

小学高年级班主任管理与语文教学的结合

张生莲

(青海省同仁县第三完小 青海 同仁 811300)

[摘要] 小学阶段学生的自我管理能力和自我约束能力有限,需要通过班主任的有效管理来进行引导和约束,语文教学作为小学阶段的重要课程之一具备较强的人文性,将班主任管理与语文教学相结合可以更好的提高班级管理的有效性,这对于班主任管理工作的落实与教学质量的提升都十分有利。以下本文将简单分析小学高年级班主任管理与语文教学结合的优势与存在的问题,着重就小学高年级班主任管理与语文教学的有效结合展开详细论述。

[关键词] 小学;高年级班主任;管理;语文教学

0 引言

进入小学高年级阶段,教师要注重引导和培养小学高年级学生的学习能力和良好的学习习惯。第一,要培养学生专心认真的习惯,在课堂上能够集中注意力,遵守课堂纪律。第二,培养学生自觉完成家庭作业的习惯,不需要家长监督就能够保质保量地完成。第三,培养学生的语言组织能力和沟通交流的能力,培养学生说话的胆量,让学生能够大方得体地说话,并对老师提出要求,让他们说恰当的话、说礼貌的话,让学生形成自主思考的习惯。第四,培养学生的写作能力,让学生形成写日记的习惯,摘抄一些美文中的词句,积累文学素材。这都离不开班主任的监督和管理。

1 小学高年级班主任管理与语文教学结合的优势与存在的问题

1.1 优势分析。

首先,有利于德育教育的开展。小学德育教育十分关键,需要教师自身具备较强的职业素养及良好的道德品质,以身作则,为学生树立良好的榜样形象,班主任与学生接触的时间较长,借助班主任身份和语文教学活动的开展,小学德育教育的开展将变得更加的便利,这对于班级秩序化的管理十分有利。其次,确保教学的秩序化。教学活动需要师生的互动与配合,班主任可以从心理上分析学生的喜好,在尊重学生需求的前提下进行适当的创新,提高班级教学的质量。

1.2 问题分析。

部分学校对高年级班主任的聘请重视度不足,无法确保其具备一名合格小学高年级班主任应有的素质,这样不仅会给班级管理留下较多的隐患,同时也不利于多门学科教学活动的开展。部分高年级班主任身兼数职,对于自己所教的科目过于重视,使得学生承受着较大的学习压力,教学管理的灵活性不强,师生关系紧张,不利于班级管理工作的开展。

2 小学高年级班主任管理与语文教学的有效结合

2.1 充分利用语文课文对学生开展思想教育

小学阶段的语文课程中,学生学到的每一篇课文,其中都蕴含着丰富的哲理。对于学生而言,学习这些课文,不仅能够帮助他们从中学学习到基础的字词句等语文知识,更重要的是,能够通过对这些课文的学习,让他们对课文所表达的思想有所体会。而这些思想的领悟,是对小学生学习能力的培养。对于学生来说,语文教学中的知识内容所传递的思想对他们有启发意义,而班主任负责的班级管理工作中,每一位学生都身涉其中,通过他们学习的语文知识对学生教育,能够让学生对自己所学到的语文知识有更加深刻的理解,并且将这些语文学习中的思想与自身的生活和学习结合起来理解,更加有说服力和影响力,能够更好地帮助学生强化对语文知识的掌握。

2.2 通过语文课堂教学辅助高年级班主任的管理工作

高年级班主任在对学生进行全面管理的过程中,对于学生培养的方面比较多。一方面,而语文课堂教学本身具有一定的开放性和主动性,在语文课堂中,各种教学的手段和方法的使用都可以成为高年级班主任教学管理的辅助方式。例如,小学阶段的语文课文中经常会有分角色朗读等文章,对于这样的文章,语文教学中,教师可以让学生按照自己的兴趣来进行分组组合,学生们可

以选择自己喜欢的角色进行自由结组,然后组成一个朗读团队,通过各个角色的不同表现,让学生在学习语文课文的同时,也能够体会其中所表达的思想,文章中不同角色的感情,对于学生来说,这个过程既是他们体会文章学习语文知识的过程,同时也是锻炼他们团队配合能力,协调能力和组织表现能力的过程。

语文教学来源于生活,学生在学校的学习和生活中处处与语文存在着联系,教师要把握好学生生活和语文之间的联系,通过各种方式来提升学生的语文表达能力,并且将对良好思想和习惯的培养与语文教学结合起来。例如,高年级班主任可以组织学生外出游玩,通过这个过程,能够培养学生的交流能力,让学生们在学习之余可以更加充分的感受集体生活带来的温暖,培养学生的集体意识和团队精神。

