

子们把玩的过程写下来。“玩中学”增加了生活的素材。引导孩子把生活和校园丰富多彩的活动结合起来,用写话方式表达自己的观察对象,记录内心的真情。

“家庭生活是学生生活的一个重要部分,我们要充分利用学生在家时所接触的事物,通过观察把自己的所见所闻说一说,写一写。”以“过春节”为例。我们班的段家续是这样写的——我认为过春节最有意思的事情是挂灯笼。我们家的灯笼是椭圆形的。开始挂灯笼了,爸爸先把梯子拿出来,然后爬到梯子上,再让我把大红灯笼递给他。看着爸爸站得那么高,我好担心。我说:“爸爸,您小心些。”爸爸笑呵呵地说:“没事,我家宝贝懂事了。”我听了,心里真高兴。晚上,灯笼亮了,红彤彤的,真漂亮!我们班的刘佳欣是这样写的——我认为过春节最有意思的事情是贴对联。前一天晚上,妈妈就准备好了剪刀、胶带和对联。妈妈拿剪刀把胶带剪好,爸爸贴对联。突然我发现,厨房的上联和下联贴反了。我和爸爸说,爸爸不好意思地对我笑了。我希望明年的春节早点儿来。

叶老说过:“生活如泉源,文章如溪水,泉源丰富而不枯竭,溪水自然活泼的流个不歇。”而现在的小学生,光靠学校生活和家庭生活的素材积累,显然是不够的,我们要给孩子一个接触自然的机会。小学生的思维是以直观形象为主的,写话兴趣的激发是需要具体情境的,让孩子们去拥抱大自然,看桃红柳绿,听百虫啾啾,吸新鲜空气,享拂面清风。春之绿,夏之游,秋之凉,冬之雪,让孩子们到大自然界的怀抱中尽情玩耍,让他们深深地体验到大自然的美妙。只有这样,孩子们才不是苦思冥想的写话,而是有感而发、畅叙之美的写话。

### (三)写话能力从文章语言提升

有人把“读”比作蜜蜂采蜜,把“写”称作蜜蜂酿蜜,这个比喻不仅说明了读和写的关系,还说明了知识转化为能力需要一个过程。如何提高写话的能力,我的做法是以课文为依托,挖掘中国的语言文字美。

1.重视词语。《欢乐的泼水节》一文中有这样的一段话:“西双版纳的凤凰花开了,傣族人民迎来了一年一度的泼水节。”我问孩子们:“一年一度是什么意思?”一些孩子说:“就是一年的意思。”我又问:“泼水节是傣族人民的传统节日,一年只有一次。那么汉族有哪些传统节日也是一年只有一

次?”孩子们把手举得高高的,有的说“春节”,有的说“清明节”,有的说“七夕节”……我又继续问:“你能像课文那样说完整吗?”孩子们有这样说的:“五月初五,我们迎来了一年一度的端午节。”端午节进行写话的时候,很多孩子已经会学以致用了。

2.强化句式。“有的……有的……有的……”句式在一年级时就已经学习了,进入二年级后对其进行了强化训练。在教学《鸟岛》第三自然段的时候,我补充了这样的写话练习:六月是鸟岛最热闹的时候,鸟儿们有的,有的,有的……“像”的比喻句式也在二年级进行了强化训练。《真想变成大大的荷叶》中写道:“荷叶像一柄大伞,静静地立在荷塘举着。”孩子们兴奋地说“月牙像一艘小船,静静地空中走着”,“太阳像一个火球,静静地天空悬着”……

3.仿写临摹。在“口语交际——我喜欢吃的水果”教学中,我给了孩子们一篇佳作,他们仿写的有模有样。田傢琛是这样写的——水果店里的水果各种各样,有黄黄的香蕉,有绿绿的西瓜,有粉粉的火龙果……我最喜欢吃香蕉。香蕉穿着黄衣裳。它的样子像镰刀。咬一口香香的。你也吃一根香蕉吧!曹媛媛是这样写的——水果店里的水果各种各样,有弯弯的香蕉,有圆圆的苹果,有椭圆形的芒果……我最喜欢吃火龙果。火龙果穿着粉粉的外衣。火龙果的样子像吹起来的气球。咬一口,哇,真好吃。你也来尝一尝火龙果吧!

