

社会主义核心价值观是立国之魂、做人之本。在中学语文教材中，蕴涵着社会主义核心价值观的基本要素，如体现民族精神的爱国主义思想，蕴涵千年华夏源远流长的华夏文化，文明共享，令世界为之肃然起敬，令我们自豪的无数华夏儿女智慧的结晶等。教学中，应该充分发掘其教育因素，在培养学生语文能力的同时，将社会主义核心价值观通过教学渗透给学生，对学生进行春风化雨般的熏陶、感染，提升学生思想和素质。新课改背景下，提出了“过程与方法、知识与能力、情感态度与价值观”三个维度的教学目标，其中“情感态度与价值观”可以更好地满足社会主义核心价值观在初中语文教学中渗透的要求。初中语文教学中的大多数课文，都蕴含着核心价值观的内涵，此时就需要初中语文教师在进行备课的时候，要在钻研教材，研究学情，确立教学目标的同时，深入挖掘核心价值观的内涵，尽可能把编者的意图、对学生人格品德教育等内涵挖掘出来，结合课文特点从不同的角度来对其进行深入思考，以期更好地挖掘社会主义核心价值观的内涵，并借助简洁的语言来对叙写教学目标，这样不仅可以有效实现社会主义核心价值观的渗透，而且还可以更好地实现三维教学目标要求，提高初中语文课堂教学效果和质量。例如，在进行《最后一课》教学过程中，其所表达出来的浓浓爱国情怀，对每一个师生产生了比较深刻的感染。因此，在课堂教学阶段，所设计的教学目标要注重对初中学生开展爱国主义教育，教师可以通过对韩麦尔先生的动作、神态、语言进行分析，来

更好地感受人物的爱国主义思想，激励学生认真学习和爱国热情，为中华民族伟大复兴提供应有的力量。当然，这样的教学目标的叙写，要尽可能的融会于教学过程的始终，只有这样才能更好地发挥核心价值观的作用，促进初中学生的全面发展。

习近平说，古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德，社会的德。国势的不兴，人物的不立。中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、修身是个人层面要求，齐家是社会层面要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明的有益成果，体现了时代精神。

参考文献

[1]焦荣.社会主义核心价值观在中学语文教学中的渗透[J].西部素质教育, 2017, 3(5): 43-43.

[2]刘璋.初中语文教学中渗透社会主义核心价值观的途径探索[J].语文学刊(教育版), 2015(18): 164-165.

动静结合 练出精彩

——《表面积和体积》练习教学引发的思考

许汉标

(浙江绍兴上虞区永和镇中心学校 浙江 绍兴 312300)

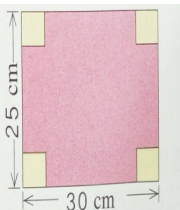
[摘要] 练习教学是课堂教学的重要组成部分。练习教学作为教师对教授的新知识的补充和消化，不仅仅是基于教学规律的要求而完成教学内容的一般需要，更是开拓学生思维，发挥教学的现实功能、开掘学生全方位思考数学价值的重要方式。下面就五年级下练习二十八第13题的习题谈谈我的习题改进策略。

[关键词] 练习教学；表面积和体积；动静结合

1 原题呈现

人教版小学数学五年级下 P120 练习二十八第13题。

13. 一块长方形铁皮(如右图),从四个角各切掉一个边长为5 cm的正方形,然后做成盒子。这个盒子用了多少铁皮?它的容积有多少?



这是总复习练习二十八中的第13题，是《表面积和体积》拓展练习题，教材中这道题没有直接给出长、宽、高，需要通过计算才能找出需要的数据，具有一定的思维难度。

2 教学描述

上课一开始，我出示这道原题，因为是练习课所以我什么也不加以解释，让学生完全自己解答，学生都在冥思苦想，教室一片沉寂（我估计学生都在使劲的找长宽高的数据），我巡视了一遍，2分钟后，40名学生中只有8个学生做对了。其余同学都在小声嘀咕：数据不全。

我没有加以讲解，而是让学生仔细观察，我拿出提前准备好的长30厘米，宽25厘米的硬纸，在它的四个角各剪掉一个边长为5厘米的正方形，并折成盒子。学生观察后，再试着解答此题。这时候，学生如恍然大悟一般，都跃跃一试，2分钟后，我再一次巡视，发现结果并不理想，只有25个学生做对。