2.3 利用课堂故事教学提高学生的领悟能力

在语文课堂的教学中,教师可以相应的给学生布置一些命题故事,通过对这些命题故事的理解来提高学生的思想水平,培养他们树立正确的道德规范和认识。

小学生在学习过程中,“谦虚”、“坚持”、“诚信”、“孝顺”、“感恩”等等都应该成为他们的良好的思想品格,而教师要培养学生这些思想品格,不仅仅是通过说教的方式,也可以将语文教学与这些品格的培养结合起来。语文教师在课堂教学中可以给学生讲授一些传统美德的小故事,例如《程门立雪》《孔融让梨》等等,这些传统美德的小故事不仅能够激发学生的学习兴趣,同时教师还可以在讲授完成以后引导学生写出自己的感想,提高他们的表达能力,也可以让学生更好地领悟其中的道理,培养他们的良好品格。此外,教师还可以引导学生主动讲述自己所了解的故事,这样,在课堂上不仅可以给学生更多的表达自己的机会,也加强了学生和老师之间的交流,让学生之间的交流变得更加通畅。学生在讲述自己所了解的故事的过程中,能够更加充分的对故事内容产生更加深刻的理解,提高学生的分享能力,让他们懂得在学习中

与同学们分享。

结束语

学生的成长需要班主任的指引,尤其是小学阶段学生认知尚未成熟的前提下,班主任可以站在成人的角度进行问题分析和解决,通过与语文教学的结合,高年级班主任可以更好的进行班级素质教育,并在语文教学的过程中更好的去了解学生的内心世界,建立良好的师生关系,为学生的健康发展奠定较好的基础。

参考文献

- [1] 黄锦霞.小学高年级语文教学中应该做好与初中的衔接[J].新课程(小学),2013(3):81.
- [2] 曹艳.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].读与写(教育教学刊),2014(11)
- [3] 郑小彦.从语文教学角度解决班主任工作中的问题[D].河南大学2011(3)

现代教育手段与小学语文教学

丁永房

(昭平县马江镇盘古村小学龙门分校 广西 贺州 546812)

[摘要] 随着科技的发展,社会对教育的要求也越来越高,当然教育的手段也越来越先进。现代教学媒体被广泛地应用于教学之中,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助学生突破学习中的重点和难点。在小学语文教学中,教师应该把现代化的教学手段与传统教学手段有机地结合起来,进行语文基本功的训练,从而提高教学效率和教学质量。

[关键词] 现代化教学手段;小学;语文

0 引言

语文作为母语教学十分重要,传统的教学手段已经不能满足现代教育的需求,多媒体的出现让语文课堂变得生动,教学内容更加直观,使教学内容化难为简,加深学生对知识的理解。吸引小学生的关注,增加对语文的学习兴趣,提高学生的学习能力。

1 小学语文教学中现代教育手段的运用优势。

1.1 可以增强教学的趣味性

小学生天性自由散漫,兴趣是引导他们学习的关键。只有学生对语文感兴趣,才会主动的去了解学习、参与学习,反之则会产生消极心理与抵触情绪,无法激起学生内心强烈的学习动机与学习行为。而教师在小学语文教学中采用现代教学技术,把书本上的知识用多媒体多彩的屏幕展示出来,课堂不再是教师单纯的讲解和学生被动的接受,而是变成图文声像投放在大屏幕上。这样五颜六色的语文教学画面,能够给予学生多种感官刺激,从而激起学生的学习热情。如在学习《翠鸟》这课时的,教师就可以展示许多图画,甚至可以有

动态的鸟,让学生全方位的了解翠鸟,为教学增添了些许乐趣,提高教学参与度。

1.2 使教学更加直观

小学生的世界单纯简单,他们总是用感性去了解生活。所以语文学习也必须要提升学生的感性认知度,让他们从中获得知识,真正地走进文本,多媒体技术在语文教学中的广泛运用,为学生创设一个图文并茂、动静结合的教学情境,化抽象为形象,比如教古诗《绝句》(杜甫)时教师可以运用多媒体的形式演示“翠绿的柳林里小鸟飞动,雪白的鹭鸶在蔚蓝的青天翱翔”,给学生留下深刻的印象。让学生获取形象感知,学生可以更深刻地理解,从而增强教学效果。

1.3 集中学生注意力

小学生比较好动,上课思维也经常会被外面的事物吸引,多媒体辅助教学下的语文教学会帮助学生集中注意力。因为多媒体教学必须是多种感官都要参与教学,这大大增加了学生获取信息的量,这时候,只要教师再加以科学启

发,学生就能在其中获得独特的见解与感悟教师这时候引导学生用自己的语言来表达出来,从而学有所得,并不只是机械地记忆,真正地思考与消化更利于学生形成长久记忆。通过师生互动达到知识的真正构建,使得学生的主体地位与教师的主导地位得以确立,实现师生共同参与、共同探究的开放式、互动式教学。

