随着语言的变化而不断变化的丰富的表情和时而快速,时而缓慢的步伐,以及有节奏感的手势,三者有机地结合在一起,把学生瞬间就带到了一个神秘的知识王国,让他们随着教师的授课,探索知识的奥妙,整节课十分精彩。

#### 参考文献

- [1]杨庆余.小学数学课程与教学[M].北京:高等教育出版社,2004:66.
- [2]马云鹏.小学数学教学论[M].北京:人民教育出版社,2003:78.
- [3]罗增儒,李文铭.数学教学论[M].西安:陕西师范大学出版社,2003:99.
- [4]张奠宙,李士.数学教育学导论[M].北京:高等教育出版社,2003:105.

## 小学数学课堂教学中学生实践能力的培养

宋太勇

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 培养学生的实践能力是小学数学教学的一项重要目标,也是当前素质教育的一项重要任务。我在多年的一线小学数学课堂教学中,一直重视学生实践能力的培养,积极探索培养学生实践能力的途径和方法,经过多年的实践和反思,取得了一定的效果。本文就结合实践经验和体会,从四个方面浅谈在小学数学课堂教学中如何培养学生的实践能力。

**[关键词]** 小学数学;实践能力;培养研究

《数学课程标准》提出:有效的数学教学活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流也是学生学习数学的重要方式。培养学生动手实践能力是当前素质教育的一项重要任务和任务。小学数学教学的最终目的在于学以致用,即将所学的数学知识应用于生活实际和解决生产劳动中的简单问题,要做到这一点,就必须贯彻理论联系实际的原则,想方设法培养学生的实践能力。下面就结合多年的实践与思考浅谈在小学数学教学中如何培养学生的实践能力。

#### 一、创设问题情境,激发学生实践兴趣

小学生对周围的一切事物都充满着好奇和兴趣,是求知欲旺盛的黄金时间。针对学生这一心理特点,教师就要因势利导,根据教学目的需要,联系生活实际,设计问题情境,激发他们探索和解决问题的兴趣,从而达到提高学生实践能力的目的。如在教学人教版六年级数学下册“圆锥体积”内容时,我组织学生在课前五分钟复习学过的正方体、长方体、圆柱体的体积,在此基础上提问学生:“圆锥体是我们新认识的一种‘不规则物体’,那它的体积又将如何计算呢?”这时全班一片寂静,大家冥思苦想却不知如何回答。看到此时的课堂气氛,我便进一步引导学生:“记得五年级我们在学习平行四边形、三角形、梯形面积的时候,都是化难为易,变为易,把它们转化成已经学过的简单平面图形进行计算,那圆锥体是不是也可以转化成我们学过的物体体积进行计算呢?”一石激起千层浪,稍微一点拨,一些思维灵活的同学顿时在困惑中找到了灵感,纷纷举起小手,脸上露出了喜悦的笑容。于是我叫了一位成绩中等的同学回答,他流利响亮地回答道:“我认为圆锥体比较接近圆柱体,它的体积计算方法应该和圆柱体体积计算有联系”。有相当一部分同学也都赞同这个观点,我充分肯定了学生的判断,但不急于下结论。又进一步启发学生:“既然同学们都认为圆锥体体积和圆柱体体积有关系,那大家想不想利用自己课前准备好的学具通过动手实践把两者的关系探究出来呢?”这时,全班学生学习热情无比高涨,异口同声地说:“想!”大家都迫不及待地想马上动手实践探究其中的规律。可见,教师通过创设一定的问题情境,学生的实践兴趣能够充分的激发出来,有效地提高了学生的实践能力和学习效果。

