

是任何事情都迁就孩子，老师要帮助家长掌握一个度，做孩子的朋友，学会与孩子交流，不要总摆出我是家长的高姿态！记得在二年级时，有一天早自习，班级一个非常爱笑的单亲家庭的小女孩文文的妈妈又一次哭着给我打电话，说孩子因为她起来晚了，上早自习迟到了为理由坚决不上学，狠狠地打了她一顿也不行，软硬兼施也没动，就是不去上学了。我没有用老师惯用的语气居高临下和的家长说，你应该怎么怎么做，而是让家长把电话递给文文，告诉她班级的欣欣因为妈妈手闹铃没响，刚起床到现在也没到学校呢？一次意外迟到老师能体谅你们，你抓紧时间出发家里离学校也不远，不会耽误第一节上课的，老师和同学都等你哟！文文来到学校我只是轻轻的抚摸了一下她胖乎乎的小脸蛋，冲她微笑了一下，简单的一个动作，一个眼神拉近了我和她的距离！下课后小文文主动来到我身边，我拉着她的小手单独来到走廊拐角无人处，语重心长地说“文文，在班级你是个爱笑爱学习听话的小女孩，老师非常喜欢你，但是在家里听妈妈介绍你却非常不听话，脾气倔强暴躁，妈妈心脏支架刚做完，身体非常虚弱需要的是你的体贴与关心，而且妈妈一人带你多不容易，今早你不听话把

妈妈都气哭了，无助的妈妈只能求助于老师了，你觉得怎么做才能对得起，体弱多病的妈妈辛苦把你拉扯大，妈妈本来心脏就不好，如果把妈妈气病了，谁来照顾你，甚至严重点说如果没有了妈妈，你有多可怜，我希望你能用实际行动来告诉老师你的转变！加油！文文！你是最棒的！老师相信你！”几天后文文妈妈开心的打电话告之了孩子的改变真是令她吃惊！还是老师有办法啊！家长的困惑解决了，“晓之以理，动之以情”又一次满满的收获。

总之，单亲家庭的孩子要从关爱入手，和家长沟通好双管齐下，让赞赏使单亲家庭的孩子树立信心，和他们做朋友，拉近与单亲家庭的孩子的距离，才能使他们以正常心态健康成长。

参考文献

- [1]杨业平.浅谈小学班主任对单亲家庭孩子的教育[J].社会科学：引文版，2016(8)：00293-00293.
- [2]胡永丛.浅谈班级管理中对单亲家庭学生的培育[J].广东教育：职教版，2016(5)：49-51.

论科学发展观对班主任工作的指导作用

陈玉霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 班主任是一个班级的组织者、教育者、管理者，班主任工作的发展观、人本观、全面协调观及统筹兼顾观是新时代对班主任提出的新要求。如何用科学发展观的理念和操作方法规范班主任工作行为，履行班主任工作职责，是素质教育背景下对班主任工作提出的新要求。

[关键词] 发展观；人本观；全面协调观；统筹兼顾观

一、班主任工作的发展观

(一)指导为主、学生做学习的主人

在学生教育活动中，班主任应以积极的情绪、开放的心态、欣赏的眼光去对待每一位学生，成为学生人生的引路人。一方面，班主任通过创设教育情境、营造人际氛围，从而实现师生之间在教育过程中的主体对话；另一方面，班主任与班级学生一起，创设活动情境、体验活动乐趣，从而达到教育活动中的主体交融。让每一位学生在班主任的激励和引导之下认识自己、发现自己。

(二)注重心理健康教育、促进学生健康成长

学生心理健康是学生全面发展的基本要属。作为班主任，既要深入了解学生的内心世界，掌握学生的心理动态，更要用各种适当的方式给学生心理上的安慰或精神上的鼓舞。对学生的错误，班主任要做的不是简单、粗暴的责备，而是平等对话，相互理解，及时给予心理上的疏导。为学生营造一个有安全感的班级氛围，做学生的朋友和知己，成为学生最可信赖的心理支持源。

(三)赏识为主、让孩子充满自信

赏识学生是对学生的从心认可。赞赏并不是一味地宽容与放纵，不是对学生的缺点和错误置之不理，而是换个角度看班上的每一位学生，善于发现和挖掘他们身上的闪光点。给学生充分的信任和肯定，促使学生不断发扬优点，纠正不足，朝着我们所期待的方向努力。