2 现代化教学手段应用过程中存在的问题

2.1 教学思想比较落后

许多学校还是采用成绩至高无上的教育理念,导致很多教师在教学手段上都进行了改革,在教学理念和教学思想上并没有发生转变。所以现代教育手段在具体实施中还会产生许多不匹配,导致教学效果比较差,学生的各种能力也依然没有得到提升。

2.2 部分教师自身存在的问题

要想真正发挥现代化教学手段的作用,对教师操作更高的要求,但是在小学教师团队中,有许多教师年纪比较大了,学习新技术比较慢有的甚至就不学习新技术,导致语文教学落后,但是,还有很多教师的知识储备不足,除了在运用各种现代化设备还不熟练,还有许多运用教学设计编排教学内容不当等问题,最终导致现代化教学手段的作用没有充分发挥。

3 如何运用现代教育手段进行小学语文教学

3.1 运用现代教育技术手段,创设情境

在小学语文的教学过程中,采用了新颖的方法能使学生集中注意力,教师常常创建各种的教学情境进行教学,从听觉、视觉等方面营造出更加真实的情境,让学生身临其境。例如,在《春雨的色彩》的教学过程中,教师可充分使用各种现代化的教学手段营造一个春雨的情境。动画音频里有春雨下落的声音、鸟叫声和植物,这样就会吸引了学生的注意力,提高了学生的兴趣,使得他们热情高涨。

3.2 运用现代教育技术手段,化解教学重难点

课堂教学最基本的要求是紧扣教材中的重点和难点进行。在传统的教学上,想突出重难点往往花费大量的时间和精力,多媒体课件的出现可以恰当地加以运用,解决教师这些重难点,让学生形象地把握教学内容,突出重点,比

如在教学《兵马俑》一文时,学生对“兵马俑”极其陌生。教学中,只要通过多媒体课件,将兵马俑演示给学生看,让学生真正产生兴趣,这时再来朗读,学生就会豁然领悟。

3.3 运用现代教育技术手段,拓宽教学空间

传统的教学只是拘泥于课堂上,可能对于小学生来说十分枯燥,传统的“满堂灌”可能让学生失去对语文的学习兴趣,而现代化手段可以帮助我们走出课堂,比如《去打开大自然绿色的课本》,我们可以带领同学拿着相机去拍大自然,回来教师汇总学生的照片进行讲解,这样通过真实感受,集中讲解,使得学生加深印象,另外学生也可以通过多媒体进行展示他们小组的学习成果,从而提高学生自主学习的能力。

3.4 运用现代教育技术手段,强化思维和模仿能力

对于低年级的小学生来说,模仿能力占主导地位,在教学过程中,可通过录音强化这种能力。音频朗读在教学中充分发挥重要的作用,它能引起学生注意,帮助学生纠正重音、语气、声调、停顿等问题。培养学生的朗读能力,养成认真阅读的好习惯。如教学《小小的船》一文,可启发学生一边看图一边听录音范读。小学生可以模仿范读,配上音乐,再加以想象,这样小学生就好像坐在弯弯的月亮上,随后进行讲解教学内容,充分调动学生学习的积极性,使课堂教学取得最好的教学效果。

结束语

在科学技术的不断发展下,现代化的教学手段具有重要的教学优势,现代教育技术就给我们提供了一个很好的教育平台,可以有效激发学生的学习兴趣和,从而取得更好的教学效果,强化学生的理解,提高学生整体水平。

参考文献

- [1]刘晓晨.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2019(04):128-129.
- [2]邓来胜,蒋爱利.运用多种手段提高现代教育技术学习能力[J].中国新技术新产品,2009(08):206.
- [3]李丽英.现代教育技术在小学语文教学中的运用[J].学周刊,2013(19):98.

浅谈语文老师当班主任的优势

赵艳红

(河北省徐水区遂城中学 河北 保定 072550)

[摘要]当前我国大概有450万名中学班主任,他们兼顾着教书和育人的双重责任。在这群中学科任班主任队伍中,语文科任教师的比例较大,影响着更大的中学生群体。但由于班主任工作压力大、语文教学任务繁重,很多一线语文教师不愿、不敢兼做班主任,导致语文教师兼做班主任的优势被完全轻视。实际上,中学语文教师兼做班主任利大于弊,且较之于其他科任教师,语文教师兼做班主任更具有优势。

[关键词]语文老师;班主任;优势

1 语文老师当班主任的优势

1.1 语文教师角色对班主任工作的促进作用

1.1.1 借力语文活动,带动班级常规管理

在应试教育盛行不衰和中学生多为独生子女的时代背景下,班主任对学生的管理和教育工作比以往任何一个时代都要艰辛。一方面,我们的中学生应试能力很强,应变能力不足缺乏适应社会的能力;另一方面,中学生身为家中独生子女,标榜个性,多以自我为中心看问题比较偏激和狭窄。在此背景下,借力语文活动,可以有效地帮助班主任开展班级常规管理工作,深化对学生的教育指导,从而提高班主任工作成效。首先,语文活动可以更好地开化学生心智,从而降低班级管理的难度。近代民主革命志士秋瑾曾说:“要开化人的知识,感动人的思想,非演讲不可。”可见语文课前演讲这一语言形式,既是言语表达的一种形式,又是开化思维的工具,它有益于学生朝着良性健康的方向发展。