我仍然没有公布答案，而是让同学们用手中的纸代替铁皮，自己亲自做一个这样的纸盒子，再解答。同学们如恍然大悟一般，一双双小手飞快地行动起来。5分钟后，多数学生能正确解答出来。我找了一个最后一个才做对的学生说自己解答的方法，这个学生胸有成竹的说：“从我做的纸盒来看，这是一个无盖的长方体纸盒，它的长就是长方形纸的长去掉两个正方形的边长后剩下的那部分，可以用 $30-5 \times 2$ 求出来是20厘米；宽也是长方形纸的宽去掉两个正方形的边长后剩下的部分，可用 $25-5 \times 2$ 求出来是15厘米；至于高吗，当然就是正方形的边长5厘米了，然后用公式就可以求出长方体的表面积和体积了。 $S=20 \times 15 + (20 \times 5 + 15 \times 5) \times 2$ $V=20 \times 15 \times 5$ ，还有学生回答说表面积只要 $30 \times 25 - 5 \times 5 \times 4$ 更简单。我说：为什么呀？学生回答：表面积就是原来的铁皮减去四个角。

3 追踪练习

为了检验学生是否真的掌握了此类题目，我又出了二道题：

1.用一张边长是15分米的正方形纸，在它的四个角各剪去一个边长是2分米的正方形，折成一个盒子，这是一个什么样的盒子，求出它的表面积和容积。

2.用一张边长是15米的正方形纸，在它的四个角各剪去一个边长是5米的正方形，折成的盒子又是什么样的，求出它的容积。

个别学生还是通过折纸之后才动笔动计算，学生多数能利用刚才归纳的计算方法直接解答。

这两题除了能求出表面积和容积外，还能求出什么？

生1：这个盒子的占地面积是多少？

生2：如果要给盒子的四周包装一下，需要多少包装纸？

生3：折成盒子后表面积比原来的正方形减少了多少？

对于学生提出的问题，他们都能互相解答。此时，我让学生谈一谈今天研究这道题的感受。

“老师，我知道研究几何题，能自己动手做的，一定要亲自做，才能帮助理解。”

“老师，我明白了，光听，光看，不自己做是学不好知识的。”

“老师，我还知道，学知识，不能只局限于要求的问题，还要多问自己几个为什么。”

……

4 实践反思

习题是课堂教学的延伸和补充，是学生巩固所学知识、形成技能、发展思维的重要手段。我知道这道题，只有空间想像力很强的学生才能不操作，凭借平面图解答出来；多数学生都要经过自己动手操作、再动脑思考才能理解；少数人光操作还不行，还需要别人的提醒、点拨才能理解。所以，我觉得通过这道题的教学，是让学生自己切身体验实践操作的重要性，所以我设计了这节课，通过这节课的实施来看，也确实达到了我的教学目的。

探索性实践操作是指在教学过程中在解决教材中的重点难点的关键时刻所采取的一种关键操作。通过操作引发学生的学习兴趣、激活学生的思维，使学生情绪高涨起来，积极地进行研究探讨新问题，从而达到解决教材中的重点难点问题。在本课的第三个环节，让学生自己做纸盒，就是利用探索性实践操作法激发学生兴趣，让学生画一画，剪一剪、折一折，说一说……充分调动学生多种感官参与，让学生在实践中动口说，动手做，动脑想，从感觉到认识，从具体到抽象，遵循由浅入深，由易到难的认识规律和儿童的心理特点，尊重儿童的实际，让学生在实践中操作，探索、观察、分析、判断、归纳……因此，设计合乎儿童生活实际和具有儿童情趣的操作实践活动，是一种更为重要的教学策略。通过本节课的教学实践，我深有体会，多让学生动手操作，创造一个愉悦的学习氛围，是提高教学效果的重要环节，也是学生体验学习的一种方式。

有效练习的简约性与发展性是相互补充的。一方面学生只有在少而精的练习中才能细细品味个中的滋味并学会举一反三，增强知识学习的效果，我又出了另外两道题，由长方形纸变成正方形纸，由折成长方体纸盒，到折成正方体纸盒，由能动手操作，到纸太大不能操作，以及此题的拓展。教师既让学生体验到数学学习的逻辑性，又让学生体验到用数学知识解决生活问题带来的愉悦和成功，使学生逐步养成带着问题的眼光观察生活中的问题。

参考文献

[1]浅谈课堂练习的设计[J].穆仙如.山西教育 1995年10期

[2]浅谈课堂练习的设计[J].渠东剑.数学教学研究 2003年01期