4.激发想象。《会走路的树》一文要求续写故事——小鸟来到小驯鹿的家会发生什么有趣的故事呢?一些孩子不由得皱起了眉头,我就启发这些孩子们,之前皱眉头孩子像是豁然开朗,拿起笔沙沙地写了起来。

以上内容就是我在低段写话教学中的想法与做法。我坚信,进行有效的写话教学,可以为培养小学生写作能力奠定良好的基础,是低年级语文教学不可缺少的重要部分。

### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部《语文课程标准》人民教育出版社2011
- [2]戴定华《新课程小学语文家用教学90法》广东教育出版社2011.3.9
- [3]崔峦《抓住课程改革机遇,大力改进习作教学》《小学青年教师》2002.7

## 朗读指导在小学语文阅读教学中的作用

孙 静

(乌恰县实验小学 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845400)

**[摘 要]** 阅读技能在小学阶段的学习中是不可忽视的内容之一。阅读的方式有很多,其中朗读是比较常见且应用范围较广的技能类型。小学生的朗读水平受到一定条件的限制,需要教师进行科学指导。本文主要从小学语文阅读中朗读指导存在的问题入手,深入研究朗读对阅读学习的作用以及提升朗读能力的策略,仅供参考。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 朗读指导; 问题; 作用

在语文教学的三维目标中,培养学生的朗读能力和技巧是过程与方法目标的要求。小学生朗读能力的提升对于学习语文以及其他学科的学习都会起到一定的促进作用。朗读能力的提升是有章可循的,在科学方法的指导下,学生的朗读能力会发生质的飞跃。笔者根据自身多年的从教经验,对朗读指导方法进行了细致分析,希望对小学生语文阅读的学习提供帮助。

### 一、小学语文朗读教学存在的问题

(一)教师主体地位明显。现如今的部分小学语文阅读教学课堂中,仍然采用传统的应试教育教学方式,教师是课堂上独一无二的领导者。部分教师为了最大限度地利用课上时间,经常是自己范读,留给学生朗读的时间却非常少。朗读教学过程中,可谓教师的独角戏,学生只是跟随着教师在读,并没有发动自身的思维,也没有尝试朗读。朗读的过程其实是感受文本魅力的过程,教师主体地位的长期存在,使得朗读仅仅做到了“读”,并没有实现“感”,所以,事倍功半。

(二)教师忽视学生的差异性。每个学生都是独立存在的个体,他们的朗读能力和朗读习惯之间存在着一定的差异性。素质教育下,教师应该充分尊重学生的个体差异性,并且做到因材施教。但是,部分教师并没有重视学生的差异性,而是采用同一种朗读指导方法,朗读计划的制定也没有考虑到学生的兴趣和能力的差异。这样一来,一些朗读兴趣不高,或者是朗读能力较差的学生就会对朗读指导课失去兴趣,在课堂上没有参与感,严重影响朗读教学工作的效率。

(三)教师的朗读能力有待提升。在朗读教学活动中,教师的主要作用是指导和示范。但是一些教师本身的朗读能力不够,作为知识的传授者,无法给学生树立参照标准,这样必然会影响朗读教学预期目标的实现。因此,教师自身的专业素质对朗读指导的影响较大,需要进一步改进。

### 二、朗读指导在阅读教学中的作用

(一)提升课堂的活跃性。由于小学生在在学习过程中,精力集中的时间有限,注意力会出现起伏的现象。如果教师只是讲解文本内容,则课堂会变得相对沉闷和枯燥。如果教师能够根据具体的内容采用朗读教学的方式,则会激发学生的学习兴趣,并且提升了学生的参与感。通过大声朗读,学生的思维会被充分调动,课堂的代入感也会更强。教师可以采用点名朗读的方式,这样学生的注意力也会相对集中,课堂氛围得到调动。

