

小学语文教学从多元化发展中寻找突破点

王磊

(贵州省威宁县草海镇保家学 贵州 威宁 553199)

[摘要]小学语文教学作为小学教育中的重要组成部分,在课程改革不断发展的环境下,小学语文教学随之有了新的认识与提升,随之教学方法在不断的创新与改变,对教师的要求逐渐提高。因此,本文针对新课标视域下小学语文教学的策略进行研究,通过对新课标特点以及小学语文教学重要性的分析,并提出了提升小学语文教学的重要策略,进而有效的提高小学语文教学水平与教学质量。

[关键词]小学语文;教学;多元化发展

新课程标准的教学理念告诉广大的一线教育者,全面推进课堂教学改革,采用形式多样的教学策略,为学生学会、学好知识打下坚实的基础,促使学生综合思维能力的全面提高,已经成为当前的一项重要教学任务,只有这样学生的主体意识才能得到全面彰显,才能让学生进行自主的学习和探究,以全方位提高学生的学习效率,让课堂教学质量的提高成为必然。

一、以学生兴趣为着手点,提高学习主体因素的参与度

学生是学习的主体,是学习中最直接、最重要、最有效的因素,是我们教学的对象,其发展是我们教学的目标。要想提高课堂的教学效率,就要从学生的兴趣入手,先让学生克服对语文学习的那种“冷漠”的态度,甚至是对语文学习的“逃避”和“拒绝”,以科学的教学方式和手段,激发起学生对于语文学习的兴趣。只有有了兴趣的保障,才能启动学生在学习中的内在推动因素,产生一种由内而外的推动力。让学生喜欢学习,爱上学习,主动学习,学会学习,这是我们的教学所要追求的最高目标。例如,在学习第十课的《风筝》这篇课文时,我们可以结合小学生天性活泼,喜欢新鲜有趣的事物的特点,我们可以多多观察,找到学生的兴趣所在,并借助于这种因素激发学生对于语文的学习兴趣。我们可以让学生带自己喜欢的风筝到课堂上,跟同学们分享自己的风筝,还可以组织学生进行放风筝的活动和游戏。这样学生就可以联系自己的生活实际,在五颜六色的风筝中,在丰富有趣的小游戏中感受到语文学习的乐趣。学生觉得有趣就会产生探索的欲望,有了探索的欲望,才会更加积极、更加主动、更加高效的参与到这一内容的学习中,集中课堂学习中的注意力,提高课堂学习的参与度,保证语文学习的效率。

二、把握教学中的重难点,促使课堂教学效率的提高

小学语文教学内容繁多、复杂,不易于学生理解和掌握,为学生更深入地分析重难点知识,教师可以采用主次分明的方式,避免眉毛胡子一把抓,不用面面俱到,只要分清重难点知识即可,这样才能让学生真正学会语文知识,掌握学习的主旨和重点,促使学生学习质量的提高。所以从一篇课文的内容中,要舍弃零碎的、不明显的、易理解的、非重点的,应筛选出最佳的方案,力求把节省下来的时间进行深、广、活、透的训练。教师上课前对教学的相关内容要进行精心加工处理,要精心预设,知识结构要严谨,课堂上讲解要精练,使学生在最短的时间内获得精粹的信息。根据教学信息论的观点,要把教学内容浓缩成一点,再围绕这一点展开,有效地排除课堂中无用信息的干扰,让学生能充分接受本质的知识信息,从而提高单位时间内信息传输的质量。例如《我们的猫》这篇课文,文字并不深奥难懂,教师就不应该把大量的时间花在理解词句上,而应把重点放在指导写作上,通过让学生学写大花猫

的“古怪”及小花猫的“淘气”与“可爱”习性后,指定学生要能够说出自己所喜爱的一种动物的特点及可爱之处。这样,既节省了课堂时间,又抓住重点目标进行训练,为习作打好了基础。总而言之,课堂教学策略是一门精湛的艺术,只有在教学中把握不同的教学策略和方式,融合多样化的教学模式,才能让课堂焕发出勃勃生机。小学语文教师灵活地运用以上教学策略,从不同角度、不同途径入手,针对学生学习语文的实际情况,有的放矢地安排不同的教学活动,吸引学生,激发学生的兴趣,逐渐完善和创新课堂教学方式,选择行之有效的教学措施,从而达到优化课堂教学的目的。