(四)人本教育、关注个体差异

以人为本人本教育，既关注每一位学生，关注他们的心理情绪和情感体验，关注他们的道德生活和人格形成，关注他们的学习兴趣和业余爱好等。

二、班主任工作的本观

(一)尊重学生个性

尊重学生个性就是从学生出发，充分考虑学生的实际需要和实际情况，是班主任工作以人为本的基本起点，是教育教学因材施教的基本要求。

班主任老师要全面观察分析每个学生，关注个体差异，保护和调动每个学生的学习兴趣 and 积极性，善于发现和开发学生潜在的素质和闪光点，创设有利于学生发挥自己特长，张扬自己个性的学习环境。引导学生自己解决问题，在各现有的基础上，通过思考解答问题，有新收获，有所提高。

(二)发扬学生民主

发挥学生民主就是发挥学生的主观能动性，让学生自己管理好班级，做班级的主人，为班级建设出谋划策、贡献力量。班主任对所有同学都要平等看待，鼓励成绩好的学生更加努力，争取成绩更进一步；对潜能生则维护他们的自尊，让他们发现自己的长处和优点，培养他们的自信。大胆利用班委干部，很多事情都让他们自己管理。

(三)注重学生身心健康

首先是情感教育。班主任要树立良好的情感形象，防止自身存在的情感缺陷对学生产生不良影响，在当好“情感”榜样的同时，时刻关注学生的情感发展，及时发现和纠正学生的情感不良心理，使学生的情感变化受到多方位的关注，让情感教育渗透到日常生活中的每一课、每一分钟，这样才能产生持久巩固的效果；其次，抓好体育教育，促进学生身体健康，因为适量的体育锻炼，能够促进学生身心的健康，提高学习效率，开发学生智力，增强意志耐力，克服心理障碍，陶冶高尚情操。

三、班主任工作全面协调观

班主任是班集体的教育者和组织者，是学校领导进行教导工作的得力助手

和骨干力量，班主任工作全面协调观包括协调好与领导之间的关系、协调好自身素质与教育教学的关系、协调好与学生家长的关系、协调好与任课教师的关系、协调好与班干部的关系、协调好与差生的关系、协调好学生之间的关系、协调好个人、班级、学校三者利益间的关系等多个方面。如与差生的关系协调中，班主任思想教育工作的重心应放在双差生的转化上。班主任要善于发现双差生身上的发光点，因势利导，促其转化。班主任切忌以文化课成绩的高低作为衡量一个学生好坏的惟一标准。对各类学生应区别对待，因材施教，使各类学生都有不同程度的进步。

班主任要注意引导学生热爱学校，爱护班级荣誉，开展“为学校、为班级添光彩”的有益活动。如三者利益发生冲突，要教育学生自学服从班组利益和学校利益，提倡自我牺牲精神和奉献精神。

四、班主任工作统筹兼顾观

如何统筹兼顾？通常是要进行设计和环境营造，要在设计中兼顾，在环境中兼顾。

(一)活动有方案

提前制定工作方案，工作时才不会陷入盲目性；有了计划，目的明确，才能增强对每一项工作的主动性、积极性。班主任在制订好一学期的长计划时，还应有一些短安排。

(二)营造积极向上的氛围

环境是载体，一种隐形场所和氛围，可以容纳多方面的因素、目标和内容层面。

1.营造集体氛围

一个人的生长环境对其一生发展起着非常大的作用。对于学生来说，班集体氛围的好坏直接影响其健康成长。要营造一个好的集体氛围，需要班主任用心来经营。一个班级，有好的班风，一定是一个好班级。班主任要清醒地认识到好的集体氛围相当于坚实的千里长堤。但是这个长堤是需要教师不断去建设的，去查漏补缺。

2.建设良好学风

建设良好学风，班主任必须把好三个关：一是把好勤奋关，使学生养成善于质疑的学风。二是把好作业关，使学生养成独立思考的学风。三是把好学生“课后自学关”，使学生养成自觉学习的学风。

3.用主题活动持续推进

深入开展德育主题教育活动，引导学生快乐参与，健康成长。教学实践中，班级德育活动可以围绕“自主体验、实践创新，快乐成长”这个主题开展各项活动。努力营造浓厚的文化氛围，增强德育的影响力，推进学校德育工作的可持续发展。

总之，用科学发展观的理念和操作方法规范班主任工作行为，履行班主任工作职责，这是新时代对班主任提出的新要求。素质教育背景下，班主任工作任重而道远。做一个优秀的班主任，就必须具备崇高的道德修养，学习新的教育思想，在工作中不断提高育人的本领，提升管理艺术，不断地总结反思自己的教育教学行为，不断地学习充实自我并提高工作效率。

参考文献

- [1]刘欢.新课改下小学生核心素养的能力培养[J].情感读本，2017(32)：33.
- [2]赵芬，马文.小学班主任班级管理中的沟通艺术探究[J].华夏教师，2016(02).
- [3]倪红霞.小学班主任班级管理中的沟通艺术研究[J].赤子(中旬)，2014(01).