(二)学生心理素质得以提升。很多小学生存在着回答问题胆怯的心理,这些学生的心理素质相对较差,这种心理如果长期存在,必然会影响学生今后的发展。教师引导学生在课堂上进行朗读,是调整学生心理素质的重要方式。通过上台朗读训练,学生在人前发言不会再恐惧,学习成绩也会得以提升。

(三)学生语言表达能力得到锻炼。人与人之间沟通极其重要,很多小学生的语言表达能力还需要进一步加强,否则会影响与人沟通的效率。朗读训练可以直接提升小学生的语言表达能力,进而帮助学生构建相对和谐稳定的人际交往关系。

(四)提升学生对文章的理解力。学生用默读的方式来了解文本注意力很难集中,不仅无法理解文本内容,更难以感受到作者所表达思想和情感。在课堂上

教师对学生朗读指导,通过大声朗读,学生本身会产生一种朗读的情感,同时与作者产生共鸣,加深对文本的理解力。比如,学生在朗读古诗时,随着音调、音量、节奏的变化,学生会感受到古诗中所展现的画面,有身临其境之感。

### 三、朗读指导的方法研究

(一)充分利用多媒体。现如今,朗读方式呈现出日益多样化的特点,教师的教学手段也实现了现代化。多媒体教学方式已经成为一种普遍的教学手段。多媒体是集视听为一体,能够最大限度地激发学生的学习兴趣。在朗读指导的过程中,教师可以通过播放小学生们喜闻乐见的动画,利用动画当中人物的声音来进行朗读,激发学生的学习兴趣。同时,也可以利用多媒体技术来展示文本的创作背景和环境,进行知识的延伸。通过互联网可以找到一些专业的朗读人员的朗读示范,教师可以充分应用到课堂当中。

(二)科学选择教材。面对具有差异性的学生,教师应该采用因材施教的教学原则,实现分层教学。具体来说,科学地选择朗读教材是充分尊重学生差异性特点的表现。例如,对于朗读能力较弱,基础较差的学生来说,教师需要选择一些难度较小的朗读材料,使得学生通过朗读能够增强识字能力;对于一些各个方面意志力比较薄弱的同学,教师可以适当地选择一些激发其学习热情与兴趣,提升道德品质和意志力的朗读材料,这样通过朗读,学生会感受到自身的不足,进而改正。总之,科学地选择朗读材料对于提升学生的朗读能力和综合素质的提升意义重大。

(三)设计朗读方案。朗读本身是一个相对比较复杂的过程,对于学生更方面的能力都有一定的要求。朗读本身并不是只停留在识读文字的层面,而是要通过读文字感受文字之美,思想之美,是一个值得享受的过程。在课堂上,教师可以根据不同的朗读材料特点选择科学的朗读方案。朗读可以大声、可以轻声、可以抑扬顿挫,可以深沉婉约。同时,朗读可以用激情、用哭腔等等。对于不同的朗读材料,教师首先要引导学生分析文字所表达的情境,然后利用声音、咬字、情感、表情等方面来综合呈现。

(四)分角色表演。分角色演绎的朗读方式一直以来都深受学生的喜爱。教师可以根据具体的朗读资料来设置情境,引导学生进行分角色朗读,可以通过角色的特点,肢体语言等辅助朗读,最终让所有学生都参与到其中。学生之间可以进行朗读评价,促进学生的共同进步。

### 四、总结

总之,在小学语文阅读教学中进行朗读指导不仅可以帮助学生提升理解文本的能力,还可以锻炼学生的心理素质,进而达到预期的教学目标。

### 参考文献

- [1]胡艳云.小学语文阅读教学中的朗读训练[J].新作文(小学作文创新教育).2014(04)
- [2]夏文岚.小学语文阅读教学中的朗读指导[J].科学中国人.2016(02)
- [3]张成敏.浅析小学语文阅读教学的有效性策略[J].中国高新区.2017(10)
- [4]卯洁丽.浅谈小学语文阅读教学中的情感建构[J].读与写(教育教学刊).2014(08)