

### 三、将教学与实际生活结合

在小学数学教学中,教师要教学与实际生活进行有机的结合,学生往往对生活比较熟悉,在教学中引入与实际生活有关的例子可以有效的激发学生的学习兴趣,让学生主动的去探析生活中的数学问题,让学生善于发现问题,从而提出问题。例如在学习“一百以内的加减法”时,教师就可以在教学中引入一个生活场景,比如说就可以问问学生各自的离家学校都有多远,让学生做个大概的描述,然后根据教学内容,让学生通过各自家距离学校的距离提出几个问题,这就是利用生活让学生进行思考和提问的有效方式,不仅能够激发学生的提问能力,还能调动学生的学习积极性,让学生主动参与到课堂教学中,能够有效提高学生的问题意识。

### 四、实践教学,让学生提出问题

小学阶段的学生往往对动手操作比较感兴趣,这时候教师就可以开展实践教学,让学生亲自动手操作,在操作过程中让学生勇于提出不能理解的数学问题。例如在学习《克与千克》这篇内容时,教师就可以根据学生的喜好准备学生感兴趣的东西,让学生亲身体验一下克和千克的概念,学生在动手实践中就会产生疑问克与千克之间有什么联系?学生能够在实践中产生有价值的问题,长此以往,学生就会养成良好的问题习惯。

### 五、引导学生掌握提问方法

要想在小学数学教学中让学生的问题意识得到有效的培养和提升,教师还要特别注意指导学生掌握提问方法,如模仿、比较等方法,举个例子比如在学习统计的时候,就可以让学生对教师的提问方法进行模仿,当学生掌握了提问的方法后在引导学生提出更高价值的问题。

### 六、结语

综上所述,在小学数学教学中,为了更好的培养学生的问题意识,教师需要转变自身的教学方式,为学生营造一个积极的学习氛围,运用有效的教学手段来实现培养学生问题意识的目的。

### 参考文献

- [1]万立成.小学数学课堂教学中问题意识的培养[J].考试周刊,2011,(40):104-105.
- [2]刘桂莉.浅谈小学数学教学中问题意识的培养[D].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第3卷).
- [3]盛亚娟.浅谈数学课堂教学中问题意识的培养[J].新课程学习(下),2013,(01):147-148.

## 实现有效的课堂互动,提高小学数学教学的质量

周学芬

(贵州省遵义市桐梓县大河镇大河中心小学 贵州 桐梓 563205)

**[摘要]** 数学在所有学科当中占据主要的地位,而小学数学是一门基础性的学科,旨在锻炼小学生的学习思维能力以及应用数学知识解决实际问题的能力。目前,教师普遍喜欢用提高课堂互动的方式来吸引学生的注意力,调动学生的学习兴趣,从而有效的提高小学数学的教学质量。因此,本文就对如何实现小学数学教学有效的课堂互动的途径和方式进行简要的分析和研究。

**[关键词]** 课堂互动;实现方式;小学数学;教学质量

### 0 引言

课堂互动指的是小学数学教师运用各种教学方法对提问的问题进行设置,组织学生之间进行交流沟通,并鼓励师生共同探讨解题方法的一种新型的教学方式。基于新课程改革的背景下,这种课堂互动方式深受老师和学生的喜爱,并取得了一定的成效。

### 1 课堂互动的教学方式对于小学数学教学的重要性

#### 1.1 有利于提高学生的学习兴趣

课堂互动的教学方式可以促进小学生同龄人之间的交流互动,从而让学生积极主动的参与到课堂环节当中来。有效的课堂互动方式可以有效的提高学生的学习兴趣,教师通过这种教学方式可以让学生更为直观的理解数学的知识内容。课堂互动鼓励学生自主的进行学习活动,提倡学生在教学课堂当中的主体地位。有了这种互动方式,学生再也不是被动的接受数学知识了,有效的改善了传统枯燥的教学方法,提高学生的学习热情,让学生发自内心的爱上数学学习,从而有效的提高了学生的学习成绩,为学生增添学习的自信心。

#### 1.2 有利于活跃课堂气氛,增强师生交流

课堂互动方式是教师活跃课堂气氛的一种方式,死板沉闷的课堂氛围不利于学生对知识的学习和吸收,而生动活泼的课堂氛围可以促进师生之间的互动,有利于改善师生关系,营造和谐民主的学习环境。此外,教师还可以通过课堂互动的方式,来了解每一位学生的学习情况,从而有针对性的根据学生之间的个体差异制定教学计划。这对于提高小学数学的教学效率,增强学生的数学学习能力有着重要的作用。