#### 二、指导动手操作,创造学生实践机会

小学数学课堂教学中,结合教学内容实际,创造学生动手操作的机会是培养学生实践能力的有效途径和方法,而且还可以促使学生在多想多动中理解知识,加深印象。如同样在教学人教版六年级数学下册“圆锥体积”内容时,我提前一天就在班上布置学生准备好明天上课用的学具,让每一位学生在课堂上都有动手操作的机会。在课前五分钟复习和创设问题情境,有效激发学生实践兴趣的基础上,在学习新课环节,自己亲自下去认真观察和指导学生利用手中学具动手操作,验证自己猜想。在学生动手探究过程中,我观察到全班学生都充满兴趣,积极参与,认真思考,大胆交流,最终探究出圆锥体体积等于三分之一与其等底等高圆柱体体积这一正确结论。这样在教师指导下学生亲自实践,让每一位学生既动手,又动口,还动脑,积极主动去探求数学规律,不但能让学生从实际操作中得到的感性认识上升为理性认识,而且还有效地提高了学生的观察能力和动手实践能力。

#### 三、精心设计练习,培养学生生活技能

课堂练习是强化知识、形成技能、开发智力的重要手段。在数学教学中,要结合教材的内容,精心设计各种实践性练习题,让学生在练习中,体会数学知识和我们的日常生活息息相关,努力提高学生的实践能力。如在教学人教版六年级数学下册“圆柱体积”内容时,为了使新知识尽量和学生的实际生活相联系,突出数学来源于生活又应用于生活这一新课程理念,有效培养学生生活的基本技能,我设计了以下练习:

(一)一个圆柱形水桶,从里面量它的底面直径56厘米,高87厘米,求这个水桶可以装多少水?

(二)一个圆柱形杯子,从里面量它的底面直径8厘米,高10厘米,现在有一袋498毫升的牛奶,问这个杯子能不能装下这袋奶?

(三)学校建了两个同样大小的圆柱形花坛。花坛的底面内直径为3米,高为0.8米。如果填土的高度是0.5米,求两个花坛共需要填土多少方?

(四)一个圆柱形粮囤,从里面量得底面半径是1.5米,高2米。如果每立方米玉米约重750千克,这个粮囤能装多少吨玉米?

通过以上练习,学生可以灵活地掌握知识,并将知识运用于日常生活实践中,有效地提高了学生的生活技能。

#### 四、重视课外实践,鼓励学生学以致用

要培养学生的实践能力,除在课堂上创造实践的条件外,课外还应鼓励学生开展实践活动,使学生在课堂上学到数学知识学以致用,以达到把数学知识运用于日常生活的目的。如还是在教学人教版六年级数学下册“圆柱体积”内容时,临近下课3分钟我布置了一道这样的课后动手操作实践题:“请同学们利用教科书第121页的附页1,动手剪下圆柱侧面和底面,然后粘成一个圆柱体,并用尺子量一量相关长度,算出它的体积,明天数学课上同学们彼此展示一下自己动手做的圆柱体,比一比,赛一赛,看谁做的圆柱体比较美观,看哪个同学比较心灵手巧,又看哪些同学正确地计算出它的体积?”又在教学人教版六年级数学下册“比例尺”内容时,在学生熟练地掌握了通过比例尺计算两地的实际距离或图上距离的基础上,我布置了这样的课后实践操作题:“请同学们课后认真观察校园文化长廊上的中国地图,找到这幅地图的比例尺,并用直尺在地图上量出广州——香港的直线距离,再利用我们本节课所学的知识计算出广州——香港实际直线距离”。每节数学课我都通过有意识地给学生布置一些课后操作实践的作业,这样,学生既巩固了知识,又有效地培养了实践操作能力。

总之,一线小学数学教师只要转变教学思想,增强实践观念,创新教学方法,在小学数学课堂教学中,始终把学生实践能力的培养和摆在重要位置,积极采取各种有效途径,激发学生动手实践的兴趣和信心,创造学生动手实践的机会,关注学生动手实践的过程,努力锻炼学生动手实践的技能,学生的实践能力就一定能够在教师的关爱和指导中得到快速地发展。

#### 参考文献

- [1]魏利娜.小学数学计算教学的有效策略探析[J].读与写(教育教学刊),2017(12).
- [2]陈成森,咸金玲.小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J].中国校外教育,2017(2).