1.1.2 借力作文随笔,开展班级心理建设

面对当代应试教育的压力,青春期的中学生比以往任何时代的学生都渴望倾诉,更迫切需要被倾听。然而面对学生的心理诉求,很多班主任束手无策,苦于无法与学生搭建起有效的心灵沟通平台。作文教学历来强调学生的真情实感,鼓励学生说真话,写真事,而故事三中的作文随笔形式,较之于传统的话题和命题作文,更显随意和新鲜,更能让学生不经意间流露心声。当语文教师成为他们信任的对象时,学生们往往会在这一块倾诉圣地中对其敞开心扉,大到人生困惑,小到生活的喜怒哀乐,学生都愿意在作文中毫无保留地表述。聪明的语文班主任,会敏锐地抓住机会,借助作文阵地,化评语为寄语,更好地获得学生的信任,从而促进学生心灵的沟通交流。

1.2 班主任角色对语文教学的促进作用

1.2.1 借力班级文化,培养学生的写作兴趣

《恰同学少年》班级史册,是一个浓缩了的班级文化,这种班级文化被一层“史诗般写作”的光环笼罩着,使学生自发地热爱写作和乐于写作。首先,这种班级文化出于语文教师“传道授业解惑”的本能,是过往每一个看似随意的语文写作活动汇集起来的感动,而这种感动恰好激发了学生深远持久的写作动力,使他们热爱写作,继而生发随时随握笔写作的兴趣,自发地书写和编撰属于自己的人生史册。作文教学不能仅仅依靠常规的规定性写作训练,还要培养学生非写作状态下的自由写作意识,让他们乐于动笔表达。当学生有了写作的渴望,迫切通过文字表情达意时,作文教学便会事半功倍。其次,这种班级文化链接着学生、家长和教师,面向学生的过去与未来,它不但使班主任对学生的教育延长到更久远的时空,也培养了学生刻骨铭心的写作情怀。当学

生手捧着《恰同学少年》时,笔者认为他们除了更爱自己的班级外,心中必然也悄然埋下了一颗“乐于写作”的种子,而这颗种子,会使学生自觉自发地地写作当做一件快乐而美好的事!是以,语文教师不妨借力班主任教师角色,细心收集、整理与学生班集体生活有关的稿件,借助构建班级文化的契机,以史册、杂志、作文集等的方式呈现,让班级学生从中感受到写作带来的快乐,进而激发长久的写作兴趣。

1.2.2 借力班级目标,培养学生的人文素养

诗和远方,是一种人文精神的感化,它能直接叩击心灵,是语文学科人文性的重要体现,特属于语文班主任。一方面,这种动态的语文人文性以“诗和远方”的班级目标形式,在学生心中潜移默化地播种下诗意生活的种子,引导学生向往语文知识的海洋,读万卷书,自觉地接受中华上下五千年人文知识的熏陶;另一方面,它将学生的目光引向生活,行万里路,去领略人民大众实践生活中的人文魅力,去书写个人的人文史诗。如此看来,黄老师借力班级目标,将班级管理语文学科的人文性融为一体,既有效地培养了学生的人文素养,也有利地推动了语文教学工作的。

2 语文教师班主任优势的发挥

2.1 语文课文知识辅助教师管理工作

根据课文的导向从而开展思想教育活动,教师指导学生读课文中正能量、积极的内容进行背诵和记忆,从而加深学生对这部分内容的印象和理解,这是就可以结合班级管理工作中对学生纪律、习惯等的引导和教育。这样就能够将课文与思想工作有效的融合,使得学生更好的参与班级管理工作。

2.2 组织课堂活动或社会实践推进班级管理工作

以课文内容为基础组织学生进行实践活动,也需要教师的合理管理方法。教师可以采用分组的形式重视语文知识与管理工作之间的结合。学生经过分组之后能够更好的开展学习活动,也是促进相互之间理解和交流的有效手段,因此教师开展组织活动为学生创造一个条件是十分必要的。另外学生可以组织学生进行社会实践,进而确定自己的班级管理制度或模式,学生结合自己的实践经验从而对语文知识有一个更深刻的印象和理解。

参考文献

- [1]郭硕硕.初中语文教学与班主任工作的和谐互益[D].河北师范大学,2015.
- [2]薄毅毅.谈小学语文教师作为班主任的管理策略[J].教育理论与实践,2016,36(20):26-28.