### 2 如何在小学数学教学中实现有效的课堂互动

小学阶段是学习数学的基础阶段,教师必须保证学生有一个扎实的基本功,才能为学生未来的学习和发展提供强有力的帮助。这就要求教师能够在课堂教学中实现有效的教学互动,来促进教学质量的提升。

#### 2.1 设置有趣的问题情境,促进学生之间的互动交流

兴趣是最好的老师,尤其是在给小学生上课的时候,提升学生的学习兴趣,是提高教学质量中最重要的一环。而小学数学教师要想充分的激发学生的学习积极性,就要能够为学生创设有趣的问题情境,给学生营造一个良好的学习氛围,来促进学生之间的交流互动,最终达到提高学生的学习和水平的目的。例如,教师可以先把学生分成几个小组,人数在4个人左右即可,然后根据每堂课的学习内容进行问题的设置。比如,当学习加减法运算的时候,教师可以让每个学生都扮演商店的老板,给每组同学相同的“启动资金”,并为每一种商品规定好价格,然后让学生自由的进行买卖活动。最后以小组为单位,统计今天商店的运营情况,并要求学生列出相对应的算式进行计算。

教师通过问题情境的设置,可以将全体同学引入教学情境当中,充分调动

课堂的活跃度,让学习变得有乐趣,达到寓教于乐的目的。而同时,设置问题情境,可以让学生主动的参与到课堂活动中来,并通过分角色扮演方式,促进学生之间的沟通交流。这种教学方式能够让学生更容易理解所学的数学知识,从而提高学生的数学思维能力、运算能力,最终提高数学教学的质量。

#### 2.2 充分利用教学辅助工具,促进师生之间的交流互动

随着科学技术的发展进步,多媒体的教学工具逐渐引入小学的数学课堂。教师有了新颖的教学方式,学生也不用单凭想象能力去理解抽象的数学知识点。充分的利用多媒体教学工具来辅助数学教学,可以有效的提高教学的效率和水平,同时,能够起到吸引学生注意力的效果。小学生对于新奇的事物都有好奇心,因而能够保持高度的集中状态。数学教师可以利用这一点来提高学生理解数学复杂知识点的能力,培养学生的逻辑思维能力。

例如,在学习立方体的时候,有的学生会因为想象能力比较弱,而无法很好的理解知识点。教师就可以利用多媒体制作相应的动画或者视频,让学生通过动态的影像来理解立方体的整体形状和内部构造。从而更好的理解教师所讲的数学知识内容。还可以设置一些图片问题,制作一些正方体、长方体的平面展开图,在其中混入一些错误的图形。然后和学生一起讨论研究哪些展开图可以合成一个立方体,从而促进师生之间的交流互动,让课堂的教学形式多样化,让学生更加喜爱学习数学,最终提高学生的数学学习成绩。

#### 2.3 合理完善教学评价体系,提高课堂互动的有效性

对一个人的鼓励,能够成为他进步的最大动力。因此,小学教师在进行数学教学的过程中,不能只凭借一张期末试卷就判定一个学生的学习能力的强弱。并且,想要实现有效的课堂互动方式,就要能够完善教学的评价体系。多用鼓励激励的方式来引导学生深入学习数学知识。教师要根据每位学生学习能力的不同以及他进步的方向给出具体的鼓励,并提出相应的继续进步的建议,对学生的学习成果给予充分的肯定。同时,教师通过鼓励教学的方式,可以在学生之间形成一种良性的竞争氛围,提高学生学习的积极性,从而有效的提高课堂互动的效率。

### 3 结论

基于新课改教育改革的要求,教师应当注重学生在课堂当中的主体地位,引导学生参与到课堂教学环节当中来。利用新型的教学方式激发学生的学习兴趣,并为学生创建数学学习的情境,营造良好的数学学习氛围。从而实现有效的课堂互动,提高学生的数学学习能力,促进学生的全面发展和进步。

### 参考文献

- [1]段小华.实现有效的课堂互动提高小学数学教学的实效[J].考试周刊,2018(13):72;
- [2]赵琦.实现课堂互动教学,提高小学数学教学实效性[J].情感读本,2018(2):81.