三、给学生留足空间进行语言表达

“给学生一片天地,他们就能还你奇迹。”小学生天性活泼且富有活力,往往在不经意间会给教师一些惊喜。

在语文的拓展教学中,我们不仅仅要重视学生知识的扩展,同时老师要给学生充分的时间去消化和吸收知识。在课堂上老师要善于通过合理的方式激发学生去表达自己的感受,通过这种语言的表达可以提高他们的写作能力,通过对课堂中的某个知识点进行交流,学生们开阔了自己的思路,观点在彼此的分享中,更加丰富,学生在彼此的交流中进行知识和观点的互换,从而也在一定程度上拓宽了学生们的视野。与此同时,老师还可以为学生布置一些预习作业,让自己去搜资料,通过学生的这种自主式的活动,让他们能够独立的掌握扩展知识的能力。结束语:综上所述,语文的教学要求越来越倾向于对学生综合能力水平的提高,所以传统的教学模式已经不再能够满足当前的形势。作为小学语文老师要不断地探索新的教学道路,而这种拓展教学就大大的满足了学生在语文上的学习要求。拓展式的教学方式丰富了课堂内容,开拓了学生的视野,让他们能够真正拥有学习语文的能力和语文的素养。为此,作为小学语文老师要积极改变自己的教学观念,在课堂上善于对知识点进行串联教学,在古诗词背诵方面善于指导学生进行关联式记忆,丰富教学内容,让学生的学习不再局限于课本,在平时的语文教学中要注重学生阅读量的积累,扩展他们的阅读范围。相信通过这种拓展教学,能够培养出更多具备高素质的语文人才。

参考文献

- [1]陈红玉.问渠那得清如许,为有源头活水来——浅谈农村小学课程资源开发与利用[J].海峡科学,2009(9).
- [2]金杏花.走出文本海阔天空——浅谈小学低年级语文课程资源的开发和利用[J].新作文(教育教学研究),2010(18).
- [3]费敬伟.在语文教学中培养学生创新性人才的两点思考[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2011(1).

浅谈在教学中如何培养小学生良好的思维习惯

罗霞

(成都市武侯区成都石室佳兴外国语学校 四川 成都 610000)

[摘要]学习的过程就是学生良好的思维习惯养成的过程,而小学阶段则是学生良好思维养成的黄金时期,良好的思维习惯也是学生智力以及非智力开发的基本保障,良好的思维习惯不仅有利于学生学好知识,同时还有助于学生获得多种技能。本文主要论述在小学教学教育教学中对学生良好思维习惯培养存在的意义,并且提出了在小学教学教育教学中对学生良好思维习惯培养采取的具体措施。

[关键词]小学数学;教学;思维

引言

由于数学学科是一门逻辑性强、具有抽象性的学科,让很多学生在学习数学的过程中有一定的畏难心理。数学学科的学习需要运用很多的逻辑思维方法,比如,对比、归类、计算等,给数学学习带来了难度,也需要运用其他学科所没有的思维方法。所以,在数学课堂中培养学生良好的思维习惯,不仅可以让学生智力得到很好的开发锻炼,同时也能够让学生在思维方面朝着更加理性的方向发展,数学教师除了要教学生课本中的知识之外,还要让学生在学数学的过程中养成一种良好的思维方式。

一、在小学数学教育教学中对学生良好思维习惯培养所存在的意义

学生的思维习惯不是一朝一夕形成的,而是在长期的学习过程中逐渐经过训练而形成的一种内化的技能,良好的思维习惯能让学生的学习质量、学习效率都得到事半功倍的效果。小学数学课程是一门逻辑性强,需要严谨思维的学科,对于培养小学生的思维习惯有着极其重要的作用,是小学数学教学的主要任务,因此,小学数学教学中培养学生良好的思维习惯,有着极其重要的意义。

1.学生良好思维习惯的培养,符合时代发展的要求。新时期随着时代的发展,数学学科渗透在人们生活的各个方面,与人的生活紧密相关,为了适应时代的发展,提高学生的社会能力,小学数学教学中一定要培养学生多方面的能力,尤其是培养学生的思维能力以及自主学习的能力,不仅可以促进学生素质的提高,推进素质教育的进行,同时还有助于课堂教学效率与效果的提升。

2.小学生思维习惯的培养是新课程改革的要求。数学学科是一门逻辑性强,需要良好思维习惯的学科,新课程提出小学数学课程应该让学生在掌握知识的基础上发展学生的技能,尤其是要发展和培养学生的数学思维能力,让学生的逻辑抽象能力都得到提高,从而为学生今后的创新思维能力的培养奠定基础,促进学生的全面发展。

3.良好的思维习惯也是学生个人今后发展的要求。小学阶段是学生各种习惯培养的的黄金阶段,而小学生的良好思维习惯的养成,会为学生今后工作、踏入社会奠定良好的基础。学生在学校中学到的知识可以遗忘,但是那些学习的习惯则会深深的内化为学生的精神与思想,会为学生今后的工作生活带来很大的帮助,数学学科中各种思维的培养方法可以为学学生今后带来很大的益处。

二、在小学数学教育教学中对学生良好思维习惯培养采取的具体措施

1.培养小学生的观察能力。观察是思维的前提与基础,良好的观察能力也是学生良好思维习惯的前提,观察是学生全面深入理解事物的前提,它也是思维的前提。数学学习中的观察能力主要是指学生能够对数量关系进行观察、对空间进行观察,对各种图形物体的特点进行观察,从而为逻辑推理奠定基础。针对小学生的思维特点,他们对数学的观察主要体现在他们对图形以及物体的观察、思维推理的过程中。比如,数学教师在讲解正方形与长方形的过程中,可以通过手中的教具直接展示给学生,或者在讲解长方体与正方体的过程中,用几何体图形让学生观察后仔细回忆生活中,或者身边的长方体与正方体,让学生举出实际的案例,并且引导学生通过观察归纳这些形体的相同与不同。通